



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 23 No. 4

Diciembre de 2020

MEMORIA VIVA DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN MORELOS

Luis Pérez Álvarez¹

Centro de Investigación Transdisciplinaria en Psicología.
Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito ofrecer un panorama general sobre la historia de la Psicología en Morelos a través de la memoria viva de los docentes de mayor trayectoria en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Para ello recurrimos fundamentalmente a entrevistar individualmente a una veintena de los profesores con mayor trayectoria como docentes para que nos proporcionaran las piezas que nos ayudaran a entender el origen y evolución de la Psicología en la entidad morelense. Para reconstruir esta parte de la historia de la psicología como profesión, hemos tomado como hilo conductor los diferentes períodos de los directores de la Facultad de Psicología, su estilo de trabajo, sus logros, sus aciertos y desaciertos. Esta historia reconstruida por la memoria viva de algunos de sus protagonistas permite entender varias causas y efectos de la presencia de la Psicología en Morelos que obedecen más a decisiones personales y políticas que a planeación estratégica institucional.

Palabras clave: memoria viva, historia de la psicología, Morelos.

¹ Profesor de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Correo Electrónico: lpalvarez@uaem.mx

LIVE MEMORY OF THE HISTORY OF PSYCHOLOGY IN MORELOS

ABSTRACT

The purpose of this work is to offer an overview of the history of Psychology in Morelos through the living memory of the most experienced teachers in the Facultad de Psicología of the Universidad Autónoma del Estado de Morelos. To do this, we fundamentally resort to individually interviewing about twenty professors with more experience as teachers to provide us with the pieces that will help us understand the origin and evolution of Psychology in the Morelos entity. To reconstruct this part of the history of psychology as a profession, we have taken as a thread the different periods of the directors of the Faculty of Psychology, their work style, their achievements, their successes and mistakes. This story reconstructed by the living memory of some of its protagonists allows us to understand several causes and effects of the presence of Psychology in Morelos that are due more to personal and political decisions than to institutional strategic planning.

Key words: living memory, history of psychology, Morelos.

La historia de un fenómeno o proceso determinado suele tener varias hebras o aristas y éstas varias maneras de construirse y presentarse. La presente investigación pretende dar cuenta del origen y evolución de la psicología en Morelos desde el punto de vista de los profesores de mayor trayectoria en la actual Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Para este propósito, también consultamos algunos documentos breves localizados en revistas de circulación local en Morelos, algunos congresos, gacetas y libros universitarios.

Este ejercicio retrospectivo permite ver que sólo el paso de los años le fue dando estructura y coherencia interna a una escuela, que con el tiempo se convirtió en facultad y que ha sido la cuna de 57 generaciones de psicólogos, que hoy se desempeñan en instituciones y empresas a nivel municipal, estatal y nacional y, que en las últimas dos décadas, tres psicólogos y docentes ocuparon la rectoría de la UAEM.

La memoria viva de 24 informantes clave en este trabajo ha sido el insumo principal para orientarnos, sistematizar y compartir en esta investigación algunos detalles sobre el sendero de los directores y su estilo de trabajo como uno de los

tantos elementos que le fueron dando rumbo a la historia de la psicología en Morelos.

Un estudio sobre el origen y evolución de la Psicología en Morelos, exige ir siempre más allá de las peripecias de los directores desde luego. Implica dar cuenta de las condiciones histórico-sociales de su surgimiento, evolución y desarrollo; producir y sistematizar datos derivados de sus actores principales: alumnos, profesores, directores, egresados, rectores, empleadores; realizar un análisis de la o las orientaciones teóricas que han permeado en el plan de estudios, número de revisiones y reestructuraciones del mismo, eventos académicos de trascendencia, la apertura de espacios para las prácticas, servicio social y el ejercicio profesional; implica por otra parte la apertura de áreas de especialización, investigación y posgrado; además de un análisis del quehacer de los psicólogos en los diferentes ámbitos de su ejercicio profesional en México y particularmente en Morelos. Estas y otras aristas forman parte de un proyecto mayor aún en marcha.

Ojalá que esta hebra sobre la línea de tiempo de los directores en específico, ayude a identificar el papel de algunos de los actores principales (grupos e individuos) que han contribuido en este proceso de fundación de la psicología en la entidad morelense. Las pesquisas sobre la información bibliográfica, hemerográfica y las entrevistas han contribuido enormemente a identificar de paso quienes, con qué alcance y en qué momento se han ocupado del tema.

Contexto y Antecedentes.

Como en el resto del mundo, los primeros psicólogos se formaron generalmente en las Facultades de Filosofía. En México no fue la excepción. Algunos de los primeros psicólogos mexicanos se formaron en el extranjero, fundamentalmente en Europa y los Estados Unidos (Galindo y Vorwerg, 1985; Martínez y Echeveste, 2004), después en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Eventualmente surgió en México la Escuela de Psicología, que más tarde llegó a ser la Facultad de Psicología (UNAM, 2004), en la que hasta hoy se siguen formando la mayor

cantidad de los psicólogos que han participado en el proceso de institucionalización de la Psicología en México.

En 1959 fue fundada la carrera de psicología en la UNAM (Lara Tapia, 1983); aunque la psicología ya se enseñaba en México desde 1896 y aunque en la Universidad Nacional Autónoma de México existía un posgrado en psicología desde 1938, en 1959 la psicología se empieza a enseñar como disciplina autónoma en el país y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como una profesión. Esa fecha constituye el hito histórico que marca el fin del periodo de formación de la psicología en México. En ese momento se inicia lo que he llamado periodo de expansión (Galindo, 2004).

Es importante subrayar que el proceso de institucionalización de la psicología en México tiene como punto de partida la fundación del primer curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria por parte de Ezequiel Chávez en 1896. Siguiendo a Galindo (2004), la historia de la psicología en México puede comprenderse en tres periodos: un primer periodo de formación que va de 1896 a 1958; un segundo periodo de expansión que se inicia en 1959 y se mantiene por lo menos hasta 1990; y el periodo actual a partir de 1990.

La Universidad Nacional Autónoma de México si bien no es la única que ha contribuido en el proceso de institucionalización de la psicología en nuestro país, si ha sido una de sus principales protagonistas en este proceso histórico (Facultad de Psicología, UNAM, 1997) que implica la fundación de cursos, Escuelas y Facultades, planes de estudio de licenciatura y posgrado, orientaciones teóricas y áreas de aplicación en todo el territorio nacional (Rodríguez, 1997).

Vale decir que entre 1965 y 1971 se establece por primera vez en la Universidad Veracruzana una carrera de psicología con currículum conductista; también en Jalapa se organiza en 1971 el Primer Simposio Internacional de Modificación de Conducta. Un grupo de psicólogos se trasladan en ese mismo año de Veracruz a

la UNAM y la convierten en centro de difusión de la psicología conductual tanto a nivel nacional, como para los países hispanohablantes.

En la década de 1970 se fundan las primeras facultades de psicología del país, primero en la Universidad Veracruzana y luego en la UNAM. La Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos fue fundada en octubre de 1971. En 1975 la Universidad Autónoma Metropolitana abre Licenciatura en psicología y en 1976 la UNAM abre dos nuevas sedes universitarias destinadas a las ciencias de la salud (ENEP Iztacala y ENEP Zaragoza) en donde también se empieza a formar psicólogos (Galindo, 2004).

Muchos de esos egresados de estas primeras escuelas y facultades de psicología, fueron invitados a provincia para apoyar en la fundación de las diferentes escuelas de psicología en las universidades públicas y privadas de los Estados. Este es el caso particular de la primera Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM, 2012a) que se apertura en octubre de 1971 sin un plan de estudios propio, luego, temporalmente adopta el de la licenciatura en psicología de la UNAM (con enfoque conductista), lo que significó que algunos profesores dieran clases en ambos lugares en los primeros años de la carrera, en 1974 se logra la aprobación de una nueva currícula y en 1986 se crea el primer plan de estudios propio, en 1994 se lleva a cabo una revisión y actualización del plan de estudios, mismo que volvió a ser revisado y restructurado en 2004 (vigente a la fecha y en un nuevo proceso de revisión y reestructuración). Algunos de los momentos más sobresalientes que la misma facultad ha documentado, se localizan en su reseña histórica incluida en las antologías de los cursos inductivos (UAEM, 2012b).

A juicio del psicólogo René Santoveña (entrevistado en agosto 1993), cuando se habla de historia de la Psicología, se trata de por lo menos, dos vertientes diferentes. Por un lado, la historia de la psicología como ciencia, que es la historia que aparece en los libros de texto sobre historia de la psicología en donde se detalla cómo se han ido generando los aportes de teorías, sistemas, modelos psicológicos y que por cierto, no solamente en Morelos, sino en México, es casi

ausente una historia de la psicología como ciencia, es decir, son muy pocas las aportaciones, no se ha generado todavía una tradición lo suficientemente sólida.

La otra vertiente es sobre *la historia de la psicología como profesión*, de este tipo, no hay muchos documentos o fuentes informativas (en Morelos) que nos muestren o nos revelen cómo se ha ido desarrollando la Psicología en el Estado. Santoveña reconoce que existen datos sueltos, notas inéditas, testimonios diversos y aislados. La labor como investigador sobre el tema, consiste por tanto en encontrar las piezas y articularlas para configurar un trabajo que dé cuenta sobre la historia de la psicología en Morelos.

Planteamiento del Problema:

Si bien la historia de la Psicología en México ha sido fructífera y plural desde la década de 1960 (Alcaraz y Bouzas, 1998), poco se ha escrito acerca de su proceso de institucionalización en nuestro país y en cada uno de los Estados (Ribes, 1982, 1986). Respecto a la historia de la psicología como ciencia, al igual que en el resto del país, fundamentalmente se siguen leyendo libros de historia de la psicología de autores extranjeros, especialmente de Europa y los Estados Unidos (Flores, 1992).

En América Latina, Alberto L. Merani (1976) produjo uno de los pocos libros de Historia crítica de la Psicología, sin embargo, sigue siendo escasamente conocido y valorado en nuestro contexto por quienes ocupan la cátedra de historia de la psicología.

En México varios investigadores mexicanos han publicado libros relacionados con la historia de la psicología en el contexto nacional (Álvarez y Molina, 1981; Valderrama, 1983, 1985, 1986 y 1994; Galindo y Vorwerg, 1985; Ribes, 1986; Galindo, 1988; Valderrama y Molina, 1990; González, 2009; Aguado, Avendaño y Mondragón, 1999).

En Morelos, aunque la carrera se abrió en 1971, únicamente existen trabajos breves sobre el tema en revistas y gacetas de circulación acotada a la misma universidad, como el trabajo del psicólogo Fernando Iturbe (1996) y el biólogo Rafael Monroy (1996) quienes dan cuenta a grandes rasgos de los orígenes de la

Facultad de Psicología en la UAEM, sus trabajos fueron publicados en el número Especial de la Revista de Cabeza (1996), que por cierto, fue por un tiempo el Órgano informativo de la Facultad de Psicología y produjo varios números entre 1995 y 2002.

En consecuencia, una tarea pendiente es estudiar el proceso de institucionalización que ha tenido la psicología en México y en cada uno de los Estados. En este sentido y como caso específico, hace falta saber a qué obedeció la creación o apertura de la carrera de psicología en el Estado de Morelos, cuál era el contexto histórico social que hizo posible que en 1971 se decidiera abrir la licenciatura en psicología, quiénes fueron los primeros docentes de esta carrera, sus orientaciones teóricas, sus directores, el plan de estudios inicial y sus posteriores reestructuraciones, sus estudiantes y egresados, sus áreas de ocupación que han ido generando, el papel de los psicólogos en la solución de problemas sociales, el incremento de la demanda por estudiar esta carrera, entre otros aspectos.

Ante esto nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué acontecimientos y condiciones universitarias permearon el origen y evolución de la psicología en Morelos?

¿De qué manera los intereses y perfiles profesionales de los directores de la Licenciatura en Psicología incidieron en el proceso histórico de la psicología en Morelos?

Objetivo General

Elaborar un documento histórico sobre el origen y evolución de la psicología en Morelos a través de la información derivada de entrevistas a los docentes de mayor trayectoria en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Método

El método de trabajo en esta investigación fue de carácter cualitativo, a través de entrevistas abiertas, rescatamos la memoria viva y la subjetividad de algunos de

los actores principales que pudieran dar cuenta sobre el origen y evolución de la psicología en Morelos por medio de su experiencia como docentes de la carrera en los primeros años de la misma.

El trabajo de campo consistió en solicitarles una entrevista grabada en audio y video a los profesores con mayor trayectoria en la actual Facultad de Psicología de la UAEM. Directamente, vía telefónica y correo electrónico, nos dimos a la tarea de contactarlos, procuramos entrevistar a aquellos que especialmente fueron testigos de los primeros años en la Escuela de Psicología en las décadas de 1970, 1980 y 1990.

Previamente y a la par, fuimos rescatando los escasos documentos escritos, algunos inéditos que a lo largo de los años de la Escuela, luego Facultad, se fueron generando en congresos, revistas y gacetas de circulación acotada a la universidad. Particular mención merece la *Revista De Cabeza*², pues es prácticamente la única fuente de información escrita que cubre el lapso en el que más se logró documentar el quehacer de los psicólogos en Morelos con los poco más de 20 números de su publicación entre 1995 y 2002. Para ello acudimos a la biblioteca del Centro de Investigación Transdisciplinaria en Psicología (antes Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos –UNISEP– dependiente de la Facultad de Psicología de la UAEM).

Para el análisis de los datos, tanto de los documentos como de las entrevistas transcritas, procedimos a la identificación de aspectos donde ambas fuentes señalan temas cruciales sobre el proceso de institucionalización de la profesión, tales como la fundación de la escuela, el plan de estudios, la planta de maestros, la organización administrativa, el trabajo de los directores, el posgrado, las prácticas, los egresados y sus áreas de ocupación laboral, las perspectivas teóricas, entre otros. Estas categorías fueron derivadas de los temas más recurrentes. Arribamos así a un análisis descriptivo, pocas veces interpretativo, de frases y párrafos, puesto que la intención fue recuperar y respetar lo más posible los datos de la memoria viva de los entrevistados.

² Creada y editada por la Dra. Leticia Sánchez Lima y un equipo de colaboradores de 1995 A 2002. Decana de la Facultad de Psicología de la UAEM. Actualmente jubilada. A quien entrevistamos en diciembre de 2013.

Para este trabajo en particular, hemos tomado como pretexto e hilo conductor los períodos de los directores, desde el primero hasta el último.

Resultados

A través de entrevistas abiertas e individuales, rescatamos la memoria viva y la subjetividad de 24 de los profesores de mayor trayectoria impartiendo clases que pudieran dar cuenta de cómo fue el origen y evolución de la psicología en Morelos a través de relatar su experiencia como docentes de la carrera en los primeros años de la misma. Adicionalmente entrevistamos a dos psicólogos con funciones administrativas en la universidad. Participaron en total 9 mujeres y 15 varones con las trayectorias más largas como docentes en la Facultad de Psicología.

Las entrevistas tuvieron tiempos variables de entre 20 minutos hasta dos horas continuas. Dichas entrevistas fueron grabadas en audio y video bajo consentimiento informado. Más que una entrevista, a los pocos minutos, la mayoría de estos encuentros se convirtieron en una charla amena, algunas veces en sus lugares de trabajo, sus domicilios, otras veces en la Facultad de Psicología, y en algunos casos en algún lugar público.

No.	Nombre del profesor entrevistado	Año de ingreso como docente a la Facultad de Psicología de la UAEM
	Rafael Monroy Ortiz	1971
	Beatriz Eugenia Vázquez	1973
	Alejandro Chao Barona (†)	1975
	José Luis Clemente Esparza	1975
	Leticia Sánchez Lima	1975
	Jorge Mario Flores Osorio	1980
	René Santoveña Arredondo	1982
	Fernando de Jesús Bilbao Marcos	1982
	Valentín De Mata Arce	1983
	Fernando Iturbe Robledo	1984
	Ermila Luna Vara	1984
	Manuel Figueroa Fernández	1985
	Juan Enrique Álvarez Alcántara	1986
	Martha Elba González Zermeño	1986
	Víctor Manuel Patiño Torrealba	1987
	Arturo Rafael González Luna	1988
	Rosalba Castrejón	1989
	Rocío Cortés Popoca	1989
	Lucía Alejandra Ramírez Serrano	1990
	Manlio René Atilano García	1994

	Silvia Laura Vargas	1995
	Ana Ruth Díaz Victoria	1996
	Octavio de la Fuente	2006

Figura 1. Profesores entrevistados y año de ingreso como docentes a la Facultad de Psicología.

A los que se agregan los psicólogos Alberto Gaytán Alegría (del área de Secretaría Académica de la Universidad), Fernando Mendoza y Javier Segura (del área de atención psicológica por teléfono de la Universidad), quienes no son profesores de la Facultad de Psicología, sino egresados que ocupaban algún cargo administrativo en la universidad al momento de las entrevistas.

Cada uno de ellos a su manera, nos ha proporcionado un fragmento del origen y evolución de la psicología en Morelos. La entrevista se hizo en formato abierto, lo que se les solicitó al inicio fue que nos compartieran desde su punto de vista y como lo recordaran cómo había sido el origen y evolución de la carrera de psicología en la universidad y por extensión la evolución de la psicología en la entidad. Sobre la marcha se les pidió precisar lo mejor posible los momentos, acontecimientos más significativos, fechas, nombres, entre otros detalles.

La mayoría de nuestros entrevistados dio cuenta de su propia formación profesional, de su experiencia y área de trabajo, de sus inclinaciones teóricas en los campos de la Psicología y lo entrelazó con su experiencia como docente en la Licenciatura en Psicología o en las funciones que desempeñaban en la universidad.

Sus narraciones reconstruyen parte del escenario en Cuernavaca previo al inicio de la Licenciatura en Psicología. La presencia en la vida intelectual y cultural en Cuernavaca durante los años 50 y 60 de personajes como Ivan Illich, Eric Fromm, Sergio Méndez Arceo, Gregorio Lemercier, Santiago Ramírez, entre otros, conforman el indirecto caldo de cultivo en el que a principios de los 70 será la apertura de la Licenciatura en Psicología en la UAEM (Entrevista a René Santoveña, 1993).

En la década de los 70 hubo una gran apertura y reconfiguración de las universidades en México, condicionada por los trágicos hechos ocurridos con los estudiantes en 1968 durante el mandato presidencial de Gustavo Díaz Ordaz,

periodo durante el cual, por cierto, la universidad de Morelos que tenía sus instalaciones dispersas en el centro de Cuernavaca le son entregadas sus nuevas instalaciones en Chamilpa, en terrenos y edificaciones que originalmente habían sido planeadas para el cuartel militar en Morelos (Vega 1994; Arredondo y Santoveña, 2004).

La Licenciatura en Psicología de la UAEM, nace en 1971 por un voto de calidad del entonces Rector Lic. Carlos Celis³, quien en sesión extraordinaria del H. Consejo Universitario en junio de ese mismo año, decide favorecer con su voto (en la segunda vuelta) la creación de la Licenciatura en Psicología (Arredondo y Santoveña, 2004). De esta manera, sin instalaciones físicas, sin un plan de estudios y sin un equipo docente para el arranque de las actividades de la nueva carrera, el rector le pide a un grupo de sus colaboradores elaborar la estrategia de inicio para los meses próximos a dicha sesión del Consejo Universitario.

Luego de que el rector Celis inclinara la balanza hacia la creación de la carrera de psicología se inician los trabajos para el arranque de la nueva carrera en los meses siguientes. Celis le encarga al Dr. Rafael Fernández López, ocuparse del proyecto, quien se apoyó a su vez en el psicólogo Rafael Bracamontes, quien era el responsable del Departamento de Evaluación Psicométrica en la universidad (Entrevista a Rafael Monroy, 2014). En octubre de 1971 inician las actividades académicas y administrativas de la nueva licenciatura en la UAEM, que por cierto, apenas unos meses antes había logrado su autonomía, misma que había sido exigida públicamente, por el presidente del Comité de la Federación de Estudiantes, el C. Abraham Rubio Canales y otorgada en respuesta por el Presidente de la República Gustavo Díaz Ordaz (Entrevista a Fernando Iturbe Robledo, 2012).

La primera generación de estudiantes de psicología en Cuernavaca inicia con el plan de estudios de la Facultad de psicología de la UNAM. Se inició el primer semestre con un grupo de 65 alumnos y con un paquete básico de materias, sin que directivos, profesores y alumnos supieran cuales serían las materias del

³ A mediados de 1971, la discusión en el Consejo Universitario de la UAEM se centraba en la pertinencia de crear la Licenciatura en Lengua y Literatura Castellana o la Licenciatura en Psicología.

siguiente semestre. Varios entrevistados coinciden en que alguno de los primeros profesores consiguió una copia del plan de estudios de Psicología en la UNAM y con eso se empezó a trabajar en Morelos.

Las actividades iniciaron en el primer edificio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en el turno vespertino. Al no contar con un perfil de ingreso de los aspirantes, se recibió a todo aquel estudiante excéntrico, heredero de las prácticas de la década de los 60, hippies, mayores de 24 años, alumnos que no habían sido aceptados en otras carreras, etc. (Entrevista a René Santoveña, 1993).

A principios de 1970, no había psicólogos en la entidad para invitarlos a dar clases en la nueva carrera de Psicología, razón por la cual se invitó a varios profesores de la Facultad de Psicología UNAM, quienes vivían y trabajaban fundamentalmente en la Ciudad de México y viajan a Cuernavaca para impartir algunas horas de clases. Era común que estos profesores llegaran tarde o no vinieran a dar clases, lo que generaba un ambiente un tanto anárquico en la entonces nueva carrera de psicología. Entre aquellos primeros docentes había biólogos y médicos (Entrevista al Rafael Monroy, 2014). Gradualmente se irían integrando psicólogos, psiquiatras, psicoanalistas y pedagogos.

A los primeros directores de la nueva Licenciatura, se los vio desfilar uno tras otro en los primeros años de existencia de la carrera, algunos permanecieron en el cargo incluso algunas horas, pues el descontento de los alumnos y el marcado ausentismo de los profesores, pronto generaron una dinámica que no satisfacía las expectativas sin forma de los diferentes actores: el rector, los directores, los profesores y los alumnos (Entrevista a René Santoveña, 1993).

Las primeras generaciones estuvieron marcadas por un ambiente incierto y poco organizado. Se inició sin un plan de estudios, sin infraestructura, sin una planta docente, sin una biblioteca *ad hoc*. En estas circunstancias las quejas y el caos no se hicieron esperar. No habiendo un perfil de ingreso para los alumnos, se recibió casi a toda aquella persona que manifestara deseos de entrar al nuevo programa educativo: hippies, rechazados de otras carreras, “amas de casa para aprender a cuidar a sus maridos”, entre otros (Entrevista a Keny, 2012). La mayoría de los primeros profesores eran de la UNAM, (entre ellos Rafael Fernández, Rafael

Bracamontes, Alejandro García, Fructuoso Ayala, Humberto Ponce Talancón) invitados a venir a dar unas horas de clases a Cuernavaca. Por esas razones frecuentemente llegaban tarde o no llegaban. Había varias clases a la semana que los alumnos no tomaban. Los testimonios indican que era común ver a los estudiantes apostados en las jardineras charlando y fumando por largas horas.

Los primeros directores nombrados por el rector fueron médicos, biólogos, sólo más tarde llegarían a serlo los psicólogos. La suerte de esos primeros directores estaba echada, la mayoría era poco conocido tanto por los alumnos como por los profesores, por lo tanto, no había mayores posibilidades de lograr identificarse con sus proyectos administrativos, por lo que su liderazgo y carisma no convencía. Fue un largo desfile de directores durante los primeros diez años de vida de la Escuela de Psicología. Varios testimonios apuntan a que los primeros directores (como Neftalí López Páez y Eduardo Narváez) duraron en el cargo apenas unos cuantos días, de Eduardo Narváez se dice que fue nombrado un viernes y para el lunes siguiente ya estaba pidiendo su renuncia al no haber sido aceptado por los alumnos. En 1973 Humberto Ponce Talancón (quien era director interino) implanta completamente el Plan de Estudios de Psicología de la UNAM. En 1974 se aprueba la primera modificación a la curricula que seguía siendo, en buena medida, una adaptación del plan de estudios de la Facultad de Psicología de la UNAM. A finales de 1975 es destituido Ponce Talancón y junto con él renuncian varios profesores por el caos que ello implicaba (Entrevista a José Luis Clemente Esparza, 2013).

A punto de colapsar en varios momentos el proyecto de psicología en la UAEM, en 1976 a su llegada como director interino, el Dr. Huberto Fabre Pruneda (con orientación hacia la psicología humanista) pidió al rector un tiempo fuera (de tres meses) para reorganizar el proyecto de la Licenciatura en Psicología y junto con ello contratar a nuevos profesores. Fue la ocasión en que se integran como docentes Leticia Sánchez Lima, Alejandro Chao Barona, José Luis Clemente Esparza, entre otros. Tiempo después se agregarán Miguel Matrajt, Horacio Foladori, Mario Flores Osorio y Miguel Gálvez. En ese mismo año, se lleva a cabo el primer curso propedéutico en la carrera organizado e impartido por alumnos y

profesores. En 1977 con las gestiones de Fabre la Escuela de Psicología de la UAEM presidia el CNEIP⁴. Tras la deposición de Huberto Fabre, queda como director interino durante los nueve meses siguientes el biólogo Rafael Monroy, quien, por su estilo poco ortodoxo de dirigir la Escuela, fue también depuesto. Emanado del movimiento estudiantil de 1968, Monroy (Entrevista al Rafael Monroy, 2014) declara que estilaba pedirles a los estudiantes que le tomaran la Escuela para que al acudir él con el rector pudiera negociar la supuesta entrega de esta a cambio de entregar para los estudiantes de psicología materiales básicos y equipo de trabajo (cortinas, pizarrones, puertas de salones, entre otros). Sin infraestructura propia, sin espacios para clases ni actividades extracurriculares, era común que algunos profesores como Alejandro Chao Barona, se organizara con sus alumnos para trasladarse a su domicilio particular en Tlaltenango tanto para impartir sus clases, como para realizar seminarios de interés para los estudiantes, allí podían leer y discutir sobre temas diversos, entre ellos algunos textos de Popper, Lakatos, Feyerabend, Freud, Lacan, Foucault, Marcuse (Entrevista a Alejandro Chao Barona, 2012).

Transcurrirá casi una década antes de que la licenciatura en psicología tomara una nueva fisonomía y verdadera vida académica. Hacia finales de la década de 1970 el psicólogo Lucio Cárdenas (psicólogo egresado y profesor de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la UNAM orientado hacia la psicometría), fue el primer psicólogo que logró concluir su periodo como director (1978 – 1981), pero ello fue así gracias a que le favoreció un prolongado periodo de huelga en la UAEM. Los alumnos querían destituirlo porque prácticamente quien fungía como directora (en ausencia constante de Lucio Cárdenas) era la secretaria. Señala Esparza: “Los alumnos me fueron a ver a la Escuela de Técnicos Laboratoristas para pedirme que aceptara ser director de psicología y reemplazar a Lucio, pero yo les pedí que lo dejaran terminar su periodo y esperaran el periodo de elecciones para director” (Entrevista a José Luis Clemente Esparza, 2013).

Hasta 1982 la licenciatura en psicología ocupó el edificio de la Facultad de Derecho (edificio principal frente a las escalinatas centrales). A partir de entonces

⁴ Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.

y con el Dr. José Luis Clemente Esparza (médico egresado de la UNAM) en la dirección, la Licenciatura en Psicología se traslada a sus primeras instalaciones propias en la Unidad Biomédica. En este periodo (1982 – 1985) se estabilizó considerablemente la dinámica académica de la Escuela de Psicología. Tras la dirección de Clemente Esparza, y ya con los primeros egresados, Esparza convence al psicólogo recién egresado Fernando Iturbe Robledo (orientado hacia la psicología educativa) para postularse como Director, Iturbe se había destacado como alumno y luego como profesor en sus primeros años, será así el primer egresado de la Licenciatura en Psicología de la UAEM en ocupar dicho cargo y además reelegirse y postularse en varios periodos posteriores (1985–1988, 1989–1991, 1996–1998, 1998–2001). Iturbe Robledo propone el primer modelo del sistema de prácticas para los estudiantes de psicología, mismas que se harán obligatorias con cierta carga horaria a partir de entonces. Se retoman también los cursos propedéuticos que se habían suspendido desde 1978 (Entrevista a Fernando Iturbe, 2012).

Hacia 1986 se rediseña el segundo plan de estudios, quedando cada vez más definido, en el que ya colaboraron los profesores, egresados y alumnos, lo que le dio identidad y cohesión a la comunidad de psicología, logrando con ello un cada vez mayor sentimiento de pertenencia. En 1988 la Escuela de Psicología se convierte en Facultad gracias a la creación de varios programas de posgrado, entre ellos, la Maestría en Psicología Clínica, Salud Mental Pública y Salud Mental Ocupacional (coordinada por el Dr. Miguel Matrajt); la Maestría en Planeación y Desarrollo en colaboración con el CEDeFT⁵ [coordinada por el Mtro. Mario Flores Osorio] (Entrevista a Mario Flores Osorio, 2013).

Tras la renuncia como director del psicólogo Fernando Iturbe Robledo en 1989 (por diferencias políticas con el rector Montalvo Pérez) transcurridos diez meses de su segundo periodo, deja como director interino al psicólogo René Santoveña Arredondo (egresado de la Escuela de Psicología, orientado hacia la epistemología y la psicología evolutiva). Se celebran las elecciones y resulta electo en julio para el periodo 1989–1992 y se reeige para el siguiente

⁵ Centro de Estudios para el Desarrollo de la Formación Tecnológica.

1992–1995. En este lapso se llevan a cabo varios eventos académicos como el 1er Congreso Internacional Jean Piaget a 10 años de su muerte en el Centro Vacacional de Oaxtepec en 1990; el Simposio Internacional de Psicología Genética en 1992; se inicia el proceso de evaluación curricular; se lleva a cabo el 2º Encuentro Nacional sobre Neuropsicología; en 1995 se crea la Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos (UNISEP) ubicada en Belenes (antigua casa del expresidente Luis Echeverría, donada a la UAEM), instalaciones destinadas al posgrado de psicología; sale a la luz la *Revista de Cabeza*, proyecto de la profesora Leticia Sánchez Lima; se crea la Maestría en Neuropsicología. Estos y otros proyectos le dan a la Facultad una vida académica cada vez más sólida y la llevan a posicionarse en la mirada nacional e internacional por la organización de sus eventos y logros académicos (Entrevista a René Santoveña, 1993).

Tras el término de la gestión del rector Montalvo Pérez, el psicólogo Fernando Iturbe Robledo quien se había mantenido al margen de la Facultad, regresa a la administración de la Facultad de Psicología, en las elecciones resulta ganador para el periodo 1996–1998 y se reeige para 1998–2001. Seguirá impulsando y consolidando viejos proyectos para profesionalizar cada vez más la formación de los estudiantes de Psicología a través de eventos académicos, convenios de prácticas, nuevos programas de posgrado, entre otros (Entrevista a Fernando Iturbe, 2012).

Es importante destacar que hacia finales de su periodo como rector (1994–2001), Gerardo Ávila impulsa una nueva política para que la UAEM pase de la profesionalización a la fase de hacer investigación, por lo que instaura la contratación gradual de profesores externos con grado de doctorado para impulsar la investigación y la formación de investigadores. También es importante subrayar que durante la gestión de Gerardo Ávila García y casi inmediatamente después de dejar la dirección de la Facultad de Psicología, el psicólogo René Santoveña Arredondo, es invitado a ser Secretario General de la UAEM, luego resultará electo como Rector para el periodo 2001–2007, siendo el primer psicólogo egresado de la Facultad de Psicología en llegar a este máximo cargo en la UAEM.

En 2001 llega a la Dirección de la Facultad de Psicología el Dr. Fernando Bilbao Marcos, (profesor no egresado de la Facultad y con orientación hacia el psicoanálisis y el estudio de las adicciones) se reelege y su gestión se prolonga hasta 2006, asume la restructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura y en diciembre de 2004 logra la aprobación de un nuevo Plan de Estudios, simultáneamente se inician los trabajos para la acreditación del programa educativo; en este mismo año y mediante la elaboración de proyectos concursables en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se inician las gestiones para obtener el financiamiento que permitirá el inicio de la construcción del nuevo edificio de la Facultad en el campus Chamilpa (obra que se mantuvo durante varios años en pausa).

En 2005, se aprueba la modalidad a distancia de la Especialidad en Problemas de Farmacodependencia (coordinada por el Dr. Fernando Bilbao). En ese mismo año, se unifican los programas de maestría en un posgrado único y se crea el primer doctorado en psicología en la Facultad. Ese mismo año el H. Consejo Universitario aprueba la maestría y el doctorado en psicología con áreas de énfasis en psicoterapia, neuropsicología, psicología comunitaria, psicología de las organizaciones y psicología educativa, mismos que inician su operación en febrero de 2006.

En abril de 2006, el nuevo plan de estudios de la licenciatura en psicología es sometido a evaluación ante el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A. C. (CA-CNEIP), fue dictaminado de manera favorable ese mismo año por lo que recibe la acreditación por cinco años (2006–2011) convirtiéndose en el primer programa acreditado de la UAEM.

En su último año de gestión (2006) como director de la Facultad de Psicología, Fernando Bilbao decide ir a la contienda por la rectoría, por lo que deja como directora interina a la psicóloga Bruma Palacios Hernández, (casi recién egresada de la misma Facultad, con orientación hacia la psicología clínica y la salud mental) quien prácticamente se encargará de concluir el periodo de dicha gestión. Fernando Bilbao Marcos gana las elecciones convirtiéndose en el segundo psicólogo (en su caso no egresado de la Facultad de Psicología de la UAEM) que

llegará a la rectoría para el periodo de 2007 a 2012 (Entrevista a Fernando Bilbao, 2014).

Luego del periodo de elecciones para la dirección en la Facultad, resulta electo el Mtro. Arturo Rafael González Luna (egresado de la Facultad, orientado hacia el psicoanálisis) para el periodo 2007–2010. En 2009 se empieza a ofrecer en la modalidad a distancia la especialidad en Abordaje Psicosocial de la Violencia Intrafamiliar (coordinada por Arturo González Luna). En 2009 la Facultad que hasta entonces había permanecido en la Unidad Biomédica compartiendo instalaciones primero con Medicina, luego con la Escuela de Artes, se traslada a sus nuevas instalaciones ubicadas en la entrada dos a la UAEM, frente a la Facultad de Ciencias (Entrevista a Arturo González, 2012).

Por otra parte, en contra de la voluntad del Colegio de Directores que se oponía a la creación de sedes y carreras universitarias fuera de la capital del estado, en este mismo año (2009), a través del Programa de Regionalización de la universidad en el Estado y las gestiones del Dr. Alejandro Chao Barona, se empieza a ofertar la licenciatura en psicología fuera de Cuernavaca, en 2009 en Totolapan y en 2010 en Mazatepec, con el mismo plan de estudios de la Facultad de Psicología en Chamilpa.

No lograda la anhelada reelección del Mtro. González Luna, en 2010 llega a la Dirección la Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda (egresada de la Facultad y orientada hacia la neuropsicología) para el periodo 2010–2012, quien será duramente cuestionada por alumnos y profesores, señalándole un liderazgo despótico, rígido y autoritario, terminó por ser destituida un año antes de concluir su gestión, junto con ella eventualmente sale un grupo de profesores de la Facultad que habían sido parte de su equipo cercano de trabajo. La destitución de Aveleyra Ojeda estuvo precedida por un agitado paro de actividades que duró varias semanas, hasta que el rector, también un psicólogo, intervino para poner orden en su propia Facultad.

En 2011 la maestría en psicología logra ingresar al Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), convirtiéndose así en un programa más atractivo que fortaleció a la Facultad de

Psicología en muchos sentidos, porque en los años anteriores la Maestría había sido un programa autofinanciable por los estudiantes, dado que tenía que contratar a profesores externos para impartirles clases. En 2012, el doctorado en Psicología con sede en la Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología ingresa al PNPC con lo que se fortalece aún más su desarrollo institucional al ofrecer becas a los estudiantes.

Y como no hay tercero malo en la rectoría, el psicólogo Alejandro Vera Jiménez (egresado de la Facultad de Psicología de la UAEM) primero fue invitado por el entonces rector Fernando Bilbao a ocupar la Secretaría General. Bilbao había sido profesor de Vera en la preparatoria y la licenciatura en Psicología. Así, Vera llegará a ser el tercer psicólogo (con orientación hacia la psicología comunitaria) que ocupará el cargo de rector durante el periodo de 2012 a 2017.

Con la fuerza que da tener a tres psicólogos consecutivamente como rectores, en 2011 el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) apertura también la Licenciatura en Psicología en Xalostoc con el mismo Plan de Estudios de Chamilpa, aunque con algunas diferencias en la ejecución de este (plan rígido por semestre). Para 2013 se apertura la licenciatura en psicología en dos sedes más: en Cuautla y en el Instituto Profesional de la Región Sur (IPRES) en El Jicarero. Al cerrarse el programa de Psicología en Mazatepec, se abre en Miacatlán en 2016.

A finales de 2013, la UNISEP que desde 1995 había sido la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología desaparece nominalmente, y en su lugar en 2014 surge el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI). Por acuerdo convenido entre las partes, la Facultad de Psicología se queda con el programa de la Maestría en Psicología y la traslada al campus Chamilpa al edificio de la Facultad de Psicología; por su parte, el CITPSI se queda con el programa de Doctorado en Psicología y se encamina hacia sus primeros retos de trabajo bajo la dirección del Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealba (egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM y orientado hacia la neuropsicología). A finales de 2017 Patiño Torrealba es llamado por el rector Alejandro Vera a ocupar el cargo de Secretario General de la UAEM, dejando como directora interina del CITPSI a la Dra. María de la Cruz Bernarda Téllez Alanís (egresada de la Facultad de

Psicología y orientada hacia la neuropsicología). El CITPSI concentra a los Profesores Investigadores de Psicología, pero esa es otra parte de la historia.

Tras el paro de actividades en la Facultad de Psicología que llegó a prolongarse por semanas y que terminó con la destitución de Aveleyra Ojeda de la dirección, fue nombrada directora interina la Dra. Martha González Zermeño, quedándose en el cargo de enero de 2012 a junio de 2014. Luego del periodo de elecciones resultó electa González Zermeño (egresada de la antigua Escuela de Psicología y orientada hacia la psicología laboral) para el periodo 2014–2016. Renuncia por jubilación y deja como directora interina a la Mtra. Adriana Cienfuegos (egresada de la Facultad y orientada hacia la psicología clínica) de febrero a mayo de 2017.

Tensiones internas en la Facultad de Psicología, llevaron a que en junio de 2017 el entonces rector Alejandro Vera, nombrara como Encargada de Despacho de la Facultad de Psicología a la Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado (egresada de la Facultad y orientada hacia la neuropsicología), quien permanecerá en el cargo hasta octubre de 2018, siendo constantemente presionada por un grupo antagónico de profesores para preparar el proceso de elección de nuevo director.

A partir de esta última fecha, resulta electa para la dirección de la Facultad de Psicología la Dra. Norma Betanzos Díaz (no egresada de la Facultad y orientada a la psicología organizacional), quien hasta el momento se encuentra en funciones.

Como parte del contexto regional en lo que a psicología se refiere en la UAEM, en julio de 2014 desaparece el IPRO y en su lugar surgen Escuelas y una Facultad en la región oriente del estado de Morelos. A partir de agosto de 2014, los alumnos de psicología de la región oriente y los altos de Morelos que se encontraban distribuidos en Totolapan (antes Sede Regional Universitaria de los Altos) y Xalostoc (antes IPRO), junto con otras cuatro carreras y un posgrado, fueron reubicados en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)⁶.

⁶ Desde julio de 2015 había rumores de que la Licenciatura en Psicología de la FESC sería trasladada a una nueva sede propia en Tepalcingo, Morelos (colindante con el estado de Puebla). Esta situación generó descontento de los alumnos e incertidumbre en los profesores. El entonces rector Alejandro Vera se reunió en las vacaciones de julio 2015 con los jefes de grupo de la licenciatura en psicología para ofrecerles y convencerlos de las bondades del proyecto de Tepalcingo. Sin embargo, la inmensa mayoría de la base estudiantil estuvo inconforme con la propuesta de un nuevo cambio, argumentando que era un lugar alejado de sus lugares de origen y viviendas, sin servicios suficientes, que les implicaría mayores gastos de transporte y alimentación.

Desde 2014 hasta 2017 las carreras de la FESC, incluida la de psicología, estuvieron operando en instalaciones rentadas en varios edificios particulares en Cuautla, esto mientras terminaban de construirse las instalaciones propias, donde el Rector Alejandro Vera prometió lugar para la Licenciatura en psicología. Sin embargo, cambios de planes no explicados por el entonces rector, lo llevaron a decidir que la carrera de psicología no se ofertaría más en la FESC, sino en Tepalcingo y que los interesados en estudiar la carrera en la región oriente de Morelos, debían ingresar a esa nueva Unidad Académica.

Discusión.

El origen y evolución de la psicología en Morelos en su largo proceso de institucionalización, permite entender que como casi todos los programas educativos en la universidad pública, se iniciaron con buena voluntad, pero con escasa o nula planeación estratégica. Si un voto de calidad definió la existencia de la carrera de psicología en la UAEM en 1971, ello implicaba que no se tenía planeada ni una ni la otra carrera. El golpe de suerte fue para la licenciatura en psicología. Pero estaba muy lejos de los llamados estudios de viabilidad, que justificaran la necesidad de psicólogos en áreas sociales comunitarias, de salud, educación y empresariales en la entidad.

Sin infraestructura, sin un plan de estudios, sin una planta docente idónea y pertinente, se entiende por qué el proyecto de psicología en Morelos estuvo a punto de ser cancelado en varios momentos por el mismo rector Carlos Celis, esto debido al caos que imperó en esos primeros años. A 48 años de su origen como carrera en la UAEM, se puede decir que todo se fue creando sobre la marcha, plan de estudios, infraestructura, planta docente, vida académica. Esto junto con el campo ocupacional del psicólogo marca su proceso de institucionalización en un estado donde no había psicólogos y hoy en día se ha convertido en una de las

para el alumnado, perder fuentes de empleo en Cuautla para quienes trabajan, entre otros. A partir de entonces privó una tensa calma, dado que ni la directora de la FESC ni el rector citaron a los profesores para tomarlos en cuenta o ponerlos al tanto del tema del cambio, del nuevo proyecto, etc.

carreras de mayor demanda universitaria y con varias sedes alternas con la carrera de psicología.

Como declaramos al inicio, el tema de los directores y sus períodos de gestión es tan solo un hilo conductor que ayuda a trazar la ruta que una carrera en su proceso de institucionalización ha tenido. Su formación, su experiencia, sus inclinaciones teórico-prácticas y políticas determinaron en buena medida el rumbo y el ritmo de la psicología, pues de cada uno podemos hacer un recuento de lo que hicieron y dejaron de hacer, situación que marca profesionalmente a los psicólogos en formación en dichos períodos.

Uno de los ejes para la instauración de una carrera es su plan de estudios. Como se dijo, se inició con el de psicología de la UNAM en 1971, para 1973 se adapta uno que en buena medida siguió siendo el de la UNAM. Quince años después de su nacimiento, en 1986 por primera vez se crea un plan de estudios propio, lo que orienta un viraje distinto en su consolidación porque participan profesores y estudiantes ya egresados de la misma. El plan de estudios se revisa y se actualiza nuevamente en 1996 y de ahí nuevamente este ejercicio tiene lugar hasta 2004. De entonces a la fecha sigue pendiente el rediseño y actualización, dado que los indicadores nacionales e internacionales señalan que debe hacerse este ejercicio cada vez que hay una nueva generación de egresados con un plan de estudios y esto es generalmente cada cinco años.

El tema de los docentes es otro de los ejes importantes en el proceso de consolidación de la psicología como profesión, porque a través de la transmisión de ideas, conceptos, orientaciones teóricas y prácticas de los enseñantes se reproducen y modelan las nuevas prácticas de los aprendices en el terreno profesional.

Los profesores de esas tres primeras décadas (1970, 1980 y 1990) de la historia de la psicología en Morelos tuvieron una clara inclinación por la psicología clínica, especialmente influida primero por el conductismo (traído de la UNAM), luego por el psicoanálisis (traído por profesores del cono sur y mexicanos), de eso dan cuenta varias generaciones de egresados en quienes se traslucen en sus enfoques y quehaceres la orientación psicoanalítica. Después de los años 90 no se puede

negar que ha privado una pluralidad de enfoques en la psicología que se enseña en la UAEM. Eventualmente la psicología clínica siguió desarrollándose con fuerza, pero a la par se fortalecieron aquellas áreas de la psicología conocidas habitualmente en nuestro contexto como educativa, laboral–organizacional, neuropsicológica y social comunitaria.

Esto dibuja una ruta crítica hacia el terreno ocupacional del psicólogo tanto en la entidad como a nivel nacional de los psicólogos egresados de la Facultad de Psicología de la UAEM. La institucionalización de una profesión inicia con la formación profesional y continua con la práctica ocupacional. Hoy por hoy, los psicólogos se han convertido en una figura cada vez más presente en diferentes escenarios de trabajo. Por mucho, es en el área educativa (como docentes, orientadores vocacionales, psicólogos educativos, directivos) en los diferentes niveles que los psicólogos logran trayectorias laborales más estables. Seguida de la psicología laboral–organizacional donde los psicólogos aún tienen que disputarse las vacantes con administradores y contadores. La psicología clínica en sus múltiples modalidades ocupa el siguiente sector ocupacional, asentado en buena medida en el ejercicio libre de la profesión con énfasis en la psicoterapia psicoanalítica individual. La neuropsicología que es joven en la entidad, ha logrado posicionarse como una de las áreas fuertes por su trabajo clínico en el diagnóstico y la rehabilitación neuropsicológica en el CITPSI. Por su parte la psicología social–comunitaria se debate entre la investigación y las necesidades de una sociedad con cada vez mayores necesidades de atención psicológica a causa de la pobreza, la violencia, la injusticia y la inequidad, que contrastan con las escasas y difusas fuentes de contratación de psicólogos comunitarios.

Por otra parte, durante las primeras tres décadas los profesores de la Escuela, luego Facultad de Psicología, permanecieron por mucho tiempo únicamente con el grado de Licenciado. No obstante, las reformas universitarias y las nuevas exigencias de los programas de certificación, poco a poco llevaron a la contratación –especialmente a partir del año 2000– de nuevos profesores con un perfil específico: Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) vía el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PROMEP) de la Secretaría de

Educación Pública y la incidencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo que significó un punto de quiebre para aquellos profesores que hasta entonces se habían conformado con el grado de Licenciatura y Maestría, porque ahora el requisito era tener el grado de doctorado y enfocarse prioritariamente hacia la investigación para transitar de una universidad de servicios a una universidad científica, este fue el reto del rector Gerardo Ávila.

Con la contratación de nuevos profesores con grado de doctorado en la UAEM, al interior de la Facultad de Psicología la dinámica docente dio un giro drástico, la vieja guardia generalmente eran ahora docentes egresados de la Facultad, el mayor porcentaje de ellos, profesores por horas, que distribuían sus tiempos entre un trabajo más formal fuera de la universidad y unas horas de docencia en la Facultad, la mayoría de estos nunca salieron de Morelos a ejercer como psicólogos a otras instituciones u organizaciones, algunos de ellos se hicieron profesores de tiempo completo repartido entre la administración y la docencia. Por su parte, los nuevos profesores con doctorado, contratados como PITC empezaron a llegar de otras universidades nacionales y extranjeras, con una finalidad concreta: hacer investigación y publicar sus hallazgos; lo que naturalmente dio lugar a la formación de dos bandos, pues la mayoría de los profesores por horas sólo siguen teniendo impacto en la licenciatura, mientras que los investigadores, se ocupan fundamentalmente del posgrado, lo que establece diferencias cuantitativas y cualitativas en varios sentidos.

Otra de las aristas es el Programa de Regionalización de la universidad que ha llevado a diferentes administraciones a la creación de nuevas Unidades Académicas fuera de Cuernavaca, donde se oferta también la carrera de psicología, entre otras, con la finalidad de ampliar la cobertura para una demanda creciente por un lado y por otro para darle oportunidad de acceso a la universidad pública a aspirantes de comunidades alejadas de la capital morelense. Sin embargo, la expansión y la ampliación de la matrícula ha descuidado el tema de la calidad de la formación profesional del estudiante de psicología (infraestructura insuficiente, profesores sin perfil profesional idóneo, sin actualización del plan de estudios, sin biblioteca, sin laboratorios, sin cámaras de Gesell, sin auditorio); lo

que contrasta con el deseo y la urgencia del inicio de sus procesos de certificación por parte del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Sólo el paso de los años le ha ido dando estructura y coherencia interna a una Escuela, que ahora es Facultad y que ha sido la cuna de cincuenta y ocho generaciones de psicólogos, que hoy se desempeñan en casi todas las instituciones y empresas a nivel municipal, estatal y nacional y, que en las últimas dos décadas, tres de sus egresados y/o docentes han ocupado la rectoría de la UAEM. Y la historia de la psicología en Morelos sigue su curso de cara a los retos del siglo XXI.

Conclusiones.

El origen y evolución de la psicología en Morelos da cuenta de un punto de partida incierto, que pese a las adversidades, ha llegado a convertirse tras casi cinco décadas en un proyecto definido pero todavía en proceso de consolidación. El proceso de institucionalización de la psicología en Morelos está marcado por la falta de planeación tanto de la formación profesional como sobre el análisis del campo de trabajo de los futuros egresados. La universidad es vista por algunos críticos como fuente de desempleados calificados.

Es cierto que la sociedad está cada vez más al tanto de la presencia y quehacer del psicólogo en diferentes ámbitos en el desempeño de la profesión, tanto en instituciones públicas como organizaciones privadas, sin embargo, hay aun reticencia a acercarse voluntaria y abiertamente a los servicios profesionales que estos ofrecen. El psicólogo aún no es una figura familiar como la del médico, en contraste no hay lugar donde no se requieran los servicios psicológicos (la familia, la pareja, el trabajo, la escuela, la atención a víctimas y victimarios, guarderías, hospitales, asilos, comunidades, grupos especiales, organizaciones, instituciones, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores).

En relación con lo anterior, es necesario reconocer que hace falta un arduo trabajo organizado de los mismos psicólogos sobre su quehacer tan diverso en la entidad y a nivel nacional. La necesidad de psicólogos en casi todos los ámbitos de trabajo

está más que claro. Sin embargo, uno de los problemas es que a nivel de las políticas públicas, los legisladores no tienen elementos sobre la figura jurídica del psicólogo para legislar en materia hacendaria y de salud pública para justificar y aperturar fuentes de empleo en diferentes sectores como el educativo (psicólogos en todas los niveles escolares) y el sector salud (psicólogos en todos los centros de salud y hospitales). Es sintomático que hasta la fecha, la psicología, no aparezca en la lista de la Ley sobre el Ejercicio de las Profesiones en el Estado de Morelos.

Hace falta abrir foros de discusión y valorar la pertinencia de que los psicólogos eventualmente se vayan afiliando a asociaciones, colegios estatales y nacionales, federaciones nacionales e internacionales que los ayuden a mantenerse actualizados a través de programas de capacitación y certificación permanente. Este proceso ha iniciado ya, aunque por lo pronto tiene un carácter voluntario, con el paso del tiempo esto llegará a tener un carácter obligatorio debido al tema del negocio de las certificaciones permanentes y el fenómeno de la obsolescencia que de los objetos ha migrado a los servicios profesionales.

Si bien los primeros años de la Escuela de Psicología fueron complicados en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en su evolución se convirtió en Facultad gracias a la eventual consolidación de su plan de estudios, la posterior concurrencia de una planta docente formada en las diferentes áreas y tendencias de la psicología, el trabajo cada vez más definido y organizado de los directores, la creación de diferentes posgrados, el perfeccionamiento del sistema de prácticas y el impacto que los egresados han tenido laboralmente en el ámbito público y privado tanto en la entidad como a nivel nacional.

La memoria viva sobre la historia de la psicología en la entidad, indica que en el proceso de institucionalización de la psicología en Morelos destacan más las decisiones de carácter político, que la planeación estratégica para la creación de nuevas escuelas, lo que implicaría estudios previos sobre las necesidades sociales, laborales, ocupacionales, estudios de factibilidad. La lógica ha sido primero iniciar las carreras y durante la marcha ir logrando la infraestructura, la planta docente, creación y actualización de los planes de estudios, convenios con

instituciones y organizaciones para las prácticas, creación de posgrados, certificaciones.

La demanda en aumento por la carrera de psicología en Morelos ha llevado a abrir nuevas unidades académicas en diferentes puntos del Estado donde se ofrece esta licenciatura, con lo cual se afianza el proceso de institucionalización de la profesión, pero al mismo tiempo van surgiendo retos similares a los superados en los primeros años en la capital morelense.

Finalmente, vale decir que nuevos retos sociales en la región y el país están ya en marcha a propósito del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la violencia e inseguridad social, los procesos migratorios, las adicciones y desde luego el tema de la falta de recursos financieros que en los últimos años ha llevado a la UAEM a paros y huelgas a los trabajadores académicos y administrativos por la falta de pagos hacia final del año. Es de muchos sabido (por ser información pública) que esto está relacionado con que lamentablemente la UAEM está en la lista de las diez u once universidades públicas que se prestaron para la triangulación de recursos millonarios del tema mediático conocido como “la Estafa Maestra” que ha vuelto a resurgir a propósito de la reciente detención de Rosario Robles, ex Secretaria de Desarrollo Social del gobierno de Enrique Peña Nieto. El caso se dirime en los tribunales, pero también en los medios masivos de comunicación y con la llegada del Presidente Andrés Manual López Obrador y la Cuarta Transformación, el futuro de estas universidades está en entredicho. Sólo los jueces en el caso podrán determinar si las autoridades de esta universidad incurrieron o no en delitos que sancionar, el problema es que, entre tanto, es la base estudiantil y académica quien paga los costos sociales.

Referencias Bibliográficas.

Aguado, I., Avendaño, C. y Mondragón, C. (1999). ***Historia, psicología y subjetividad***. México: FES-I/UNAM.

Álvarez, G. y Molina, J. (Eds. 1981). ***Psicología e historia***. México: Ed. UNAM

- Alcaraz, R. y Bouzas, A. (1998). *Las aportaciones mexicanas a la psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Facultad de Psicología.
- Arredondo, L. y Santoveña, M. (2004). *Voz viva de la universidad*. Cuernavaca: UAEM.
- Facultad de Psicología, (1997). *100 años de la psicología en México 1896–1996*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Flores, R. (1992). *Historia de la psicología en México, 1900–1910*. Tesis de Licenciatura. ENEP Iztacala. México: UNAM.
- Galindo, E. y Vorwerg, M. (1985). *Psicología en México*. Ciencia y Desarrollo. No. 63, 29-46. También en: Psychologie in Mexiko. Forum Kritische Psychologie. (1984), 13, pp. 102-124.
- Galindo, E. (1988). La psicología mexicana a través de sus obras. (1959-1987). *Revista Mexicana de Psicología*, 5 (2), pp. 183-202. (También en *Archivo Latinoamericano de la Psicología y Ciencias Afines*. (1988), 1 (1), pp. 22-44.
- Galindo, E. (2004). *Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990*. Con una bibliografía in extenso. En: Psicología para América Latina. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. Portal de Revistas de Psicología-PEPSIC
- González, L. (2009). *La psicología en América Latina: algunos momentos críticos de su desarrollo*. En: <http://www.psicolatina.org/17/america-latina.htm/> Consultado el 23 de febrero de 2013.
- Iturbe, F. (1996). *Los orígenes de la Facultad de Psicología*. En: *Revista de Cabeza*. Número Especial. Cuernavaca, UAEM: Facultad de Psicología.
- Martínez, L y Echeveste, M. (2004). *La Facultad de Psicología de la UNAM*. En: <http://www.psicología.unam.mx/pagina/es/229/jose-cueli-garcía>. Consultado el 25 de febrero de 2013.
- Merani, A. L. (1976). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Grijalbo.
- Monroy, R. (1996). *Los principios de la Facultad de Psicología*. En: *Revista De Cabeza*. Número Especial. Cuernavaca, UAEM: Facultad de Psicología.
- Ribes, E. (1986). *¿Historia de la psicología: para qué?* En: *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 12 (3), pp. 443-446.

- Ribes, E. (1982). *Algunas reflexiones sociológicas sobre el desarrollo de la psicología en México*. Conferencia magistral. *III Congreso Mexicano de Psicología*. México, D. F.
- Rodríguez, S. (1997). *La psicología en México*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- UAEM. (2012a). *Reseña histórica de la Facultad de Psicología. Antología del curso inductivo*. 2012. Cuernavaca, Morelos.
- UAEM (2012b) Facultad de Psicología. En:
<http://www.uaem.mx/psicología/profesores.htm/> Consultado el 20 de febrero de 2013.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2004). Facultad de Psicología. En:
<http://www.psicología.unam.mx/pagina/es/321/rogerio-diaz-guerrero>. Consultado el 23 de febrero de 2013.
- Valderrama, P. y Molina, J. (1990). *Cinco tesis sobre el desarrollo de la psicología como ciencia*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Valderrama, P. (1983). *En torno al inicio de la psicología en México. Acta Psicológica Mexicana*. 1, 2, 3, 4, pp. 45-60.
- Valderrama, P. (1985). *Un esquema para la historia de la psicología en México. Revista Mexicana de Psicología*. 2, 1 (3), pp. 80-92.
- Valderrama, P. (1986). *El carácter nacional y la psicología de los pueblos de América Latina. Revista Latinoamericana de Psicología*. 18 (1), pp. 87-103.
- Valderrama, P. (1994). *Evolución de la psicología en México*. México: El manual moderno.
- Vega, H. (1994). 1953–1978. *Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Cuernavaca: UAEM.
- ## ENTREVISTAS
- Ana Ruth Díaz Victoria. Cuernavaca, Morelos. Agosto 2017.
- Alberto Gaytán Alegría. Cuernavaca, Morelos. Diciembre, 2013.
- Alejandro Chao Barona (†) Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.
- Arturo Rafael González Luna. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Beatriz Eugenia Vázquez Córdova (“Keny”). Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Ermila Luna Vara. Cuernavaca, Morelos. Diciembre, 2013.

Fernando de Jesús Bilbao Marcos. Cuernavaca, Morelos. Marzo, 2014.

Fernando Iturbe Robledo. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Fernando Mendoza Vergara y Javier Segura. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2014.

Juan Enrique Álvarez Alcántara. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Jorge Mario Flores Osorio. Cuernavaca, Morelos. Abril, 2013.

José Luis Clemente Esparza. Cuernavaca, Morelos. Noviembre, 2013.

Leticia Sánchez Lima. Cuernavaca, Morelos. Diciembre, 2013.

Lucía Alejandra Ramírez Serrano. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Manlio Renei Atilano García. Cuernavaca, Morelos. Enero, 2014.

Manuel Figueroa Fernández. Cuernavaca, Morelos. Febrero, 2014.

Martha Elva González Zermeño. Cuernavaca, Morelos. Noviembre, 2013.

Octavio De la Fuente. Cuernavaca, Morelos. Abril, 2012.

Rafael Monroy Martínez. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2014.

René Santoveña Arredondo. Cuernavaca, Morelos. Agosto, 1993.

Rocío Cortés Popoca. Cuernavaca, Morelos. Diciembre, 2013.

Rosalba Castrejón. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Silvia Laura Vargas. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2014.

Valentín De Mata Arce. Cuernavaca, Morelos. Mayo, 2012.

Víctor Manuel Patiño Torrealba. Cuernavaca, Morelos. Abril, 2013.