Revista Electrónica de Psicología Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 24 No. 3 **Septiembre de 2021**

PAUTAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES MEXICANOS DE SECUNDARIA

Jorge Alberto Valadez García[1], Juan Emilio López Méndez[2], Mario Ángel González[3], Cecilia Colunga Rodríguez[4], Julio César Vázquez Colunga[5], Claudia Liliana Vázquez Juárez[6] y Bertha Alicia Colunga Rodríguez[7]
Universidad de Guadalajara
México

RESUMEN

La participación de la familia es fundamental en el desempeño académico de los adolescentes y el estilo relacional de los padres está relacionado al éxito escolar. El objetivo de este estudio fue explorar las pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de adolescentes que estudian la secundaria. Se realizó un estudio cualitativo exploratorio y transversal con 50 estudiantes de secundaria de entre 12 y 14 años de edad, seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizaron técnicas de listados libres y sorteo por montones para el análisis de consenso cultural. Los resultados mostraron que para los participantes las pautas que influyen en su desempeño académico se complementan en las siguientes dimensiones: el acompañamiento, seguimiento y el

[1] Postdoctorante. Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: jalvaladez1@gmail.com
[2] Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: emiliolome@yahoo.com.mx
[3] Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: mario.angel@academicos.udg.mx
[4] Investigadora. Instituto Mexicano del Seguro Social, CMNO; CUCS, Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: cecilia.colunga@imss.gob.mx
[5] Investigador (autor de correspondencia). Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: julio.vazquez@academicos.udg.mx
[6] Investigadora. Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: claudia.vazquezjuarez@ensj.edu.mx
[7] Investigadora. Escuela Normal Superior de Jalisco, México. Correo electrónico: bertha.colunga@ensj.edu.mx

acercamiento, conceptualizadas como orientación, motivación, recordar los deberes, así como el establecimiento de metas, la comprensión, revisión del trabajo diario, constancia ante los compromisos establecidos. Existen coincidencias por parte de los adolescentes sobre la conceptualización de las pautas familiares que influyen para su desempeño académico, predominando las de índole pragmático, seguidas de las emocionales a través de diversas manifestaciones y niveles relacionales complementarios. La presencia de la familia es importante para los adolescentes e influye en su desempeño académico.
Palabras clave: pautas familiares, desempeño académico, adolescentes, perspectiva, familia.

FAMILY GUIDELINES THAT INFLUENCE ACADEMIC PERFORMANCE FROM THE PERSPECTIVE OF MEXICAN HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Family participation is essential in the academic performance of adolescents and the parental relationship style is related to school success. The aim of this research was exploring the family patterns that influence academic performance from the perspective of teenagers who study middle school. The design of the qualitative research was exploratory and transversal with 50 middle school students between 12 and 14 years old, selected by non-probabilistic sampling. It was applied free listing and pile sorts techniques with base on the cultural consensus model. The results showed that for the participants, the following dimensions complement the family patterns that influence their academic performance: accompaniment, follow-up and approach, conceptualized as orientation, motivation, remembering homework, as well as goal setting. Understanding and reviewing daily work, constancy in the face of the established commitments. There are consensus in the teenagers about the conceptualization of the family patterns that influence their academic performance, predominantly those of a pragmatic, followed by the emotional ones through various manifestations and complementary relational levels. The presence of the family is important for teenagers and influences their academic performance.
Keywords: family patterns, academic performance, teenagers, perspective, family.

Uno de los criterios más utilizados por los docentes para evaluar el desempeño académico son las calificaciones escolares, sin embargo, vale la pena reconocer que las calificaciones no proveen por sí misma la información suficiente para evaluar del desempeño alcanzado por los alumnos. Es necesario considerar no solamente

el trabajo individual del estudiante, sino también la manera de cómo es influido por otros aspectos, como el grupo de pares, el aula, el contexto educativo y otras redes de apoyo más amplias como la familia.

Se entiende el desempeño académico como el cumplimiento de obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, que al ejercerlos, demuestran que se ha adquirido una serie de habilidades, ya sea en la realización de algo concreto o a través de instrumentos que reflejan en qué medida la persona se ha apropiado de los contenidos basados en objetivos (Hereida, 2017).

Se han realizado una serie de afirmaciones (Epstein, 2011) respecto a la relación familia-escuela, en la que se destaca que todos los estudiantes, sus familias, las escuelas y la sociedad, influyen en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. La Secretaria de Educación Pública (SEP) en sus propuestas de Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019), hace referencia en la concordancia de propósitos entre la escuela y la casa, es decir, se pone énfasis en la participación de la familia y sus beneficios en los procesos académicos de los hijos.

Suponer que el aprendizaje es un proceso que únicamente se gesta, estimula y sostiene en el espacio escolarizado, podría significar dejar fuera del hecho educativo diferentes aristas, como la familia, el contexto, la nutrición, entre otros (Aguerrendo, 2016). En otras palabras, se reconoce que el aprendizaje no es un proceso mediado completamente por la enseñanza y la escolarización, sino como resultado de las características particulares de la persona en relación a los diversos elementos que le influyen en el desempeño académico.

En una investigación realizada por Salcedo y Villalba (2008) sobre las expectativas de la familia, los docentes y de los mismos alumnos con relación a sus logros en el aprendizaje, se observó que las actitudes y conductas pueden afectar la tarea escolar y sus resultados.

En algunos casos existe una relación directa entre el bajo desempeño escolar y manifestaciones de conducta de riesgo, como actividades sexuales sin protección, consumo de substancias como tabaco, alcohol y cocaína, conductas antisociales e intentos suicidas, por lo que se sugieren vincular a la familia y a la escuela como promotores de conductas saludables (Palacios y Andrade, 2008). Otros estudios se

enfocan en procesamientos cognitivos y el desempeño académico (Puerta, 2015; Sánchez-Escudero et al., 2019).

Hablar de familia es hablar de un sistema dinámico e interdependiente, en el que las acciones de unos influyen en menor o mayor medida en la de los otros. En específico el involucramiento del padre y la madre en las actividades cotidianas de los hijos está ligado al estilo relacional y al éxito escolar (Eguiluz, 2003).

Según Sánchez y Valdés (2011), las funciones parentales influyen de manera positiva o negativa al desarrollo socioemocional y al desempeño académico de los hijos y considera dos componentes: 1) los estructurales, que tienen que ver con condición socioeconómica, recursos para el estudio, nivel de escolaridad de los padres y 2) los procesales, que implican dinámica familiar y una serie de pautas en la participación con los hijos en actividades escolares.

Las pautas parentales que generan estilos educativos que influyen en el rendimiento académico son la comunicación entre padres e hijos, el grado de madurez entre exigencia y retos y el grado de control (Linares, 2009).

Linares (2011) considera tres pautas y componentes que nutren la relación familiar: el componente cognitivo, el componente emocional, y el componente pragmático:

El componente cognitivo consiste en la aceptación de la existencia del otro, es considerar las necesidades del otro y valorarlas aun cuando sean distintas de las propias. Sin este reconocimiento se pone en peligro el valor propio y del otro, propiciando la desconfirmación o la descalificación (Linares, 2011).

Un segundo componente relacional es el emocional, una de las pautas básicas en el contexto paterno-filial son los sentimientos de entrega y de disposición para el otro, el bloqueo de estos sentimientos puede derivar en la indiferencia, la irritación y la hipercrítica (Linares, 2011).

La dimensión pragmática es el componente más importante de las tres pautas que nutren la relación, ésta es representada por la socialización, que implica al compromiso irrenunciable por parte de los padres por garantizar la viabilidad social de sus hijos, a través de la protección y la normatividad. La primera defiende los hijos de las eventuales agresiones del entorno social y la segunda garantiza que sean los hijos quienes respeten a la sociedad (Linares, 2011).

Peggy Papp (1988) también distingue tres niveles en la relación cotidiana dentro de las familias y sus miembros en cualquier dinámica de interacción de vida: el conductual, el emocional y el ideacional. La pauta conductual se refiere al funcionamiento específico de los hechos que se generan de manera previa, simultánea o posterior a un evento, es observar la conducta específica de manera secuencial para conseguir información. El nivel emocional se centra en los sentimientos y la manera en que estos se expresan, así como la influencia que ejercen sobre otros miembros de la familia. Por último, el nivel ideacional es la percepción que se tiene de cada uno de los miembros ante una misma situación, este nivel se relaciona con el sistema de creencias.

También es relevante considerar que en la actualidad, debido al contexto socioeconómico, cultural e histórico que se vive, se ha generado que la familia experimente procesos de transformación en la forma de estructurarse y relacionarse al interior y exterior de la propia familia (Medina, 2015). La familia se constituye como la creadora de subjetividades que se pondrán en práctica en el funcionamiento de cada uno de sus miembros en sus relaciones sociales y en este caso el contexto escolar.

Se ha resaltado la importancia de la familia en el proceso y desarrollo del desempeño académico en el adolescente (Chilca, 2017; Medina, 2015; Osnaya-Moreno et al., 2019; Pandey y Thapa, 2017) y en otras investigaciones se han estudiado algunos fenómenos como la violencia y la sexualidad desde el análisis de la perspectiva de los adolescentes (Carrillo y Manzanero, 2018; Cruz et al., 2020; Zurita, 2019), por lo que esta investigación incluyó como informantes a los estudiantes y consideró su perspectiva sobre cómo les influye en su desempeño académico las diversas pautas familiares ejercidas, esto para colaborar a la generación del conocimiento, ya que con los resultados obtenidos se podrá tener elementos para diseñar estrategias de acompañamiento y seguimiento contextualizadas desde y para el adolescente.

El objetivo de este estudio fue explorar las pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de adolescentes que estudian la secundaria.

MÉTODO

Diseño

Estudio cualitativo exploratorio de corte transversal, con nivel de análisis descriptivo. Utilizando técnicas de antropología cognitiva relacionada con el modelo de consenso cultural. Este enfoque permite reconocer si existe una perspectiva y conocimiento compartido respecto a uno o varios modelos semánticos dentro de un grupo social y su dominio cultural.

Participantes

El estudio se realizó en la zona metropolitana de Guadalajara, México, en una escuela de iniciativa privada. Participaron 50 adolescentes en total para las dos fases de aplicación.

La muestra para la primera fase incluyó 30 informantes, 67% mujeres (n=20) y 33% hombres (n=10); sus edades fluctuaban entre los 12 y 14 años de edad (promedio 13.2 años); el 13% cursaban el primer año de secundaria (n=4), 50% el segundo grado de secundaria (n=15) y el 37% el tercer grado (n=11).

La muestra para la segunda fase incluyó 20 informantes, 60% mujeres (n=12) y 40% hombres (n=8); sus edades fluctuaban entre los 12 y 14 años de edad (promedio 13.3 años); el 20% cursaba el primer grado de secundaria (n=4), 40% el segundo grado de secundaria (n=8) y el 40% el tercer grado (n=8).

El tamaño de la muestra se basó en el supuesto del modelo del consenso cultural para el estudio de patrones culturales (Rommey, Weller y Batchelder, 1986), el cual plantea un mínimo de 17 informantes para alcanzar un nivel de confianza de .95. El tipo de muestreo para la selección de los participantes fue no probabilístico propositivo.

Los criterios de selección de los informantes fueron: adolescentes estudiantes de secundaria que cursaran indistintamente cualquiera de los tres grados, no haber reprobado ninguna materia, edad de 12 a 14 años y que vivieran con sus padres o tutores.

Instrumento

La recolección de información se realizó por medio de entrevistas estructuradas en dos fases, esto con el objetivo de favorecer la expresión espontánea de los informantes, provocando que el contenido generado sea más libre de racionalizaciones, limitaciones de expresión o deseabilidad social (Ruiz et al., 2001). Para lo anterior se elaboró un instrumento para recolectar la información tanto de datos sociodemográfica, como para la técnica de listados libres y sorteo por montones.

Para la primera fase se aplicó la técnica de listados libres, la cual consiste en pedir a los informantes un listado escrito de 3 a 5 palabras o frases relacionadas con un aspecto conceptual particular, en este caso relacionado a “desempeño académico” y “cómo consideran que influye tu familia en tus estudios”, finalmente se les pidió una pequeña explicación de por qué escribieron cada una de las palabras. Una vez obtenidas la lista de palabras, se tabularon los términos por frecuencias de mención, con una variabilidad mayor o igual a tres veces, siendo lo que permitió escoger 20 términos en total, 10 de cado listado.

Para la segunda fase se aplicó la técnica sorteo por montones, consiste en elaborar tarjetas para cada término y pedir a los informantes que formen grupos de tarjetas que contengan los términos más parecidos según su apreciación, sin importar el número de grupos generados. Después se les pide que etiqueten a cada montón con una palabra o frase que identifique el conjunto de las tarjetas seleccionadas para el análisis de los conglomerados jerárquicos, que busca agrupar variables hacia el logro de la máxima homogeneidad en sus dimensiones conceptuales, así como sus diferencias en relación a los elementos de los resultados del objeto de estudio (Bernard, 2006).

Procedimiento

Primeramente, se presentó el proyecto a los directivos del plantel escolar y se solicitó autorización para llevar a cabo la investigación. Después se envió a los padres de familia una hoja con la información básica de la investigación y un consentimiento informado donde permiten la participación de su hijo.

Se levantaron de los datos de las dos fases entre los meses de abril a junio del 2018. La recolección de información se realizó a través de entrevistas estructuradas individuales en dos fases de aplicación: primero, un levantamiento de información sobre características sociodemográfica y la técnica de listados libres; segundo, la aplicación de la técnica de sorteo de montones.

La entrevista individual se realizó en la escuela a la cual asisten los adolescentes, en horario escolar y en un aula con privacidad. Se implementaron los siguientes principios para realizar el análisis de consenso cultural: un dominio cultural unificado, preguntas estructuradas y simples, y respuestas individuales e independientes. El tiempo de aplicación en la primera fase fue de máximo 10 minutos y en la segunda de 15 a 20 minutos, lo que facilitó la cooperación activa de los informantes.

Análisis de datos

Se transcribieron los datos generados de los listados libres, como del sorteo de montones y se procedió a segmentar y reducir los datos, obteniendo categorías. La codificación de la información en este enfoque implica un tratamiento estadístico a fin de obtener el análisis de consenso, un análisis cuantitativo de datos cualitativos, ya que implica convertir palabras en números y un análisis del contenido las respuestas para establecer categorías. Un primer análisis de los listados libres fue la suma de frecuencia de los términos y posteriormente la categorización de las definiciones dadas para cada palabra, con un análisis comparativo. Para los resultados de la aplicación del sorteo por montones, se aplicó análisis de consenso mediante factorización de componentes principales, análisis dimensional mediante conglomerado jerárquico y escalas multidimensionales, no métricas. Los distintos análisis se procesaron con el programa computarizado Anthropac® versión 4.98.

El análisis de los datos buscó la existencia de un modelo semántico en el dominio cultural explorado de los adolescentes, para establecer el consenso cultural sobre qué pautas familiares le influyen en su desempeño académico, incluyendo sólo los ítems con más de tres menciones.

Consideraciones éticas

De acuerdo con el APA (2017) y el Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009) se identificó que este estudio no genera ningún riesgo para los participantes. Antes de cada fase de entrevistas, se explicaron a los informantes los objetivos del estudio y se les comunico la garantía de que las descripciones o referencias que se hicieran en el reporte respecto a su persona serían anónimas, confidenciales y de cuidado a su integridad. Todos los informantes que aceptaron participar firmaron voluntariamente su consentimiento informado.

RESULTADOS

Listados libres

En la Tabla 1 se muestran las palabras mencionadas por los informantes para definir el concepto Desempeño Académico, así mismo se puede observar la frecuencia en que las palabras se presentaron, como su posición jerárquica y preponderancia.

De manera central al referirse a desempeño académico los informantes lo definieron con el término *esfuerzo.* Otras categorías de descripción con menor porcentaje lo relacionaron con *escuela, promedio, aprendizaje, colegio, materias.* Algunos adolescentes mencionaron: "*si me esfuerzo se nota reflejado en mi desempeño y esto se ve en mis calificaciones*"; otros agregaban: "*el esfuerzo es la persistencia a realizar lo que nos toca hacer, estudiar en la escuela, prepararnos, y ya que lo hacemos, prepararnos bien".*

Los resultados en relación a las prácticas o acciones que facilitaban el desempeño académico mencionaron: *trabajo diario, atención, estudio diario;* los informantes resaltaron que es una actividad continua el compromiso con la escuela. Otras referencias con menor porcentaje en esta categoría fueron: *organización, vida social, ideas, leer libros.* Consideraron valores como *responsabilidad, compromiso y dedicación*, indispensables para desempeñarse académicamente, también se mencionaron a otros atributos como *inteligencia, desarrollo, ideas, habilidades, persistencia, preparación, aprovechamiento, disposición y disciplina*.

Palabras	Frecuencia %	Posición jerárquica	Preponderancia
Esfuerzo	56.7	2.0	0.378
Dedicación	23.3	2.5	0.111
Aprendizaje	20.0	2.1	0.122
Estudio diario	20.0	1.3	0.178
Escuela	16.7	2.8	0.067
Responsabilidad	16.7	2.4	0.089
Promedio	16.7	2.0	0.111
Trabajo diario	13.3	1.5	0.111
Compromiso	13.3	2.7	0.056
Atención	10.0	2.3	0.056
Inteligencia	6.7	2.0	0.044
Perseverancia	6.7	2.0	0.044
Desarrollo	6.7	1.5	0.056
Libros	3.3	2.0	0.022
Habilidades	3.3	2.0	0.022
Persistencia	3.3	1.0	0.033
Preparación	3.3	2.0	0.022
Organización	3.3	1.0	0.033
Mejorar	3.3	1.0	0.033
Conocer	3.3	1.0	0.033
Aprender	3.3	2.0	0.022
Aprovechamiento	3.3	1.0	0.033
Habilidad	3.3	1.0	0.033
Éxito	3.3	1.0	0.033
Futuro	3.3	1.0	0.033
Disciplina	3.3	1.0	0.033

Tabla 1. Palabras mencionadas en listados libres para el término desempeño académico.

Continuando con los listados libres, en la Tabla 2 se muestran las palabras mencionadas por los informantes para definir de qué manera su familia (pautas familiares) influye en su desempeño académico. La palabra *apoyando* es la

referencia central que mencionan los informantes de la pauta familiar que influye en su desempeño académico, algunos compartían: "El a*poyo es darte atención, estar presente en todo lo que nos ocurre, fuera y dentro de la escuela, es estar al pendiente de las cosas básicas que necesitamos para estar y vivir bien";* añadiendo otros: *"tus papás siempre van estar contigo de una u otra forma, sus consejos, sus regaños, te hacen sentir que estás atendido, porque sabes que su apoyo es con buena intención".*

Respecto a los términos nombrados a las acciones que manifiestan las pautas familiares de influencia, mencionaron: *guiándome*, con *dinero*, *revisión de tareas*, *involucrándose, ayudando a estudiar, exigiendo*; con menor porcentaje: *organizándome, preguntándome, repasos, premiándome, aclarando dudas, con ejemplos, animándome, dirigiéndome. Con cariño, escuchando, reconociendo el esfuerzo* fueron atributos que en promedio se nombraron primero, seguidos con menor porcentaje de *paciencia, disposición, felicitándome y acercándose.*

Palabras	**Frecuencia %**	**Posición jerárquica**	**Preponderancia**
Apoyando	56.7	1.6	0.444
Exigiendo	36.7	1.7	0.278
Ayudando a estudiar	23.3	1.8	0.167
Escuchando	20.0	2.8	0.078
Reconociendo el esfuerzo	20.0	2.0	0.133
Con cariño	13.3	2.2	0.078
Guiándome	13.3	1.7	0.100
Involucrándose	13.3	2.2	0.078
Dinero	10.0	2.3	0.056
Revisión de tareas	10.0	2.6	0.044
Organizándome	3.3	3.0	0.011
Paciencia	3.3	1.0	0.033
Preguntando	3.3	2.0	0.022
Aconsejando	3.3	2.0	0.022
Reforzando	3.3	3.0	0.011
Premiándome	3.3	2.0	0.022
Recordándome	3.3	1.0	0.033

Aclarando dudas	3.3	2.0	0.022
Comprensión	3.3	2.0	0.022
Con ejemplo	3.3	1.0	0.033
Confianza	3.3	2.0	0.022

Tabla 2. Palabras mencionadas en listados libres para el termino pautas familiares que influyen en tu desempeño académico.

Sorteo de montones

Las palabras del sorteo de montes, se seleccionaron por tener una frecuencia central, intermedia y periférica, y una razón de variabilidad mayor o igual a tres veces la del modelo considerado sobre las menciones obtenidas (ver Tablas 3 y 4). Las veinte palabras en conjunto con mayor frecuencia utilizadas por el segundo grupo de informantes fueron: *esfuerzo, dedicación aprendizaje, estudio diario, escuela, responsabilidad, promedio, trabajo diario, compromiso, atención, apoyando, exigiendo, ayudando a estudiar, escuchando, reconociendo el esfuerzo, con cariño, guiándome, involucrándose, con dinero, revisión de tareas.*

Las palabras que destacan con mayor porcentaje para el término de Desempeño Académico fueron: *esfuerzo* con un 56.7 % y *aprendizaje* con un 20% como términos descriptivos, *estudio diario* como termino de práctica, y *dedicación* con 23.3%, como término de atributo (ver Tabla 3).

Clasificación términos	Desempeño académico	%
Descriptivos (Cognitivo)	Esfuerzo	56.7%
	Aprendizaje	20.0%
	Escuelas	16.7%
	Promedio	16.7%
Prácticas (Pragmático)	Estudio diario	20.0%
	Trabajo diario	13.3%
	Atención	10.0%
Atributos (Emocional)	Dedicación	23.3%
	Responsabilidad	16.7%
	Compromiso	13.3%

Tabla 3. Categorías y palabras de mayor frecuencia en sorteo de montones para el término desempeño académico.

Al referirse a las pautas familiares que consideran les influye en su desempeño académico, los adolescentes resaltan las palabras: apoyando con un 56.7% como

término descriptivo, exigiéndome con el 36.7%, ayudando a estudiar con 23.3% y escuchando con 20% como términos de práctica, y con el 20% reconociendo el esfuerzo como término de atributos (ver Tabla 4).

Clasificación términos	Pautas familiares	%
Descriptivos (Cognitivo)	Apoyando	56.7
Prácticas (Pragmático)	Exigiéndome	36.7%
	Ayudando a estudiar	23.3%
	Escuchando	20.0%
	Guiándome	13.3%
	Involucrándose	13.3%
	Con dinero	10.0%
	Revisión de tareas	10.0%
Atributos (Emocional)	Reconocimiento de esfuerzo	20.0%
	Con Cariño	13.3%

Tabla 4. Categorías y palabras de mayor frecuencia en sorteo de montones para el termino pautas familiares que influye en tu desempeño académico.

Los resultados de las dimensiones culturales generadas del análisis de conglomerados de las palabras seleccionadas sobre las pautas familiares que influyen en el desempeño académico por parte de los informantes, se representan en el dendograma (ver Figura 1), este se compone de dos grandes dimensiones: "*acompañamiento y acercándose"*.

La primera dimensión *"acompañamiento"* se subdividió en una pauta, que describe que en la familia se da "seguimiento", y esta a su vez en cuatro subdimensiones: 1) "estableciendo metas" a través de la "responsabilidad y la revisión de tareas"; 2) "recordando deberes" con la "exigencia" y los resultados del trabajo escolar como el "promedio"; 3) otra mención es "motivando", que se da "reconociendo el esfuerzo y la dedicación" que se realiza ante sus obligaciones académicas; 4) "orientación" con los términos de "guía" al "aprendizaje".

La segunda dimensión, "acercándose", se dividió en cuatro subdimensiones: 1) La "comprensión", que incluyen términos como "involucrándose, "ayudando al estudio", "escuchando" y la "atención"; 2) con actividades como "revisar lo hecho", a través

del “trabajo diario” y “estudio diario”; 3) también mencionaron diversos “recursos que ayudan” para acercarse, “con cariño”, “apoyando” y “con dinero”; 4) “constancia” con el “compromiso” y el “esfuerzo” de las responsabilidades.

En la Figura 1 las dimensiones descritas en los árboles de conglomerados tuvieron valores de bondad de ajuste adecuados (stress < 0.145 a obtener 0.047) en el análisis de escala multidimensional no métricas.

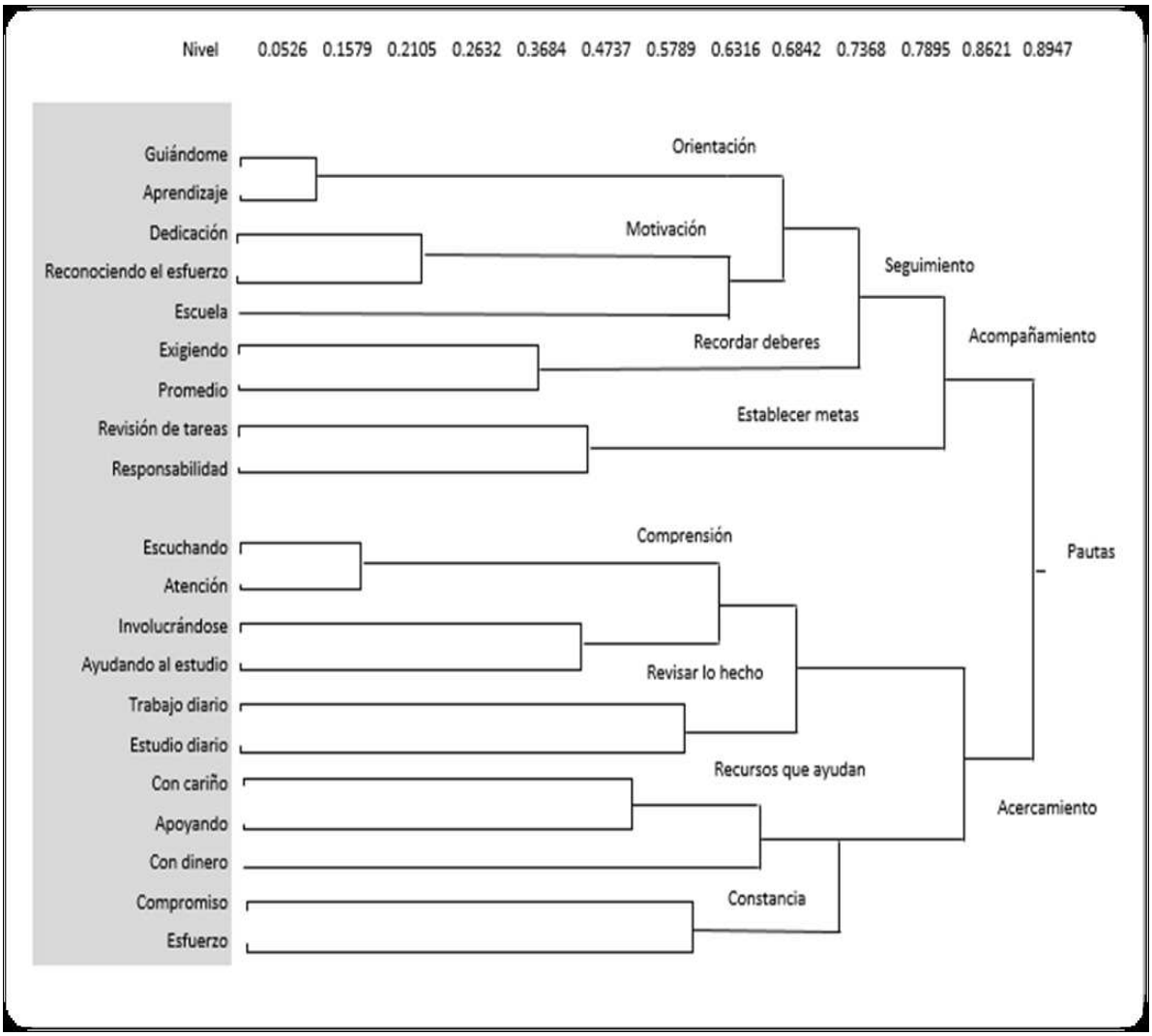

Figura 1. Dimensiones culturales sobre las pautas familiares que influyen en el desempeño académico de adolescentes de secundaria.

DISCUSIÓN

Como se puede identificar en los resultados, los adolescentes perciben que su familia, a través de pautas familiares de *acompañamiento y acercamiento* les influye en su desempeño académico, mostrando diversos niveles de relación ya sean cognitivos, emocionales o pragmáticos que se observan en las diversa descripciones, prácticas o atributos que les otorgan.

Es importante destacar que son limitados los estudios de consenso cultural donde la voz de los adolescentes es primordial (Bernal y König, 2017; Cuevas, 2017; Palacios et al., 2016) en este sentido, esta investigación logró explorar y describir las perspectivas y concepciones culturales de las pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de un grupo de adolescentes estudiantes de secundaria y se encontró un alto porcentaje de coincidencia y consenso entre los participantes. Estas pautas familiares se presentan de manera estructurada en tres dimensiones y se abordan considerando las pautas cognitivas, emocionales y pragmáticas (ver Figura 2).

Al referir específicamente la dimensión cognitiva del consenso cultural, se observó que la aceptación y el reconocimiento (Linares, 2011) implican pautas familiares donde los padres se involucran en dar seguimiento al desempeño académico, recordándoles sus deberes, reconociéndoles el esfuerzo y su dedicación. Esta relación entre las funciones paternas y el éxito escolar de los adolescentes se ha reportado en otras investigaciones (Pandey y Thapa, 2017; Torres et al., 2018).

Esta presencia de los padres también se traduce en pautas familiares pragmáticas como ayudar a los adolescentes con el trabajo y estudio diario. En este sentido existe coincidencia con otro estudio realizado con padres de familia, en el que se encontró que los padres juegan un papel importante en la educación de los hijos y que el rendimiento académico es afectado positivamente cuando los padres se involucran en el proceso de aprendizaje a diferencia de aquellos padres que no se involucran (Chen, 1997), en ese sentido las expectativas que tengas los padres respeto a la educación de sus hijos puede incluso influir en la autoeficacia de los alumnos y como consecuencia en el desempeño académico. (Bravo et al., 2017; Domínguez-Lara y Sánchez-Carreño, 2017; Fajardo et al., 2017).

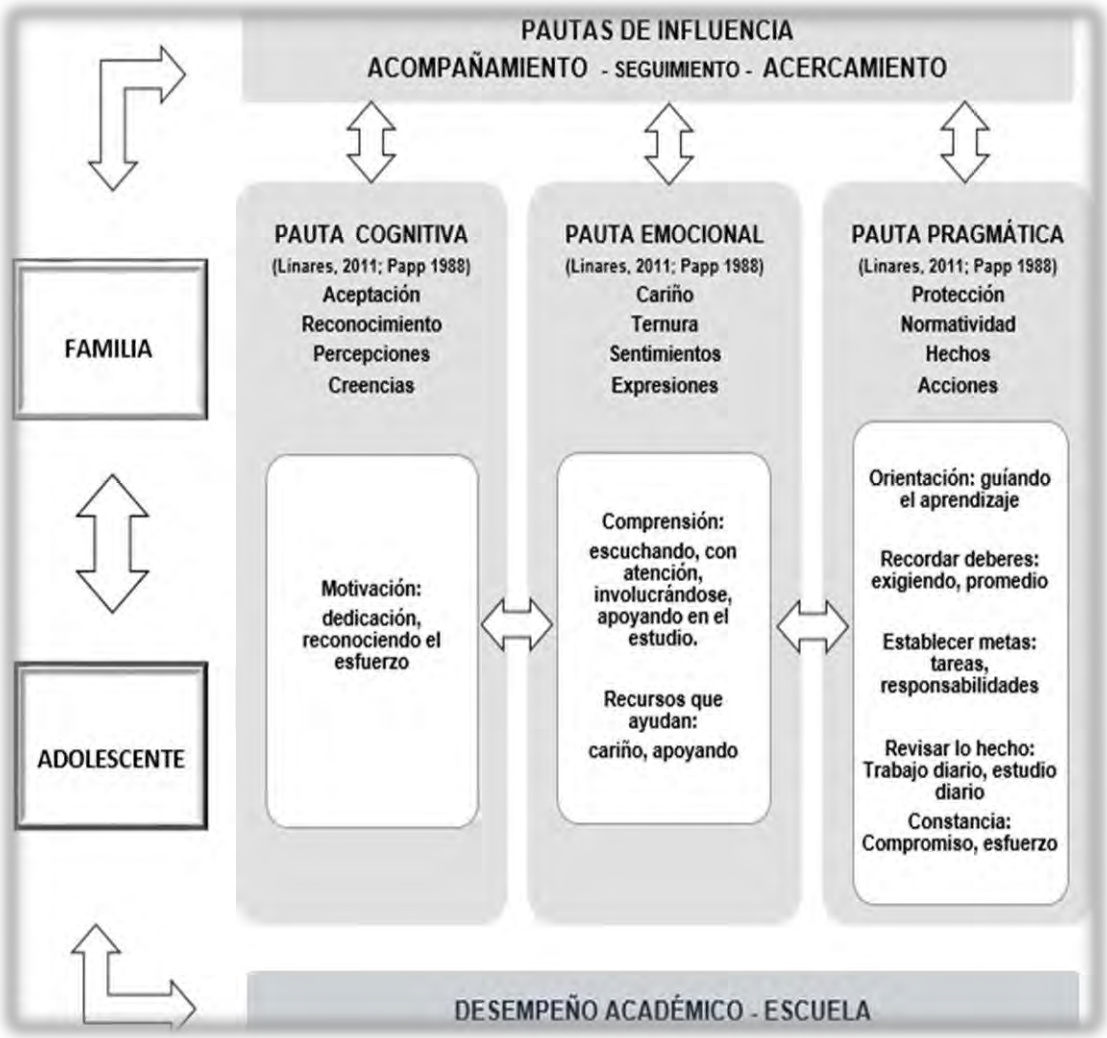

Figura 2. Pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de adolescentes de secundaria.

En los resultados también se observó que a estos estudiantes de secundaria les es importante la presencia y el ser guiados por un adulto, además esperan de su familia exigencia continua, expresando con pautas pragmáticas o conductuales que implican hechos específicos como la normatividad y protección (Linares 2011, Papp, 1988).

En este mismo sentido se puede decir que los adolescentes aceptan pautas familiares exigentes que les establezcan metas y se les motiven al esfuerzo y constancia, así mismo tienen apertura a que los padres estén al pendiente de la

revisión de sus responsabilidades en el contexto escolar, en torno al estudio diario. Al respecto, otras investigaciones realizadas en estudiantes de preparatoria (Hornby, 2000; Lamborn et al., 1991; Torres et al., 2018) reportaron que los estudiantes que fueron educados con pautas familiares claramente normativas consiguen mejores logros académicos, mejor desarrollo social y adecuada autoestima que aquellos donde existieron pautas familiares permisivas.

Adicionalmente, en cuanto a pautas con componentes emocionales, se identificó en los informantes la complementariedad en la que, si bien aceptan la exigencia ante su constancia y responsabilidades académicas, también refirieron la importancia de recibir otros *recursos que les ayudan, como el cariño, el apoyo y la comprensión a través de la escucha y atención de su familia.* Algunos de estos puntos fueron señalados por Jeynes (2011), en su investigación analiza la estrecha relación que existe entre funciones parentales con el desempeño académico de los alumnos en sus diversos componentes como la motivación y la relación afectiva. En otro estudio se encontró que no existe una influencia significativa entre autoestima y desempeño académico, pero sí en relación a los hábitos de estudio (Chilca, 2017).

El aporte de este estudio y en referencia a otras investigaciones sobre el tema (Epstein, 2011; Hornby, 2000; Jeynes, 2011; Linares, 2009; Paz-Navarro et al., 2009; Ruiz, 2001; Suarez, 2011) se centra en hacer presente las voces de los estudiantes sobre las pautas familiares que les ayuda a mejorar su rendimiento académico y así ampliar la perspectiva de los procesos autorreferenciales o circulares en el que los roles paterno filiales, al igual que la identidad del adolescente, van cobrando múltiples sentidos y significados conforme hay esa mutua influencia.

En constantes ocasiones los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. Considerar esta perspectiva desde principios de las pautas familiares en contextos no clínicos, es ir abriendo puertas a otras perspectivas, a sistemas significativos en donde se da voz a aquellos que no han sido escuchados y que están presentes, es atender a los individuos que forman el sistema y el

sistema que forma a los individuos y el contexto social. Valdría la pena escuchar periódicamente al experto de su propia adolescencia.

Si la escuela es el espacio que permite a los adolescentes construirse en diversos aspectos como lo cognitivo, lo cultural, lo afectivo, lo social, en la libertad, en el orden y la justicia (Reyes, 2009) y el desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representado en valores cuantitativos y cualitativos de su nivel de eficacia y competencias integrales (Sotelo et al., 2011), valdría la pena preguntarse de qué manera se puede incluir al actor en el cual giran y se planean los proyectos educativos, para trazar esas distinciones que hagan diferencias entre lo que se pretende y realmente sucede, con la familia, con la escuela y el adolescente que estudia.

En este estudio se enfatiza la importancia de la presencia de la familia en el desempeño académico del adolescente. La descripción de las pautas referidas por parte de los adolescentes ante sus obligaciones escolares, sugieren en primer plano que haya vigilancia y supervisión, a través la orientación, estableciendo metas y constancia en la revisión de las tareas de la escuela; en segundo plano, la supervisión emocional por medio de la comprensión, escuchando y brindando recursos que ayudan; y por último la supervisión cognitiva a través de la motivación y el reconocimiento del esfuerzo.

Con esto se recomiendan algunas opciones como el propiciar espacios de encuentro en la escuela, para que se establezca el diálogo entre adolescentes y los adultos, y con ello identificar o hacer evidentes las pautas que les son funcionales para asumir y sentirse acompañados en las diversas responsabilidades escolares.

Finalmente, este trabajo muestra limitaciones propias desde este enfoque, centrándose en elementos cognitivos, más que colaborativos, por lo que para futuros estudios se sugiere considerar las múltiples perspectivas locales a través de diversos ángulos de los contextos significantes y estratos sociales, esto es, desde la perspectiva de la familia y los padres, los profesores, los directivos y entre pares, que ayuden a complementar lo obtenido y descrito con los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

Aguerrendo, I. (2016). ***La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica.*** OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF, LACRO.

American Psychological Association (2017). ***Ethical principles of psychologists and code of conduct.*** APA 125. https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf

Bernal, A. y König, K.L. (2017). Percepciones de adolescentes sobre la educación según la identidad personal. ***Revista Española de Pedagogía, 75*** (267), 181-198. DOI: https://doi.org/10.22550/REP75- 2-2017-01

Bernard, H. (2006). ***Research methods in cultural anthropology***. Sage Publications.

Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J. y Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. ***Perfiles Latinoamericanos, 25*** (50), 361-386. DOI:10.18504/pl2550-016-2017

Carrillo, J. y Manzanero, D. (2018). Identificación de factores de riesgo y perspectivas de las adolescentes respecto al embarazo, sexualidad y anticoncepción. ***Journal of Negative y Positive Results, 3***(4), 268-278. DOI: 10.19230/jonnpr.2284

Chen, X., Dong, Q. y Zhou, H. (1997). Authoritative and Parenting practices and social and school performance in Chinese Children. ***International journal of Behavioral Development, 21***(4), 855-873.

Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. ***Propósitos y Representaciones, 5***(1), 71-127. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145

Cruz, O., Esteban, H., García, G.A., Ocaña, J. y Perez, C.E. (2020). Las perspectivas de las y los adolescentes sobre la práctica sexual en comunidades de Chiapas, México. ***RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas, 9***(17), 79-102. https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.188

Cuevas, A. (2017). La perspectiva del propio estudiante de educación superior sobre su desarrollo académico: una década de investigaciones en México. ***Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 5***(3), 158-165.

Domínguez-Lara, S. y Sánchez-Carreño, K. (2017). Uso de estrategias cognitivas de regulación emocional ante la desaprobación de un examen: el rol de la

autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *Psychologia, 11*(2), 99-112.
doi: 10.21500/19002386.2716

Eguiluz, L. (2003). ***Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico***. Pax.

Epstein, J.L. (2011). ***School, family and community partnership: Preparing educators and improving schools***. WETSVIEW Press.

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. ***Educación XX1, 20***(1), 209-232. doi: 10.5944/educXX1.14475

Heredia, Y. (2017). ***Estudios sobre el desempeño académico***. Nómada.

Hornby, G. (2000). ***Improving Parental Involvement***. Continuum Education.

Jeynes, W.H. (2011). ***Parental involvement and academic success***. Routledge.

Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L. y Dornbusch, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. ***Child Development, 62*** (5), 1049-1065. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.

Linares, E. (2009). ***Influencia del estilo educativo familiar en el rendimiento académico del alumnado***. Universidad de Almería.

Linares, J.L. (2011). ***Terapia familiar ultramoderna: La inteligencia terapéutica***. Herder.

Medina, M.A. (2015). ¿Quiénes son los niños del siglo XXI?: Subjetividad infantil y escuela en tiempos de globalización. En M.L. Salazar (Ed.), ***Educación y proceso de subjetivación, narrativa y oralidad.*** Universidad Pedagógica Nacional de México.

Osnaya-Moreno, Santoveña, R., Díaz-Loving, R. y Ríos, C. (2019). Factores determinantes del desempeño escolar de estudiantes de secundaria en Morelos, México. ***Emerging Trends in Education, 1***(2), 1-27. DOI: 10.19136/etie.a1n2.2775

Palacios, O., Méndez, S., Galarza, D. y Torres, T. (2016). Dominios culturales de salud sexual y virus del papiloma humano en adolescentes mexicanos. ***Revista CES Psicología, 9***(2), 152-166. DOI: http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.10

Palacios, J.R. y Andrade, P. (2008). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. ***Revista de Educación y Desarrollo, 7***, 5-16. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf

Pandey, P. y Thapa, K. (2017). Parental influences in academic performance of school going students. ***Indian Journal of Positive Psychology, 8***(2), 132-137.

Papp, P. (1988). ***El proceso de cambio***. Paidós.

Paz-Navarro, L.S., Rodríguez, P.G. y Martínez, M.G. (2009). Funcionamiento familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. ***Revista de Educación y Desarrollo, 10***, 5-15. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf

Puerta, L. (2015). Relationship between cognitive processes and academic performance in high school students. ***Psychologia: Avances de la Disciplina, 9***(2), 85-100. DOI: https://doi.org/10.21500/19002386.1816

Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. ***Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14***(40), 147-174.

Romney K, Weller S. y Batchelder W. (1986). Culture as consensus: A theory of culture and informant accuracy. ***American Anthropologist, 88***(2), 313-338.

Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. ***Revista Complutense de educación, 12*** (1), 82-86.

Ruiz, J.I., Ponce de León, E. y Herrera, A.N. (2001). ***Avances en medición evaluación en Psicología y Educación***. Universidad del Bosque.

Sánchez-Escudero, J., Medina-Gómez, C. y Gómez-Toro, Y. (2019). Destrezas académicas y velocidad de procesamiento. Modelos predictivos del rendimiento escolar en básica primaria. ***Psychologia, 13***(1), 25-39. doi: 10.21500/19002386.3754

Salcedo B. y Villalba, A.M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. ***Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 8*** (15), 163-188. https://www.redalyc.org/pdf/1002/100212243012.pdf

Sánchez, P. y Valdés, A. (2011) Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de

primaria. ***Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13*** (2), 178-179.

Secretaría de Educación Pública (2019). ***Hacia una nueva escuela mexicana: Taller de capacitación***. SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf

Sociedad Mexicana de Psicología (2009). ***Código Ético del Psicólogo***. Trillas.

Sotelo, M.A., Ramos, D.Y. y Vales, J.J. (2011, 7-11 de Noviembre). ***Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*** (ponencia). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, D.F., México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf

Suarez, M. (2011). ***Mediando en sistemas familiares***. Paidós.

Torres, A.G., Guzmán, J.E., Vera, A. y Gutiérrez, A. (2018). Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios. ***Praxis Investigativa ReDIE, 10*** (9), 130-140.

Zurita, U. (2019). La indagación empírica en torno a la violencia en las escuelas mexicanas desde las voces del alumnado: Puntos críticos. ***Propósitos y Representaciones, 7***(1), 249-280. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.302