



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 2

Junio de 2022

PERCEPCIÓN DE FELICIDAD Y MIGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MICHOACÁN, MÉXICO

Nydia Obregón-Velasco¹, María Elena Rivera-Heredia², Fabiola González Betanzos³ y Ma. Rocío Figueroa-Varela⁴, Mónica Ayala Mira⁵
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

RESUMEN

Comprender la percepción de felicidad en relación con diferentes situaciones de vida como la migración familiar, puede contribuir al bienestar subjetivo y con ello a la continuidad de los estudios universitarios, tema de interés para los sistemas educativos. Por ello, este estudio de métodos mixtos tuvo como objetivo describir la percepción de felicidad de jóvenes universitarios según sus experiencias de migración tanto propia como familiar. Participaron 320 estudiantes (46% hombres y 54% mujeres) que estudian en Michoacán, México, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas cerradas-numéricas y abiertas-narrativas relacionadas a su experiencia con la migración, y su percepción de felicidad, en cuanto a lo que les hace felices, lo que les ayuda a sentirse mejor y su autoevaluación de cuán felices son. Se encontró un alto porcentaje de estudiantes con experiencias de migración internacional dentro de su familia (83.7%). Presentaron pluralidad y diversidad en su percepción sobre la felicidad, asociándola con las categorías de "la familia", "los amigos" y "los seres amados". Por sus contenidos los universitarios tienen una concepción predominantemente eudaimónica. Además, se ratifica la

¹ Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo: nydia.obregon@umich.mx

² Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo: maria.elena.rivera@umich.mx

³ Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo: fbetanzos@umich.mx

⁴ Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Nayarit. Correo: marofiva@hotmail.com

⁵ Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Baja California. mayala94@uabc.edu.mx

característica dinámica que la teoría aporta acerca de la felicidad, siendo más que una meta, un proceso que se vive en el día a día. Estos resultados pueden aplicarse para la comprensión y mejora de los servicios de apoyo hacia los estudiantes universitarios, como una forma de favorecer su trayectoria académica y el afrontamiento de situaciones estresantes de la vida universitaria.

Palabras clave: bienestar subjetivo, estudiantes, movilidad humana, familia, trayectoria académica.

PERCEPTION OF HAPPINESS AND FAMILY MIGRATION IN UNIVERSITY STUDENTS FROM MICHOACÁN, MÉXICO

ABSTRACT

Understanding the perception of happiness in relation to different life situations such as family migration can contribute to subjective well-being and thus to the continuity of university studies, a topic of interest to educational systems. For this reason, this mixed methods study aimed to describe the perception of happiness of young university students according to their own and family migration experiences. A total of 320 students from Michoacán, Mexico, participated (46% men and 54% women). A questionnaire was administered with closed-numerical and open-narrative questions related to their experience with migration, and their perception of happiness, what makes them happy, what helps them feel better, and their self-assessment of how happy they were. A high percentage of students with experiences of international migration in their family was found (83.7%). They presented plurality and diversity in their perception of happiness, associating it with the categories of "family", "friends" and "loved ones". Due to its contents, university students have a predominantly eudaimonic conception. In addition, the dynamic characteristic of the Eudemonic Theory contributes about happiness is ratified, being more than a goal, a process that is lived on a day-to-day basis. These results can be applied to the understanding and improvement of support services for university students, as a way of promoting their academic trajectory and a support for coping with stressful situations in university life

Key words: subjective well-being, students, human mobility, family, academic trajectory.

En las diferentes disciplinas y campos de conocimiento hay creciente interés para conocer los determinantes positivos del comportamiento humano (Alarcón, 2017). La psicología positiva se interesa en el estudio científico de las fortalezas, virtudes y capacidades y, en definitiva, de los factores que favorecen el bienestar del ser humano (Domínguez-Bolaños e Ibarra, 2017). Dentro de este movimiento en los últimos años se han incrementado los estudios sobre la percepción de la felicidad,

la felicidad y el bienestar subjetivos (Alarcón y Caycho Rodríguez, 2015; Figueroa-Varela, et al., 2019; Ortiz, et al., 2013; Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría, 2017). Para Lyubomirsky (2008), la mayoría de las personas tienen su propia idea de qué es ser feliz y son capaces de reconocer cuándo lo son y cuándo no. Las personas refieren que la felicidad es un estado de ánimo que se percibe como una paz interior, una tranquilidad profunda, un enfoque positivo del medio, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas, nuevos objetivos y caminos en la vida que proporciona satisfacción y bienestar (Medrano, 2014; Moyano et al., 2018). Los comportamientos para conseguir la felicidad son de carácter social, espiritual (religiosos o artísticos), y nos llevan a alcanzar metas personales y deportivas (Eijdenberg y Thompson, 2020). En lo social, el apoyo familiar y los amigos aumenta la percepción de felicidad y contribuye a la disminución de estados de ánimo negativo, especialmente para las mujeres (Schnittker, 2008).

Existen dos paradigmas que sintetizan la conceptualización de felicidad: el paradigma hedonista y el paradigma eudaimónico. El hedónico propone que la felicidad depende principalmente de vivir una vida con experiencias predominantemente placenteras; mientras que el paradigma eudaimónico refiere que la felicidad no solo se logra mediante el placer, sino principalmente a través de la actualización del potencial humano, en donde la familia y los aspectos afectivos tienen preponderancia (Alarcón, 2017; Flores-Kantera et al., 2018). De acuerdo con las investigaciones de San Martín et al. (2010), la orientación que tienen los estudiantes universitarios en torno a la felicidad es la búsqueda del placer, seguida por encontrar un significado a las experiencias vividas, mientras que la satisfacción con la vida la encuentran más asociada con una orientación centrada en el compromiso.

En otro contexto, diversos estudios han mostrado las repercusiones en la salud, tanto física como psicoemocional, asociada a la experiencia de migración familiar (por familiares directos o familiares indirectos) y/o la migración propia (Achotegui, 2017; González-Cosío, 2017; Mummert, 2003; Obregón-Velasco, 2017; Obregón-Velasco y Rivera-Heredia, 2015; Rivera-Heredia, et al., 2019; Sánchez et al., 2017;

Zayas, et al., 2017). Sin embargo, poco se ha estudiado sobre los impactos positivos que también suele tener dicha experiencia.

En relación con la felicidad, se realizó en el 2018 un Informe Mundial de migración, y cómo ésta afecta la felicidad. Analizaron la felicidad de los migrantes en 117 países destinos de migrantes, encontrando que los migrantes reportan índices de felicidad mayores que personas de sus países de origen, equiparándose a nativos del país de acogida. Si bien los índices de felicidad de migrantes se elevan a su llegada al país de destino, sobre todo si vienen de los países más pobres o con más violencia, al pasar el tiempo sus índices de felicidad van decreciendo (ONU noticias México, 2018).

La felicidad y la migración, al ser temas actuales de análisis mundial, lleva a preguntarse qué pasa en el contexto regional, cuál es la percepción de felicidad no solo de los que migran sino también, de quienes se quedan en el estado de Michoacán y viven migración en su familia, pues este fenómeno forma parte de la vida cotidiana de los habitantes al existir una tradición migratoria de más de 100 años donde la dinámica familiar, social y cultural viene de generación en generación (Rivera-Heredia, et al., 2018), ya sea en su modalidad de emigración, tránsito o retorno (Meza-González et al., 2017). Así también, de acuerdo con el Anuario de Migración y Remesas (Banco de México, 2017) y Coespo Michoacán (2018-2021) este estado se encuentra entre los primeros tres del país con alta intensidad en su flujo migratorio, por eso posee una extensa parte de su población en EE. UU., casi de la misma proporción que los que permanecen en México.

Este estudio se realiza con estudiantes universitarios puesto que ha sido asociada positivamente la felicidad al éxito académico (Salinas, 2021), así como al afrontamiento de situaciones estresantes de la vida universitaria, a los efectos positivos en la salud y el bienestar personal y social, contribuyendo en general a la calidad de vida y a la satisfacción con la misma (Caballero-García y Sánchez-Ruiz, 2018; San Martín et al., 2010).

Un estudio previo estrechamente relacionado es el realizado por Figueroa et al. (2019), quienes encontraron niveles altos de percepción de felicidad en jóvenes participantes, no identificando diferencias significativas entre hombres y mujeres al

respecto; lo mismo ocurrió en el estudio realizado por Alarcón y Caycho-Rodríguez (2015), quienes concluyen que la felicidad en estudiantes universitarios está directamente relacionada con la gratitud y específicamente con reciprocidad.

Por lo anterior, el objetivo fue describir la percepción de felicidad de jóvenes universitarios y su promedio académico con relación a sus experiencias de migración internacional en la familia. Ambos elementos se han estudiado por lo general por separado y en esta investigación se parte de la hipótesis de que se encontrarán diferencias en la percepción de la felicidad, y el promedio según el tipo de experiencia migratoria.

Método

Enfoque de investigación

Método mixto con enfoque predominantemente cuantitativo de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Batista, 2005).

Participantes

Participaron 320 estudiantes de varias licenciaturas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán en México. El rango de edad osciló entre 18 a 42 años, siendo la moda 20 años, 46% eran hombres y 54% mujeres, estudiantes en mayor porcentaje de las licenciaturas de Psicología (32.2%), Biología (10.9%) y Medicina (10.3%), procedentes de varios Estados de la República Mexicana y municipios de Michoacán, pero en mayor porcentaje, oriundos de la ciudad de Morelia, Michoacán (37.8%).

Instrumentos

Se evaluó el tipo de experiencia con la migración que se tiene (Rivera-Heredia, 2018), por medio de preguntar sobre experiencia de migración de sus padres, hermanos o abuelos (migración directa) fuera de México; si primos, tíos o sobrinos han emigrado (migración indirecta) o si el/la estudiante ha migrado (experiencia de migración propia).

La percepción de felicidad fue evaluada a través de tres preguntas:

- 1) A ti, ¿Qué es lo que te hace feliz?,
- 2) ¿Qué podría ayudarte a que te sientas mejor?

3) Califica del 1 al 10 qué tan feliz te sientes el día de hoy.

Procedimiento y diseño de la investigación

La información se recabó y analizó desde el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y transversal (Hernández, et al., 2014).

Los investigadores acudieron a las instalaciones universitarias invitándose a jóvenes a participar voluntariamente en este estudio. La aplicación de los cuestionarios tipo lápiz y papel, se realizó dentro del salón de clase. Todos los jóvenes participantes en este estudio conocieron los objetivos y características de la investigación, firmando una carta de consentimiento informado.

Análisis de datos

Se realizó una categorización de las respuestas abiertas de los jóvenes universitarios con experiencia de migración y después se les aplicó un análisis de frecuencia a través del programa SPSS versión 23. Para la pregunta de cuán feliz te sientes hoy, se utilizó una prueba de comparación de medias con su promedio académico tanto de licenciatura como de bachillerato según la experiencia migratoria de los universitarios.

Resultados

El 83.7% de los jóvenes poseen experiencia de migración internacional en su familia y 16.2% no tienen dicha experiencia, siendo una marcada mayoría de la muestra estudiada, quienes si presentan experiencias con la migración (ver figura 1). Entre ellos, el 80.6% ha vivido migración familiar de tipo indirecto (tíos, primos, cuñados, sobrinos, entre otros), 37.8% experiencia de migración familiar directa (padres, hermanos, hijos y abuelos) y 8.8% experiencia de migración propia (ver figura 2). En la figura 3 se presenta un análisis con mayor detalle de los diferentes subtipos y combinaciones de cada uno de los tipos de experiencia de migración.

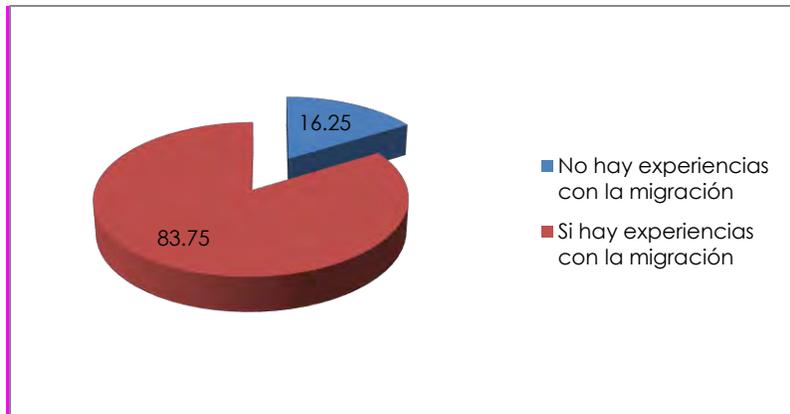


Figura1. Porcentaje de jóvenes universitarios con y sin experiencias con la migración (familiar y propia).

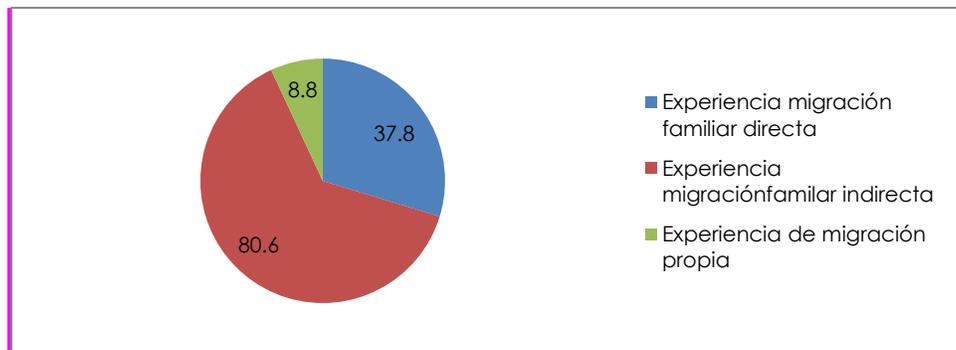


Figura 2. Migración directa, indirecta y propia en los estudiantes universitario.

En el análisis cualitativo en la respuesta a la pregunta, "a ti, ¿qué es lo que te hace feliz?", los jóvenes con experiencias de migración reportaron gran amplitud y diversidad en sus respuestas. No obstante, señalan como tendencia mayoritaria a la "familia" (80), desde el hecho de tenerla, el convivir y el que haya bienestar en ella. En segundo puesto con una considerable menor frecuencia, se ubica "amigos" (36), donde, de manera similar, refieren que tenerlos y convivir con ellos, les hace felices. En tercer lugar, se presentó la categoría "convivencia con los seres queridos" (15) con menor frecuencia, ubicando en esta categoría tanto a la familia, los amigos y la pareja (ver tabla 2).

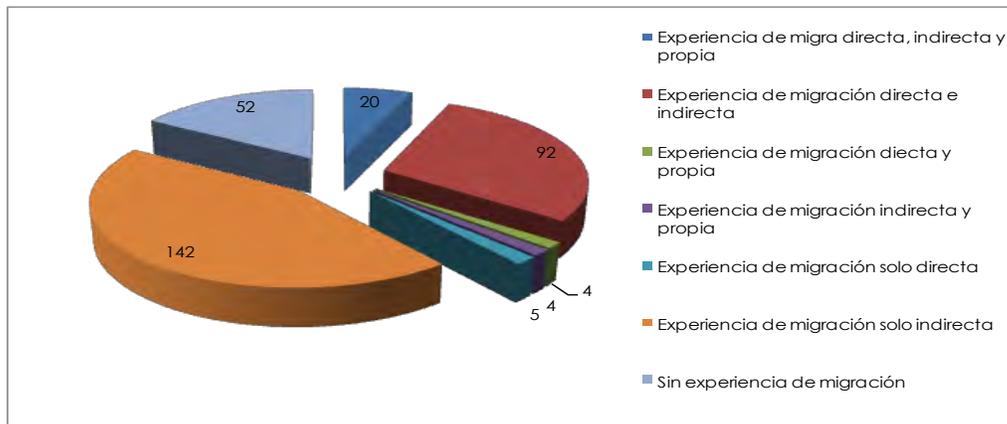


Figura 3. Frecuencia de diferentes tipos de experiencia migratoria en la familia

El promedio de calificación de la percepción de felicidad fue 8.18 en el total de la muestra. Se contrasta cada tipo de experiencia migratoria con la autocalificación que los participantes dan a cuán felices se sentían ese día, así como a su promedio académico tanto de licenciatura como de bachillerato, a través de pruebas de comparación de medias, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (ver tabla 1). Tampoco se encontraron diferencias en la autoevaluación de felicidad en función del sexo o de la licenciatura en que estudian.

Tipo de migración	Promedio en preparatoria o bachillerato	Promedio Escolar Actual	Califica del 1 al 10 qué tan feliz te sientes el día de hoy
No hay migración en la familia	8.34	8.24	8.16
Hay migración indirecta, es decir, en la familia extensa (tíos, primos, sobrinos, cuñados)	8.36	8.27	8.19
Hay migración directa, es decir en la familia nuclear y en los abuelos	8.47	8.50	8.33
Hay migración directa y migración indirecta	8.31	8.31	8.11
Hay migración personal e indirecta	8.67	8.05	8.00
Hay migración personal y directa	8.23	8.00	8.25

Hay todo tipo de migración: personal, directa e indirecta	8.59	8.37	8.45
Total	8.36	8.28	8.18
	F=.400	F=.279	F=.156
Prueba de Anova	p= .879	p= .947	p=.988

Tabla 1. Promedio académico y autoevaluación de qué tan felices se sienten en cada uno de los diferentes tipos de experiencia con la migración Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta, "¿qué podría ayudarte a sentirte mejor?", también observamos gran amplitud y diversidad en las respuestas, algunas únicas como: "más valores en las personas, lealtad", "ser diferente físicamente", "un dulce", entre otras.

Entre las de mayor frecuencia se encuentran, necesidades de orden fisiológico como "comer" (19) y "dormir" (18); en segunda posición se encuentra "nada" (11) que hace alusión a no requerir de algo para sentirse mejor; en tercera posición encontramos las mismas frecuencias en "sin presiones", "amigos" y "atención a la salud" (10), en tabla 3 se revisan otras respuestas y sus frecuencias.

Categoría/Descriptor	Fq	%	Categoría/Descriptor	Fq	%
Familia	80	28.17	Cosas materiales	2	0.70
Amigos	36	12.68	Hacer lo que gusta	2	0.70
Convivencia con seres amados	15	5.28	Humor y sonreír	2	0.70
Deportes	9	3.17	Superación personal	2	0.70
Salud	9	3.17	Libertad	1	0.35
Estudiar	8	2.82	Aceptación de la realidad	1	0.35
Altruismo	8	2.82	Aceptación social	1	0.35
Metas cumplidas	8	2.82	Aprendizaje	1	0.35
Pareja	8	2.82	Bailar	1	0.35
Hijos	6	2.11	Calidad de vida	1	0.35
Música e instrumentos	6	2.11	Cambio en la rutina	1	0.35
Comer	4	1.41	Celebración	1	0.35
La vida	4	1.41	Claridad al futuro	1	0.35
Animales y mascota	4	1.41	Clima	1	0.35
Entretenimiento	4	1.41	Compleitud por otra persona	1	0.35
Leer	4	1.41	Dormir	1	0.35

Sin problemas	4	1.41	El amor	1	0.35
Éxito	3	1.06	Éxitos	1	0.35
Creencias en algo supremo	3	1.06	Tierra	1	0.35
Equilibrio	3	1.06	Fumar	1	0.35
Relajación	3	1.06	Nada	1	0.35
Bienestar personal	3	1.06	No se	1	0.35
Convivencia armónica y reciprocidad	3	1.06	Relajado	1	0.35
Disfrute	3	1.06	Optimismo	1	0.35
Sin presiones	3	1.06	Prestar servicio social	1	0.35
Arte	2	0.70	Todo	1	0.35
Buen futuro	2	0.70	Trabajo en lo que gusta	1	0.35
Convivencia	2	0.70	Tranquilidad	1	0.35
Escuela	2	0.70	Velocidad transporte	1	0.35
Tecnología	2	0.70			

Tabla 2. Categorías y frecuencias acerca de "A ti, ¿qué es lo que te hace feliz?" Nota: N=268, perdidos= 64, total= 204. Fuente: Elaboración propia.

Categoría	Fq	%	Categoría	Fq	%
Dormir	19	9.22	Deporte	2	0.97
Comer	18	8.74	Sin problemas	2	0.97
Nada	11	5.34	Relaciones sanas	2	0.97
Sin presiones	10	4.85	Trabajo	2	0.97
Amigos	10	4.85	Mejora de instituciones	2	0.97
Atención a la salud	10	4.85	Sin calor	2	0.97
Mejoramiento propio	9	4.37	Únicos		
Tiempo para mi	8	3.88	Abrazos	1	0.49
Familia	8	3.88	Algo fuera de lo común	1	0.49
Solución problemas	7	3.40	Apoyo social	1	0.49
Metas cumplidas	6	2.91	Bienestar de seres amados	1	0.49
Dinero	6	2.91	Buenas noticias	1	0.49
No sé	5	2.43	Cercanía emocional con las personas	1	0.49
Novia/o	5	2.43	Estar en Chihuahua	1	0.49
Tiempo	5	2.43	Estudiar la carrera deseada	1	0.49
Satisfacción con lo realizado	4	1.94	Facilidad para desarrollarme	1	0.49
No dolor físico	4	1.94	Hacer feliz a otros	1	0.49
Relajación	4	1.94	Más valores en las personas, lealtad	1	0.49
Sonrisa	4	1.94	Música	1	0.49
Descanso	3	1.46	Nuevos proyectos	1	0.49
Distracción	3	1.46	Ser diferente físicamente	1	0.49

Libertad y hacer lo que nos gusta	3	1.46	Sexo	1	0.49
No complicarse	3	1.46	Suerte	1	0.49
Charlar	3	1.46	Un dulce	1	0.49
Apoyo económico	2	0.97	Un mundo sustentable	1	0.49
Beber	2	0.97	Vacaciones	1	0.49
Convivencia con seres queridos	2	0.97	Videos	1	0.49

Tabla 3. Desglose de categorías y frecuencias sobre ¿qué podría ayudarte a sentirte mejor? Nota: N=320, perdidos= 28; total= 234. Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Una de las fortalezas del presente estudio es que se incorporó un diseño mixto de investigación (Hernández-Sampieri, 2014), en donde se exploró por una parte si había diferencias entre los tipos de experiencia con la migración en cuanto al promedio y cuán felices se sienten. Y, por otra parte, los significados de los jóvenes en torno a lo que los hace felices y lo que les podría ayudar a sentirse mejor.

Desde la descripción cualitativa que brindan respecto "a ti ¿qué te hace feliz? es importante resaltar, la diversidad en cuanto a lo que representa la percepción de felicidad para cada persona, encontrando respuestas singulares como: "aceptación de la realidad", "todo", "tierra", " que dan muestra de la riqueza y pluralidad que existe en cuanto la percepción de lo que nos hace felices, tal como lo refiere Lyubomirsky (2008), al igual que Figueroa-Varela et al. (2019).

En contraste, respecto a las tendencias mayoritarias, encontramos la posición fundamental de la "familia" como principal fuente de felicidad, hecho que coincide con la cultura latinoamericana y mexicana, ejemplo de ello son los resultados encontrados por Medellín, et al. (2012), quien resalta que, entre diversos tipos de redes de apoyo, es la familia, en el caso de los michoacanos, la red de apoyo más predominante.

Después encontramos a las categorías de los "amigos" y la "convivencia con los seres queridos" que en conjunto con "la familia", les hacen felices, muy en concordancia en una cultura gregaria como la nuestra, que posee dentro de sus premisas socioculturales el papel fundamental de la familia, la obediencia por amor, donde los otros son considerados con mayor importancia que lo propio (Díaz-Loving, et al., 2011). O desde otra lógica, estos factores reportados por los jóvenes

confirman que las relaciones sociales, contribuyen con más fuerza a la felicidad, tanto en adultos como en niños (González-Quiñones y Restrepo-Chavarriga, 2010; Ortiz, et al., 2013), asociándose con disminución de estados negativos (Schnittker, 2008), acercándose a la perspectiva eudaimónica de la felicidad (Flores-Kantera et al., 2018).

De manera global, encontramos que lo que con más frecuencia hace felices a los jóvenes (Familia, Amigos, Convivencia con seres amados), son aspectos muy similares a lo encontrado por Figueroa-Varela et al. (2019), al trabajar con universitarios nayaritas.

También son estos resultados de jóvenes universitarios de Michoacán, semejantes a los que reportan Flores-Kantera, et al. (2018) quienes encontraron una concepción predominantemente eudaimónica en sus participantes que tenían diferente edad y nivel escolar, al hacer referencia a que la felicidad no solo se logra mediante el placer, sino principalmente a través de la actualización del potencial humano y la convivencia afectiva con la familia y amigos.

Los hallazgos confirman el dinamismo de la perspectiva teórica de la felicidad, concibiéndose más que una meta, un proceso que se vive en el día a día, teniendo como mayor característica su capacidad para aparecer y desaparecer de forma constante en la vida. La motivación, la actividad dirigida a algo, la búsqueda, la satisfacción de los deseos produce emociones positivas, entre ellas la felicidad (Domínguez-Bolaños e Ibarra, 2017; Medrano, 2014), lo cual se representa en los jóvenes con experiencias de migración, cuando se les pregunta "qué podría ayudarte a sentirte mejor", indicando con mayor frecuencia necesidades de corte fisiológico, que aparecen y desaparecen, tales como: "comer" y "dormir". Resultados semejantes a los reportados por Figueroa et al. 2019, quienes encontraron predominantemente en los varones mayores puntajes en elementos fisiológicos como componentes de su percepción de felicidad. Ahora bien, es importante enfatizar, la enorme diversidad y pluralidad de respuestas, pues algunos jóvenes, expresan cosas tan únicas como "suerte", "un mundo sustentable", "un dulce", "más valores en las personas como la lealtad", "ser diferente físicamente".

Una arista adicional que se abre con esta investigación es la de aquellos estudiantes que reportan no necesitar "nada", mismos que pueden encontrarse en estado de equilibrio dinámico u homeostasis, o, por el contrario, en la negación o falta de conocimiento de sus necesidades.

Para otros participantes hay coincidencia entre "lo que les hace feliz" y/o "lo que requieren para sentirse mejor", destacando: "equilibrio", "relajación", "sin presiones", "sin problemas", "tranquilidad", "descanso", entre otras, elementos que también han sido englobados por algunos estudios como variables espirituales (Alarcón y Caycho-Rodríguez, 2015).

En el presente estudio no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la experiencia migratoria, su promedio en bachilleres y licenciatura y, cuán felices se sienten los universitarios pero, se actualiza lo que Caballero-García y Sánchez-Ruíz (2018) refieren acerca de la importancia de retomar la variable de la felicidad en estudiantes universitarios dada su alta asociación con el éxito académico, al favorecer el afrontamiento de situaciones estresantes de la vida universitaria, por sus efectos positivos en la salud y en el bienestar personal y social y calidad de vida.

No obstante, si nos centramos en una mirada desde la descripción del dato más que desde su inferencia, observamos que la distribución de su autocalificación de cuán felices se sienten y su promedio según la experiencia migratoria, los mayores puntajes de felicidad se concentran en el grupo de jóvenes que poseen todas las experiencias de migración, seguido de la migración de solo familiares directos, quienes también reportan los mayores promedios, diferente a los que tienen los puntajes más bajos en cuan felices se sienten, que son el grupo de experiencia de migración propia y de familiares indirectos, seguido del grupo de migración de familiares directos e indirectos quienes asimismo presentan los menores promedios. Esto nos muestra que la importancia de tomar en cuenta la experiencia de migración en los estudiantes universitarios (ver tabla 1). Coincidiendo firmemente con Caballero-García y Sánchez-Ruíz (2018), en la necesidad de integrar y favorecer las emociones positivas en las aulas universitarias, así como los recursos psicológicos de jóvenes con experiencia de migración (Obregón-Velasco, 2018;

Rivera-Heredia, et. al., 2019); desarrollando programas de intervención diseñados para tomar conciencia de los impactos de la migración en la familia, sobre todo cuando ha sido una experiencia propia y de familiares indirectos o de familiares directos e indirectos, dirigiendo los esfuerzos hacia la promoción de sus recursos para favorecer su rendimiento académico y su percepción de felicidad.

Conclusiones

Dado los hallazgos obtenidos se concluye resaltando la diversidad en cuanto a lo que representa la percepción de felicidad para cada persona, en este caso para cada joven participante. No obstante, sobresale en esa diversidad, la posición fundamental de la "familia" como principal fuente de felicidad, después de los "amigos" y la "convivencia con los seres queridos" factores que están en concordancia en una cultura gregaria como la nuestra. Así mismo, encontramos una concepción predominantemente eudaimónica al hacer referencia que la felicidad no solo se logra mediante el placer, sino principalmente a través de la actualización del potencial humano y la convivencia afectiva con la familia y amigos. Y se ratifica la característica dinámica que la teoría aporta acerca de la felicidad, siendo más que una meta, un proceso que se vive en el día a día.

Desde una mirada en la descripción del dato cualitativo más que desde su diferencia estadística, observamos la importancia de tomar en cuenta la experiencia de migración en los estudiantes universitarios, debido a los resultados que evidencian su relación no tan ventajosa entre ciertas experiencias con la migración de los jóvenes y su promedio escolar, estos son: el grupo de jóvenes con experiencia de migración propia y de familiares indirectos, seguido del grupo de jóvenes con migración de familiares directos e indirectos. Por lo que también, se considera que ha sido una la fortaleza para el presente estudio incorporar un diseño mixto de investigación para la integración de datos cuantitativos como cualitativos.

Agradecimientos: Gracias a la cátedra de Psicología "Dra. Julieta Heres Pulido" del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) quienes participaron en el macroproyecto del cual se deriva esta investigación.

Financiación: Se agradece a la Coordinación de la Investigación Científica de la U.M.S.N. H. quien financió el proyecto: "Recursos familiares y sociales. Factores importantes para la felicidad de jóvenes con experiencias con la migración", en el que se inscribe el presente estudio.

Las autoras del presente documento declaramos que no existe conflicto de intereses

Referencias Bibliográficas

- Achotegui, J., Solanas, A., Fajardo, Y., Espinosa, M. Bonilla, I. y, Espeso, D. (2017). Concordancia entre evaluadores en la detección de factores de riesgo en la salud mental de la inmigración: Escala Ulises. *Norte de salud mental*, 14(57), 13-23. <https://www.siis.net/documentos/ficha/527233.pdf>
- Alarcón, R. (2017). En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positiva. *Persona*, (20), 11-28. <https://doi.org/10.26439/persona2017.n20.1737>
- Alarcón, R. y Caycho-Rodríguez, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 59-69. <https://doi.org/10.21500/19002386.993>
- Banco de México (2017). *Anuario de Migración y Remesas*. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/250390/Anuario_Migracion_y_Remesas_2017.pdf
- Caballero-García, P.A. y Sánchez-Ruíz, S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 1-18.
- Coespo Michoacán 2018-2021, *Migración en Michoacán*. <http://coespo.michoacan.gob.mx/migracion-en-michoacan/>
- Díaz-Loving, R., Rivera, S., Villanueva, G. y Cruz, L.M. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3(2), 128-142.
- Domínguez-Bolaños, R. y Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y palabra*, 21(96), 660-679.

- Eijdenberg, E. L., y Thompson, N. A. (2020). Jump for joy: happiness as the route to increased living standards of entrepreneurs in Zambia. *Small Enterprise Research*, 27(2), 240-257. DOI: 10.1080/13215906.2020.1751691
- Figueroa-Varela, M.R., Rivera-Heredia, M. E., y Sánchez-Aranda, M. L. (2019). ¿Para qué estudiar la felicidad y gaudibilidad en estudiantes universitarios nayaritas? *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, (NE), 79-91. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/60>
- Flores-Kantera, P. E., Muñoz-Navarro, R. y Medrano, L. A. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit*, 24(1), 115-130 <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>
- González-Cosío, C. (2017). Reconocer las emociones presentes en mi cuerpo. El autocuidado y la expresión corporal de mujeres familiares de migrantes en Zapotlanejo, Jalisco. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/4875>
- González-Quiñones, J. y Restrepo Chavarriaga, G. (2010). Prevalencia de felicidad en ciclos vitales y relación con redes de apoyo en población colombiana. *Salud Pública*, 12(2), 228-23
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la Felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar*. Santiago. España: Ediciones Urano.
- Medellín, M., Rivera-Heredia, ME., López, J., Kanán, G. y Rodríguez-Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México, *Salud mental*, 35, 147-154 <https://www.redalyc.org/pdf/582/58223312008.pdf>
- Medrano, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Ajayu*, 12(1), 64-78.
- Meza-González, L.; Pederzini-Villarreal, C., y De la Peña-Padilla, S. (coord.) (2017). *Emigración, tránsito y retorno en México*. Guadalajara, México: ITESO / Universidad Iberoamericana. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/5530>
- Moyano Díaz, Emilio, Dinamarca, Daniela, Mendoza-Llanos, Rodolfo, y Palomo-Vélez, Gonzalo. (2018). Escala de Felicidad para Adultos (EFPA). *Terapia psicológica*, 36(1), 37-49. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082017000300033>
- Mummert, G. (2003). Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes. En G. López-Castro. (Ed.), *Diáspora michoacana* (pp. 113-146). El Colegio de Michoacán/Gobierno del Estado de Michoacán.

- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia M.E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67.
- Obregón-Velasco, N. (2018). Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo-Fernández (coord.). *Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*. (pp. 51-67). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Obregón-Velasco, N. (2017). *Manual de intervención para hijos/as de migrantes*. México: Colofón ediciones académicas.
https://www.academia.edu/37271246/Libro_Manual_de_intervenci%C3%B3n_para_j%C3%B3venes_con_familiares_migrantes._Nydia_Obregon_2017_.pdf
- ONU noticias México (8 de Marzo de 2018). *En el Día Internacional de la Felicidad preguntamos ¿por qué América Latina es tan feliz?*
<http://www.onunoticias.mx/en-el-dia-internacional-de-la-felicidad-preguntamos-por-que-america-latina-es-tan-feliz/>
- Ortiz, M.V., Gancedo, K.M., Reyna, C. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad Subjetiva en jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Suma Psicológica*, 20 (1), 45-56.
- Rivera-Heredia, M. E. (2018). El impulso de los migrantes para que sus hijos y familiares estudien la universidad. El vínculo emocional a través de la distancia En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo-Fernández (coord.). *Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*. (pp. 87-100). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Rivera Heredia, M. E., Martínez Ruiz, D. T., Cervantes Pacheco, E. I. y Obregón-Velasco, N. (enero-abril de 2019). The Effectiveness and Impact of an Intervention Program on Migration and Health with Mexican Undergraduate Students. *REMHU Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana*, 27(55), 63-78. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005505>
- San Martín, J., Perles, F y Canto, J.M. (2010). Life Satisfaction and Perception of Happiness among University Students, 13(2), 617-628.
<https://www.redalyc.org/pdf/172/17217376009.pdf>
- Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2017). Efecto de una intervención psicológica en la felicidad de estudiantes universitarios. *Omnia*, 23(3), 77-94), <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947006.pdf>

- Sánchez, C. E. A., Sánchez, M. D. G., Delgado, O. E. L., y Veyna, Ó. P. (2017). Indicadores de salud mental en mujeres de zonas migratorias (Zacatecas) con o sin pareja migrante. *PSICUMEX*, 7(1), 4-15.
- Schnittker J. (2008). Happiness and success: genes, families, and the psychological effects of socioeconomic position and social support. *American Journal of Sociology*, 114(S1), S233–S259.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/592424>
- Zayas, L. H., Brabeck, K. M., Heffron, L.C., Dreby, J., Calzada, E. J., Parra-Cardona, J. R., Dettlaff, A. J., Heidbrink, L., Perreira, K, M. y Yoshikawa, H. (2017). Charting Directions for Research on Immigrant Children Affected by Undocumented Status, *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 39(4), 412-435.