



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 1

Marzo de 2022

POTENCIALIZANDO EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO: PROYECTOS COMUNITARIOS EN GRUPOS ENVEJECIDOS DE TLAXCALA

Gabriela Aldana González¹ y Liliana García Gómez²
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

Se analizan los procesos participativos y organizativos que surgen en diferentes grupos de personas ancianas en Tlaxcala en el periodo de 2018-2019, a partir de la planeación de proyectos comunitarios. Para ello se recuperan las premisas de colectividad y reflexión-acción de la psicología social comunitaria, enlazadas con metodologías participativas, el enfoque del marco lógico y el envejecimiento activo. El dispositivo generado incluyó que Desarrolladores Comunitarios para el Envejecimiento facilitarían los proyectos comunitarios de tres grupos de personas envejecidas. Ello permitió la participación de la comunidad, ubicándose como protagonistas en la detección, planeación y ejecución de los proyectos. A través de la técnica de observación participante, se recuperaron los procesos de organización. Los principales hallazgos muestran el capital social de los grupos para generar proyectos creativos, pertinentes y sostenibles, que vislumbran movimientos de organización comunitaria desde la vejez activa y participativa. La riqueza experiencial y epistémica de las personas ancianas propiciaron proyectos comunitarios desde la inclusión social, la solidaridad intergeneracional, el cuidado del medio ambiente y la búsqueda del bien común. La facilitación de los proyectos comunitarios posibilita el desarrollo de las capacidades organizativas de las comunidades envejecidas, ello muestra un camino sólido para lograr envejecimientos activos, saludables y participativos. La articulación con otros actores políticos y sociales

¹ Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus III Tlaxcala. Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento. galgounamfesz@gmail.com

² Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario Ecatepec; Secretaría de Educación Pública. pumitasep@yahoo.com.mx

favorecería la consolidación de la organización comunitaria y sus alentadoras consecuencias.

Palabras clave: Envejecimiento, Organización Comunitaria, Metodologías participativas, Participación comunitaria, Grupos Envejecidos.

POTENTIALIZING ACTIVE AGING: COMMUNITY PROJECTS IN AGED GROUPS IN TLAXCALA

ABSTRACT

The participatory and organizational processes that arise in different groups of elderly people in Tlaxcala in the 2018-2019 period are analyzed, based in the planning of community projects. For this, the premises of collectivity and reflection-action of community social psychology are recovered, linked to participatory methodologies, the logical framework approach and active aging. The device generated included Community Developers for Aging facilitating community projects for three groups of aging people. This allowed the participation of the community, positioning itself as protagonist in the detection, planning and execution of the projects. Through the participant observation technique, the organizational processes were recovered. The main findings show the social capital of the groups the generate creative, relevant, and sustainable projects, which envision movements of community organization from active and participatory old age. The experiential and epistemic richness of the elderly led to community projects based on social inclusion, intergenerational solidarity, caring for the environment and the search for the common good. The facilitation of community projects enables the development of the organizational capacities of aging communities, this shows a solid way to achieve active, healthy, and participatory aging. The articulation with other political and social actors would favor the consolidation of the community organization and its encouraging consequences.

Keywords: Aging, Community development, participatory methodologies, Active aging, aged groups.

El envejecimiento es una característica de la sociedad contemporánea. El incremento de la esperanza de vida ha permitido que las personas vivan más y que se incremente el grupo de personas ancianas en la sociedad. Sin embargo, aunque hablamos de envejecimiento, existen diferentes maneras de envejecer, y también existen diferentes posiciones ideológicas acerca de la vejez (Schirmacher, 2004). Esta investigación busca mostrar una de las facetas de ser persona anciana, al mostrar su capacidad de ser participante en procesos de organización comunitaria. Desde esta experiencia se reconoce a las personas ancianas como sujetas de

derechos (OMS, 2002; ONU, 2002), resaltando sus fortalezas para identificar problemas comunitarios y sus saberes para proponer proyectos sociales.

Existen diferentes experiencias en Latinoamérica que reportan la incursión de las propuestas de participación social en diferentes comunidades. Se ubica como un avance muy relevante a nivel ideológico-político la promoción del fortalecimiento de los procesos de organización y participación comunitaria, enmarcadas en las políticas a favor de la democracia participativa (Álvarez, 2006; Giuliani, 2017; Martínez-Ibarra et. al. 2018).

Sin embargo, al ser propuestas incipientes, se señala desde unas voces, la poca participación de las comunidades, por la falta de formación de las personas en proceso participativos. Por ello, destaca la importancia de diseñar e implementar acciones dirigidas a fortalecer la participación vecinal en la elaboración de los proyectos comunitarios (Álvarez, 2006). Además de ello, se subraya la necesidad de transformar las prácticas asistencialistas y de poder vertical que aún prevalecen, desvirtuando el vínculo de horizontalidad y corresponsabilidad que se espera construir con las comunidades y sus organizaciones, hacia prácticas más democráticas y participativas (Giuliani, 2017).

Asimismo, se han identificado propuestas que muestran las ventajas de la organización comunitaria intergeneracional, impulsadas por profesionales para el desarrollo sustentable y de trabajo social, cuyos resultados muestran las posibilidades reales de bienestar económico, medioambiental y la reconstrucción del tejido social, visibilizando las aportaciones de las personas ancianas hacia la sociedad (Martínez-Ibarra, et. al. 2018; Bigeriego, 2015). Difundir experiencias exitosas de participación comunitaria colaboran a marcar rumbo hacia caminos cada vez más incluyentes, sobre todo cuando se trata de un grupo que ha sido estigmatizado y tiende a ser discriminado, como son las personas ancianas. Por ello es muy importante visibilizar las diferentes formas de envejecer. Desde este trabajo se apuesta a destacar el envejecimiento participativo, lo cual abre una puerta en la resignificación de una vejez que trasciende los prejuicios, y que se muestra con la capacidad de seguir aportando al desarrollo de las comunidades.

El desarrollo comunitario para el Envejecimiento.

El concepto de comunidad tiene diferentes ubicaciones, es un concepto polisémico y complejo, ya que como todo fenómeno social no es un ente fijo y estático, una comunidad es un ente dinámico y siempre está en movimiento dado que está siempre en el proceso de ser, así como ocurre en las personas que lo integran. Lo que permite definirla es la identidad social y el sentido de comunidad que construyen sus miembros y la historia social que igualmente se construye durante ese proceso (Puddifoot 2003, citado por Montero 2004).

Montero (2004) precisa el concepto de comunidad, al cual lo ubica como un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines.

Uno de los aspectos más importantes que identifica a una comunidad es la participación. Participar es tomar parte de manera individual y grupal, en actividades o procesos de interés propio y colectivo, bien sea por que favorezca o afecte; también se puede decir que es la capacidad de decisión para construir un concepto propio de desarrollo y así poder definir el destino colectivo, cabe destacar que al participar todas las personas generan sentido de pertenencia (Marchioni 2014).

La promoción de la participación es un elemento primordial para el desarrollo comunitario. El posicionamiento emancipador tiene interés en la dignificación del sujeto y el grupo comunitario. La comunidad es protagonista, se reconocen sus saberes, la necesidad de su participación activa para la toma de conciencia de sus necesidades y contradicciones como colectivo, así como también de sus potencialidades (Méndez y Pérez, 2017). La participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo (Geilfus, 2002).

Las comunidades centro de nuestro interés son los colectivos de personas ancianas. La OMS (2002) refiere el envejecimiento activo como un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de

mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. Entonces, ubicamos el envejecimiento como un momento de la vida en donde las personas pueden ser optimizar sus oportunidades, siendo gestoras de su bienestar, tanto individual como comunal. Además de ser agentes de cambio y proponer proyectos de desarrollo individual y colectivo.

Desde esta investigación interesa compartir la promoción del desarrollo comunitario para el envejecimiento, cercano a los debates de MacNeff, Elizalde y Hopenhayan (2010), Blanco y Gomá (2003) y Montenegro (2004) quienes lo refieren como aquellas acciones organizativas que desde el colectivo promueven el desarrollo a escala humana de las personas de comunidad, poniendo en el centro el reconocimiento de sus potencialidades y saberes, independientemente de la edad que se tenga, y buscando articular el caudal sinérgico de recursos no convencionales que se tiene en potencia, alcanzar crecientes estados de bienestar que contribuyan a la construcción de una sociedad, con democracias participativas locales, cada vez más autodependientse y equilibradas.

Contexto del estudio

La presente investigación se enmarca en el proceso formativo que se realiza en la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, la cual se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México desde el 2014, en el Campus 3 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, ubicada en el Estado de Tlaxcala. Desde esta línea de formación buscamos alcanzar el objetivo de formar profesionistas que se orienten a co-construir con los colectivos de personas ancianas herramientas de trabajo comunitario, que permitan apropiarse y enriquecer su capital cultural para favorecer procesos de envejecimiento activo y participativo, con la intención de lograr posicionarse como protagonistas en la identificación y solución de sus problemáticas, generando proyectos comunitarios pertinentes, eficaces y viables a su realidad (UNAM, 2013).

La formación teórico conceptual del alumnado se direcciona desde una mirada basada en los derechos humanos de las personas mayores (OMS, 2002; ONU, 2002), el reconocimiento del gran capital social que representan unidos y

organizados, se cuestiona el viejismo (Mendoza-Nuñez et. al. 2008), y se vislumbra el desarrollo de programas y estrategias que propicien equidad y solidaridad entre los viejos para potenciar el capital social que representan, considerando su contexto sociocultural (UNAM, 2013). Desde esta visión el profesional de desarrollo comunitario acompaña a la comunidad para adquirir o mejorar las herramientas necesarias en pro de alcanzar autonomía y emancipación (Méndez y Pérez, 2017). Uno de los intereses formativos a desarrollar para el estudiante, es el asesorar, diseñar, facilitar y promover proyectos de desarrollo comunitario. Para tal efecto, existe una línea curricular en donde el estudiantado aprende el manejo de metodologías participativas (Geilfus, 2002; Soliz y Maldonado, 2012), incorporando el Enfoque de Marco Lógico (EML) (Camacho et. al. 2001; Crespo, 2015; Pérez, 2016) en el trabajo con las comunidades de personas ancianas. En la presente experiencia se presentan los resultados de trabajo en la asignatura de “Planeación participativa para el desarrollo comunitario” que se ubica en el segundo año de formación, durante el ciclo escolar 2018-2019.

El proceso de trabajo comenzó con el diagnóstico de la comunidad a partir de mapas participativos comunitarios (Rodríguez, 2011), que en conjunto con metodologías participativas (Geilfus, 2002; Martínez et. al. 2017) permitieron reconocer los recursos, las potencialidades y las áreas de oportunidad de la comunidad.

Posterior a ello y aprovechando los espacios de reunión de los grupos de personas ancianas, se planteó la presencia de los Desarrolladores Comunitarios para el Envejecimiento para acompañar la planeación de proyectos comunitarios a partir de la herramienta de gestión de proyectos de colaboración para el desarrollo ubicada como el Enfoque del Marco Lógico (Camacho et. al. 2001).

Objetivo: Analizar los procesos participativos y organizativos por grupos de personas ancianas durante el desarrollo de proyectos comunitarios en Tlaxcala durante el periodo de 2018-2019.

MÉTODO

Investigación-Acción Participante

La Investigación-Acción-Participante (IAP) fue la vía para recuperar y sistematizar los resultados del proyecto. Es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, combina dos procesos, el de actuar y el de conocer. Por un lado, se les proporciona y comparte a las comunidades los métodos para analizar y comprender mejor su realidad y por otro lado, se sistematizan y recuperan los procesos de cambio de la misma comunidad a partir de técnicas como la observación participante, la entrevista, el uso de cuestionarios (Eizaguirre y Zabala, 2005). Cumple con dos objetivos: hacer investigación acerca del problema y hacer investigación para solucionar el problema. La manera de acercarse a la realidad es vinculando el cambio y el conocimiento (Colmenares, 2012).

Se utilizó esta propuesta metodológica como una manera de favorecer la emancipación de las personas ancianas, pues se buscó promover su participación incorporando y/o perfeccionando herramientas para resolver sus problemáticas, necesidades y defender sus intereses, en la búsqueda de potencializar el capital social que representan para la sociedad.

Los grupos de personas ancianas se reunieron en 12 sesiones con los grupos de Desarrolladores Comunitarios para el Envejecimiento. Realizaron un proceso de diagnóstico y planeación participativa comunitaria siguiendo la metodología del EML (Camacho et. al. 2001; Crespo, 2015; Pérez, 2016). Para ello se requirió hacer uso de tres técnicas enmarcadas en el proceso de investigación acción.

Técnicas

Dinámicas de grupo

Las dinámicas de grupos fue un recurso utilizado durante el trabajo con el grupo, pues son medios, métodos o herramientas usados para alcanzar la acción de los grupos, tienen el poder de activar las opiniones y las motivaciones personales. Por medio de ellas los participantes del grupo adquieran, mediante los procesos desarrollados y experimentados en él, nuevos conceptos, conocimientos y comportamientos en relación con el fenómeno grupal y en relación con ellos/as

mismos/as (Vivas et. al. 2009). Las dinámicas utilizadas fueron: Lluvia de ideas, debate, role playing, método de caso y reunión (Vivas 2009; Cirigliano y Villaverde, 1997).

Grupos de Discusión.

A partir de las dinámicas de grupo, se generaron espacios de discusión en cada una de las sesiones de trabajo con los grupos de participantes, enmarcados en una lógica dialógica, pues se promovió la interrelación entre los actores a través de un intercambio comunicativo. El grupo de discusión permitió que se incrementara la búsqueda de significados compartidos por sus miembros (Arboleda 2008; Alonso 1996), particularmente en el proceso de ubicar los problemas comunitarios y generar proyectos de planeación participativa. Las narrativas se recuperaron en diarios de campo.

Observación participante.

Durante cada una de las sesiones de trabajo, se recuperaron observaciones, sistematizadas en diarios de campo. La idea central de la participación fue la integración de los desarrolladores comunitarios en las experiencias de los grupos, de manera que fue posible la observación desde la menor distancia posible. El observador se acerca a los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas (Sandoval 2006; Ulin et. al. 2006).

Participantes

Las personas envejecidas

Los participantes fueron personas ancianas de un rango de edad entre 60 y 90 años los cuales se reúnen en 3 grupos de diferentes municipios y comunidades de Tlaxcala. Fue su primera experiencia como grupo de personas ancianas de un proceso de desarrollo comunitario a partir de metodologías participativas.

Tabla 1. Distribución de los grupos de personas ancianas en diferentes Municipios de Tlaxcala

Municipio	Comunidad	Hombres	Mujeres	Total
Santa Ana Chiautempan	Guadalupe Ixcotla	3	3	6
Ixtenco	Ixtenco	0	7	7
Atlangatepec	San Pedro Ecatepec	4	8	12
Total		7	18	25

Fuente: Elaboración Propia

Desarrolladores Comunitarios para el Envejecimiento

Los otros participantes en el proceso fueron los estudiantes de Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento. En cada uno de los grupos, los estudiantes se ubicaron como facilitadores de los procesos organizativos de los grupos. La edad del alumnado se encuentra en un rango de 19 a 23 años. 4 coordinadores por grupo. Siendo un total de 12 facilitadores.

Temporalidad

Octubre del 2018 al mes de abril del 2019.

RESULTADOS

El análisis de los datos se realizó a partir de la metodología propuesta Kuckartz (2011) para realizar un análisis basado en categorías. Las categorías tuvieron una definición previa a partir de las fases del EML: Diagnóstico comunitario y proyecto participativo comunitario. Se decidió presentarlas por cada comunidad para destacar las particularidades y potencialidades recuperadas en cada una, lo cual permitió matizar las particularidades de los resultados de cada categoría.

Ixtenco: Diagnóstico comunitario.

El municipio de Ixtenco se encuentra ubicado al oeste del estado de Tlaxcala, colindando con el estado de Puebla. Del total de su población 7463 habitantes, el 14.7% es población mayor de 60 años (INEGI 2020). La mayoría del uso de suelo es agrícola, siendo sólo el 9% en donde se ubica la población urbana y el 5% de su población es hablante de otomí, por lo que se consideran un grupo cultural otomí (INEGI, 2020).

El grupo con el que nos acercamos se denomina “Nueva Esperanza”, aproximadamente son 30 integrantes de 50 a 88 años de edad, de las cuales se reúnen 3 veces por semana para realizar activación física, coordinados por un

profesor que es financiado por el municipio. El grupo esta organizados desde hace más 10 años y tienen identificados 3 cargos de liderazgo: la presidenta, la secretaria y la tesorera. Quienes acudieron a las sesiones de desarrollo comunitario fue un promedio de 7 mujeres ancianas de 60 a 82 años. Entre ellas las que ostentan los cargos de representación ya mencionados.

Además de realizar ejercicios, toman cursos que les proporciona el municipio o programas federales. Asimismo, asisten a eventos culturales, deportivos o artísticos en coordinación con el profesor de activación física. Participan de forma activa en las celebraciones del pueblo, incluyendo el uso de su vestimenta tradicional, la elaboración de la gastronomía propia de la región, elaboración de las prendas de vestir. Además de ello están informadas acerca de las actividades políticas del municipio, ubican sus necesidades, problemáticas y principales recursos potenciales con los que cuentan.

“Nuestro grupo tiene como 10 años de estar organizado, al principio nos ponían los ejercicios los maestros del Centro de Salud, después se fueron, pero nosotras seguimos con el grupo, ya habíamos aprendido los ejercicios y seguimos adelante” (Discurso recuperado de la Maestra Milagros, 68 años, Salón de usos múltiples Ixtenco. Noviembre 2018).

De la detección de los problemas y necesidades de la comunidad se ubicaron:

- Poca organización y coordinación en el grupo para realizar actividades que no se relacionen con las actividades físicas.
- Limitado servicio médico durante las 24 horas.
- Necesidad de un cajero automático en el Municipio.
- Baja autoestima y aumentada violencia intrafamiliar

Ixtenco: Proyecto de Planeación participativa

Se generó un proyecto de desarrollo social que buscó ser sustentable, sostenible y viable a corto plazo. El objetivo del proyecto a desarrollar fue: Aumentar la organización y coordinación en el grupo para realizar actividades distintas a las actividades físicas. A partir de ahí surgió el proyecto: “Taller de elaboración de artesanías otomíes”. En la planeación del proyecto, eligieron el tipo de artesanía a

generar (elaboración de flores con hojas de maíz), la coordinación corrió a cargo de ellas mismas. Asimismo, determinaron y aportaron los materiales necesarios, así como los tiempos de terminación y los criterios de evaluación del proyecto. Finalizaron con una exposición culinaria y de las artesanías elaboradas por ellas. En esta parte final ellas mismas generaron la gestión y la organización para la exposición final. Incluso decidieron hacer la presentación con su tradicional vestimenta otomí.

“Nosotras estamos orgullosas de nuestras raíces, de nuestra vestimenta, por eso la portamos con orgullo en diferentes eventos a los que nos invitan...hay muchas señoras que saben bordar el pepenado, lo enseñan y trabajan de ello...ahora con el proyecto de las flores de maíz, aprendimos a realizar otra artesanía más de nuestro pueblo” (Discurso recuperado de Doña Arcelia, 66 años, Exposición final de Proyectos, Abril, 2019)

En el caso particular de Ixtenco las mujeres ancianas buscaron promover la cultura Otomí, la cual ellas señalan ha sido motivo de señalamientos y discriminación por parte de la propia comunidad, de las comunidades cercanas, incluso de autodiscriminación. Sin embargo, las mujeres de este grupo buscaron que su proyecto además de aumentar la organización y coordinación al interior del grupo, lo cual favoreció la autonomía y autogestión (OMS, 2002) permitiera de manera transversal, resaltar la cultura Otomí como una forma de preservar y compartir sus conocimientos con la comunidad y las personas más próximas a ellos. El proyecto les permitió generar un sentimiento de orgullo de su propia identidad como otomíes al construir las artesanías de maíz y al generar la muestra culinaria de gastronomía originaria. Posicionó a las personas ancianas con potencial para construir alternativas contrahegemónicas al sistema capitalista global, haciéndose visibles y construyendo desde la sociología de las ausencias (De Souza, 2012) organizándose, siendo personas ancianas y resaltando la riqueza de la cultura otomí.

Atlangatepec: Diagnóstico comunitario.

El grupo de San Pedro Ecatepec se conformó a partir de la convocatoria del DIF Municipal en 2017. Antaño, sólo se reunían para la entrega de su recurso económico por parte del programa federal de 70 y más. Ahora están en proceso de consolidación como una red de apoyo que les permite acompañarse en la recuperación de proyectos de apoyo mutuo, como la hacían otrora en sus años de juventud, cuando colaboraron en la fundación del pueblo a través de trabajo comunitario. La líder del grupo tiene una energía particular que impulsa al grupo para realizar proyectos, mirando sus potencialidades más allá de sus limitaciones físicas. En conjunto detectaron los siguientes problemas en su comunidad:

- Poca convivencia de las personas ancianas en comunidad
- Poco interés para reunirse de las personas ancianas en las sesiones de desarrollo comunitario.
- Limitadas actividades de recreación y de ejercicio físico
- Aumentado el incumplimiento del pago del agua
- Limitado subasto y existencia de medicamento en el centro de salud

“Cuando el pueblo comenzó todos apoyábamos en las faenas, a mí me tocó ir con el camión por el material para hacer la iglesia y la presidencia. Todos trabajábamos juntos. Las señoras llevaban la comida y nos tocaba palear...la calle principal la abrimos a pura pala” (Discurso recuperado del Señor Armando con 73 años, presidencia de Comunidad, Atlangatepec. Noviembre 2018).

“Los jóvenes de ahora ya no quieren participar, hay muchos problemas del alcohol y de drogas...deberíamos comprometernos cada quien con su familia, a traer un joven para que participe. Ahora que nos volvimos a juntar nos dan ganas de hacer muchas cosas, sólo que ya no somos los mismos de antes, necesitamos apoyo” (Discurso recuperado de la Señora Agripina con 65 años. Presidencia de Comunidad, Atlangatepec, noviembre 2018).

El grupo era muy dinámico y propositivo. Una vez detectadas las problemáticas, inmediatamente se definieron los objetivos, asignaron actividades, responsables y tiempos. Es decir, realizaron la planeación de forma vertiginosa y la llevaron a la práctica.

Atlangatepec: Proyecto de Planeación participativa

El objetivo principal fue incrementar la convivencia de las personas ancianas de comunidad. Para ello el grupo propuso diferentes actividades. La primera actividad fue invitar a sus vecinos al grupo, de manera gradual se fue logrando el objetivo pues de iniciar con 6 participantes se finalizó con 13 asistentes. Se propusieron visitar a domicilio las personas ancianas de la comunidad que se encuentran en situaciones delicadas de salud y no puede salir de sus casas. Las personas que recibían a los visitantes se mostraban muy emocionados de la iniciativa, conversaban animosamente y se reavivó un vínculo social y emocional entre ellos. La segunda actividad propuesta fue la convivencia a través del ejercicio físico. Manifestaron el gusto por las caminatas en el campo. Entonces se designó un día para caminar en colectivo y llegar a una de las parcelas de siembra para convivir y departir alimentos. La caminata duraba aproximadamente una hora y media, lo cual evidencia la capacidad física de los participantes.

“A todas las señoras nos gusta mucho caminar, así vamos al campo, respiramos limpio y convivimos con la comida que traemos...hay que agarrar buen paso para no cansarse demasiado...esto de caminar es muy bonito” (Discurso recuperado en el camino al campo de Atlangatepec, Doña Rosario 75 años. Febrero 2019).

“Yo camino mucho todos los días, arreo a mis animales y veo mis terrenos en el campo...mis hijos me dicen que ya le pare, pero yo no lo hago, ¿que voy a hacer sentado?, me voy a morir” (Discurso recuperado en el camino al campo de Atlangatepec, Don Melquiades 95 años. Febrero 2019).

Finalmente, también buscaron convivir y organizarse para el fomento de la conciencia ecológica en la comunidad, para lo cual se organizaron faenas de limpieza en donde las personas ancianas fueron protagonistas, ellas comenzaron a limpiar, además diseñaron y colocaron carteles en la calle en la que se invitaba a toda la población a participar. Este proyecto muestra la pervivencia del cuidado del medio ambiente como una prioridad en las personas mayores, abonando en una evidencia más de los proyectos ecológicos como vía para el bien vivir y la reconstrucción del tejido social (Martínez-Ibarra, et. al. 2018). También se aportaron elementos de reconstrucción del género: la capacidad de las mujeres de mostrar en el ámbito de lo público su capacidad organizativa (Moreno y Alcántara 2016).

La realización de los tres proyectos comunitarios les generó entusiasmo, energía solidaria y reactivación de la organización comunitaria, recursos no convencionales muy valiosos (Max-Neef et. al. 2010). Sin embargo, identifican también que los proyectos actuales deben ser distintos y adaptados, son conscientes de los cambios físicos que experimentan, lo cual requieren adaptar para realizar todos los proyectos e ideas que con ánimo generan. Aquí se recupera el concepto de actividad ajustada (Aldana et. al. 2013), en donde los cambios físicos son reconocidos, y al mismo tiempo, los participantes generan alternativas de acción en su vida cotidiana, significándose como personas ancianas desde el envejecimiento activo (OMS 2003).

La experiencia previa de acciones comunitarias y los nuevos conocimientos adquiridos en el encuentro con el grupo de desarrolladores comunitarios para el envejecimiento, les permitió accionar con éxito los proyectos. El reto de este grupo es consolidar la micro-organización cada vez más empoderada (Rodríguez 2009) dándole seguimiento a los proyectos, para ir conquistando diferentes grados de autodependencia y contagien esa fuerza solidaria hacia otros segmentos de la sociedad (Max-Neef et. al. 2010).

Se evidencia que los procesos de educación a lo largo de la vida son un derecho humano fundamental que favorece el desarrollo tanto individual como social y permite la igualdad de oportunidades para todos (OEI 2021).

Santa Ana Chiautempan: Diagnóstico comunitario

El municipio de Santa Ana Chiautempan se ubica al centro del Estado, al extremo derecho de la ciudad de Tlaxcala. Se caracteriza por ser un municipio textilero y todavía con reminiscencias de agricultura en las partes altas que coinciden con el Volcán la Malinche. Su población total es de 53,373 habitantes de los cuales el 12.5% son personas mayores de 60 años (INEGI, 2020).

Los más de 20 grupos de personas ancianas que se reúnen de manera semanal en las diferentes comunidades tienen antecedentes de estar organizados desde hace más de 10 años, y las diferentes administraciones municipales les dan seguimiento con diferentes propuestas de apoyo a los grupos: profesores de manualidades y pláticas informativas. El grupo de la comunidad de Guadalupe Ixcotla accedió a realizar el proyecto para fortalecer los recursos cognitivos, experienciales y de redes sociales de apoyo que ellos ya tenían. Los líderes de este grupo tienen una historia de acciones de organización social, incluso ejerciendo el cargo de presidente de comunidad. Lograron vislumbrar formas creativas de participación política en su comunidad. Detectaron los siguientes problemas en su comunidad:

- Limitados proyectos de desarrollo comunitario y poca unión de la comunidad
- Poco mantenimiento en lugares públicos (calles descuidadas y basura)
- Incremento de la inseguridad
- Disminución de la cantidad de transporte público
- Disminución de la calidad del servicio médico
- Aumento de la exclusión de las personas viejas
- Limitada interacción social intergeneracional

A partir de este análisis se identificó como el problema inicial la poca unión en la comunidad. Para ello se generó un proyecto con dos objetivos:

- Incrementar las relaciones intergeneracionales, la cual favorecería también a disminuir la exclusión de las personas ancianas en comunidad.
- Disminuir la basura en las calles.

“Lo que pasa aquí en la comunidad es que uno elige al presidente según nuestro usos y costumbre y luego eligen otro por las votaciones, entonces hay dos presidentes y de los dos no se hace uno, porque a uno le dan los recursos pero se pelean entre ellos, y luego ni nos prestan la presidencia para reunirnos. Pero si ellos no se ponen de acuerdo, debemos comenzar nosotros” (Comentario del Profesor Gil, 72 años, en su domicilio que fungía como centro de reunión, Ixcotla, Noviembre 2018).

Santa Ana Chiautempan: Proyecto de Planeación participativa

El proyecto que surgió del primer objetivo fue la organización de un evento deportivo colectivo, actividad afín con el grupo, la cual lograría un impacto social en un corto plazo.

Lograron planear y ejecutar una carrera atlética intergeneracional (infantil y de mujeres envejecidas), para lo cual gestionaron recursos económicos para las premiaciones, generaron una convocatoria, la difundieron con la comunidad y coordinaron la organización del evento.

El proyecto permitió que el pequeño grupo de personas ancianas movilizara sus recursos no convencionales (Max-Neef, 2010) con lo que consiguieron recursos económicos y apoyo de la comunidad para lograr materializar el proyecto. Al ser un pequeño grupo consolidado por la amistad de años atrás, lograron generar la planeación inicial del proyecto e incluso llevarlo a su ejecución. Su proyecto permitió que se visibilizara al grupo en la comunidad y enfrentar a los integrantes a desarrollar su creatividad, la solución de problemas y la reactivación de la motivación por participar en comunidad. Pese a diferentes dificultades y que en el proceso de evaluación se identificaron áreas de oportunidad en el proyecto, la experiencia les permitió fortalecer sus procesos de organización y de participación en el grupo (Tobón, 2004). Además de ello, su iniciativa fue visibilizada por diferentes actores sociales, como los vecinos de la comunidad, contribuyendo a la reconstrucción de las imágenes de la vejez (Berger y Luckman, 1967; Mendoza-Nuñez et. al. 2008).

“Nos da mucho gusto haber organizado esta carrera, es pequeñita y no vinieron muchos, pero por algo se empieza...aquí la diputada que siempre nos apoya en distintas actividades, le pedimos un aplauso por su participación y ojalá no sea el último evento” (Discurso recuperado del Señor Noé, 69 años, en el cierre de la carrera organizada por el grupo. Abril 2019).

DISCUSIÓN

Cada una de las experiencias de organización comunitaria que se generaron con los grupos de personas ancianas fue única, la diversidad de formas de organización y de enfrentar el reto de generar un proyecto colectivo es evidencia de las múltiples formas de envejecer (Ballesteros, 2011). Asimismo, dado que la participación es un proceso dinámico, cada grupo mostró diferentes niveles de participación. Ubicándolos desde la escalera de la participación (Geilfus 2002), las personas pasaron de la pasividad (primer nivel) y el proporcionar información (segundo nivel), a un nivel de participación interactiva (sexto nivel) en donde los grupos toman en el control del proyecto, se organizan y participan en la formulación, implementación y evaluación. Ello es una característica del envejecimiento activo: la optimización de las oportunidades de participación (OMS, 2002). Asimismo, los grupos generaron el proyecto desde las metodologías participativas y bajo el enfoque del marco lógico, implicando procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados. lo cual permitió un proceso formativo, demostrando que la educación se logra a lo largo de toda la vida (OEI. 2021; Mendoza-Núñez et. al. 2018).

La participación de cada grupo permitió vislumbrar la amplitud de posibilidades que tienen las personas ancianas al organizarse, siendo evidencia viva de la capacidad de ser promotores y ejecutores de sus propios proyectos. Se pueden ubicar elementos que hacen trascender la concepción viejista de la vejez (Mendoza et. al. 2008). Estos grupos proyectan imágenes sociales de la vejez como motor de cambio, favorecen una transformación ideológica tanto de los adultos mayores

como de la sociedad, las personas demuestran su capacidad de construir mayores niveles de generatividad y autonomía (Mendoza-Núñez et. al. 2018), que permiten de manera gradual el empoderamiento de este sector de la población (Iacub y Arias, 2010).

Asimismo, se da cuenta de la vitalidad de los recursos no convencionales (Max-Neef, 2010) que emergen de los grupos de personas viejas, los cuales son invaluable y no se agotan, hablamos de la conciencia social, la cual es evidente al generar proyectos vinculados con el cuidado del medio ambiente, con la vinculación intergeneracional y con la promoción del deporte. También de la cultura organizativa y capacidad de gestión, que emergió de las reminiscencias de otros tiempos, pero que en todos los proyectos estuvo presente. De igual manera la creatividad popular, así como la energía solidaria y capacidad de ayuda mutua fueron parte central de los proyectos, visitando a las personas ancianas a domicilio, la generación de proyectos de integración intergeneracional así como la propuesta de actividades para fortalecer la identidad otomí. De igual manera estuvo presente el elemento de capacitación ofrecido por instituciones de apoyo, en este caso UNAM FES Zaragoza Campus Tlaxcala. Estas experiencias favorecen la acumulación de saberes y prácticas, favoreciendo así el fortalecimiento del potencial personal y comunitario elementos que dirección hacia un envejecimiento activo (OMS, 2002) y un envejecimiento saludable (OMS, 2015).

Todos los proyectos desarrollados tenían implicada la lógica de la organización para el bien común y el vivir bien, los cuales son conceptos que se acuñan como impronta en las propuestas del sur epistémico (De Sousa, 2009; Grossfosguet, 2007; Dussel, 2018). Se vislumbra como fundamental la riqueza experiencial y epistémica que las personas viejas proponen para el desarrollo de las comunidades dirigiéndolas hacia el vivir bien. El grupo de personas ancianas puede visualizar como un grupo motor (Alberich et.al. 2015) que dinamiza los proyectos. Propuestas enraizadas en un interés genuino por lograr la armonía entre la comunidad y el entorno biodiverso, de lograr la sinergia necesaria para que sea una realidad la solidaridad intergeneracional, la cual se reconoce como un recurso inigualable que revitaliza lazos socioafectivos importante en las sociedades latinoamericanas (Moral, 2017),

generador de mayor solidaridad, cohesión social, participación, inclusión y revalorización de todas las etapas del ciclo vital (Rodríguez y Vidal, 2014).

CONCLUSIONES

El compartir estas experiencias de desarrollo comunitario en personas ancianas, contribuye a evidenciar que las comunidades latinoamericanas de personas ancianas son capaces de la autogestión, la autoayuda y la organización para el bien común (Dussel, 2013). También son capaces de priorizar la utilización de los recursos existentes en la misma comunidad (Ramírez et. al. 2014), así como de seguir procesos formativos para favorecer el crecimiento personal y social (Conde y Cándano, 2015) lo cual hace vislumbrar la perspectiva del derecho al desarrollo como línea de acción para favorecer del bienestar en la población adulta mayor (Domínguez-Guedea, 2016).

Por otra parte, se favorece la re-construcción social de la imagen de la vejez (Gergen, 1996) al compartir experiencias de envejecer que muestren su capacidad organizativa, su interés en la participación comunitaria y su capital social.

Finalmente es un reto para las propias comunidades, como para quienes fungen como facilitadores del proceso de desarrollo y los demás actores políticos y sociales, el lograr consolidar y hacer crecer los proyectos embrión (Max-Neef, et. al. 2010), que surgen del esfuerzo colectivo, para que puedan entonces acumular experiencia y saberes, que favorezca el fortalecimiento de la organización comunitaria (Marchioni, 1999; Montero, 2004), el empoderamiento del grupo (Iacub y Arias, 2010) y la participación social y política (Tobón y García 2004; Lirio et. al. 2009), incluso afinarse en la construcción de organizaciones de la sociedad civil, protagonizadas por personas ancianas, con miras a fortalecer su presencia política desde una mirada de derechos y de inclusión social.

Referencias Bibliográficas.

- Alberich, T. et. al. (2015) *Metodologías participativas: Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Red CIMAS.
- Aldana, G., Fonseca, C. y García, L. (2013). El significado de la vejez y su relación con la salud en ancianas y ancianos integrados a un programa de envejecimiento activo. *Revista Digital Universitaria*, 14 (4) 1067-1079.
- Alonso, L. (1996) El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. *Revista Internacional de Sociología*, (13) 5-36.
- Álvarez, M. (2007) El apartado comunitario FIDES: aproximación a una experiencia participativa en el municipio Mara del estado Zulia. *Frónesis Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 14 (2)114-142.
- Arboleda, L. (2008) El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26 (1) 69-77.
- Ballesteros, R. (2011) Envejecimiento Saludable. *Congreso sobre Envejecimiento: la investigación en España*, Madrid, 9-11 Marzo.
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/fernandez-borrador-envejecimiento-01.pdf>
- Berger, P. y Luckman, T. (1967) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortou.
- Bigeriego, B. (2015) *Propuesta de Intervención. La participación comunitaria como base del envejecimiento activo*. Tesis de Grado. Universidad de Valladolid.
- Blanco, I. y Gomá, R. (2003) Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. *Reforma y Democracia*, 26, 75-100.
- Camacho, H. et. al. (2001) *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Madrid: CIDEAL.
- Carlos Paizzani. (31 Mayo 2018). Enrique Dussel - Buen Vivir [video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=DLIEm_6Smds
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. (1997) *Dinámica de Grupos y Educación*. Lumen-Humanitas.
- Colmenares, A. (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1) 102-115.

- Conde, E. y Cándano, D. (2015) Estrategia sociocultural para la inserción del adulto mayor en el desarrollo social comunitario. *Universitas*, 13(23), 87-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147263004.pdf>
- Crespo, M. (2015) *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico*. Caracas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/index.htm>
- De Sousa Santos, B. (2009) *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Domínguez-Gueda, M. (2016) Desafíos sociales del envejecimiento: Reflexión desde el derecho al desarrollo. *Revista CES Psicología*, 9(1), 150-164.
- Eizagirre, M. y Zabala, N. (2005) *Investigación-Acción Participativa*. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Geilfus, F. (2002) *80 herramientas para el desarrollo comunitario*. Costa Rica: IICA.
- Gergen, K. J. (1996) *Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Giuliani, F. (2017) La Psicología Social Comunitaria en procesos de reubicación masiva: una experiencia de la Gran Misión Vivienda Venezuela. *Revista Espacio Académico*, 197 37-47. <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacioAcademico/article/view/39896/20996>
- Grossfosguet, R. (2007) *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. USA: Duke University Press. <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art37/art37.pdf>
- Iacub, R. y Arias, C. (2010) El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health y Social Issues*, 2 (2) 25-32.
- INEGI (2020) *Censo de población y vivienda 2020* https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Datos_abiertos
- INEGI. 2021. Mapas <https://www.inegi.org.mx/app/mapas/>
- Lirio, J., Alonso, D. y Herranz, I. (2009) *Envejecer participando*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Marchioni, M. (2014) De las comunidades y de lo comunitario. *Revista Espacios Transnacionales*, 3 112-118 <http://www.espaciostransnacionales.org/tercer-numero/reflexiones-3/comunidadesycomunitario/>

- Marchioni, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo*. España: Editorial popular.
- Martínez, M. et. al. (2017) *Herramientas y técnicas participativas para el trabajo comunitario*. México: UNAM FES Zaragoza.
- Martínez-Ibarra, J. et. al. (2018) Participación comunitaria para la recuperación e implementación de un sendero interpretativo en el fresnito, Jalisco, México. *Agroproductividad*, 11 (8) 77-81.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (2010) *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. España: Biblioteca CF.
- Méndez, A. y Pérez, J. (2017) *Ciencias Sociales y proyectos comunitarios. Epistemología, metodología y experiencias*. Valencia, España: Tirant.
- Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2008) *Viejismo: Prejuicios y estereotipos en la vejez*. México: UNAM FES Zaragoza.
- Mendoza-Núñez, V., Vivaldo-Martínez, M. y Martínez-Maldonado, M. (2018) Modelo comunitario de envejecimiento saludable enmarcado en la resiliencia y la generatividad. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 56 (1) 110-121 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457754907016>
- Montenegro, M. (2004) Comunidad y Bienestar Social. En: Montero, M. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Montero, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Moral, M. (2017) Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16 (1) 1-19 <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pips>
- Moreno, H. y Alcántara. E. (2016) *Conceptos clave en los estudios de género*. México: UNAM.
- OMS (2002) Envejecimiento Activo: Un marco político. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37 (S2) 74-105.
- OMS (2015) *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Ginebra, Suiza, OMS.
- ONU (2002) Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. *Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. Madrid: ONU.

- Organización de Estados Interamericanos (2021) *Área de Educación*.
<https://oei.int/areas/educacion>
- Ramírez, C. Romero, X. y Mora, S. (2014) *Sistematización de experiencias de trabajo gerontológico comunitario en América Latina y el caribe*. Chile: Red de Organizaciones Cáritas y afines en América Latina y el Caribe: Envejecimiento con Dignidad y Derechos.
<https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/Libro-RED-Envejecimiento-Dignidad-y-Derechos.pdf>
- Rodríguez, E. (2011) *Los Mapas Participativos-Comunitarios en la Planificación del Desarrollo Local*. Maracay: Universidad Pedagógica.
- Rodríguez, M y Vidal, C. (2014) Solidaridad Intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 20 261-278.
<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261384012.pdf>
- Rodríguez, M. (2009) Empoderamiento y promoción de Salud. *Red de Salud*, 14 20-31.
- Schirmmacher, F. (2004) *El complot de Matusalen*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Serrano, G. (2016) *Diseño de proyectos sociales*. España: Narcea.
- Soliz, F. y Maldonado, A. (2012) Guía de metodologías comunitarias participativas. España: Edición Clínica ambiental.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- Tobón, y García, C. (2004) *Fundamentos teóricos metodológicos para el trabajo comunitario en Salud*. Colombia: Universidad de Caldas.
- UNAM (2013) *Proyecto de creación del plan y programas de estudio de la licenciatura en desarrollo comunitario para el envejecimiento*.
<https://stunam.org.mx/41consejouni/consejo%20universitario15/2014/3pleno2014/3sesionplenocu5dic14/7dictamenescta/c.%20Lic.des.com.envejecimiento/05.+Resumen.pdf>
- Vivas, P, Rojas, J. y Torras, M. (2009) *Dinámica de Grupos*. Barcelona: Eureka Media.