

# Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 4

Diciembre de 2022

## LA SALUD MENTAL POSITIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN DOCENTES EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Rolando Esteban Salazar Valadez<sup>1</sup>

Escuela Normal de Educación Preescolar Pastor Rodríguez Estrada  
Campeche  
México

### RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo identificar la relación entre la Salud Mental Positiva y el rendimiento académico en docentes en formación. Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental de tipo correlacional. Se aplicó la escala de Salud Mental Positiva y se correlacionó con el último promedio de calificaciones que los alumnos habían logrado. La muestra fue no probabilística y participaron 86 docentes en formación de la Escuela Normal de Educación Preescolar Pastor Rodríguez Estrada de Calkiní, Campeche. Resultó, que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la Salud Mental Positiva en términos globales y el rendimiento académico. No obstante, sí se encontró una relación significa y directa con el factor de habilidades sociales con una  $r=.274$ . Se concluye, que en términos generales la muestra estudiada posee una ligera tendencia hacia una buena Salud Mental Positiva, dada la media de 3.33 y las suficientes habilidades sociales, empatía y sensibilidad social para desempeñarse de manera adecuada en la comunidad educativa y atender las necesidades de sus futuros alumnos de manera efectiva.

**Palabras clave:** Salud Mental Positiva, Rendimiento académico, habilidades sociales, empatía y sensibilidad social.

<sup>1</sup> Docente de la Escuela Normal de la Licenciatura en Educación Preescolar Pastor Rodríguez Estrada de Calkiní, Campeche. Correo: [rolandosal@gmail.com](mailto:rolandosal@gmail.com)

# POSITIVE MENTAL HEALTH AND ACADEMIC PERFORMANCE IN TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION TRAINING

## ABSTRACT

The present study aimed to identify the relationship between Positive Mental Health and academic performance in teachers in training. A quantitative, non-experimental correlational methodology was used. The Positive Mental Health scale was applied and correlated with the last grade point average that the students had achieved. The sample was non-probabilistic and 86 teachers in training participated from the Normal School of Preschool Education Pastor Rodríguez Estrada de Calkiní, Campeche. It turned out no statically significant relationship was found between Positive Mental Health in global terms and academic performance. However, a significant and direct relationship was found with the social skills factor with  $r = .274$ . It is concluded that in general terms the sample studied has a slight tendency towards good Positive Mental Health, given the average of 3.33 and sufficient social skills, empathy and social sensitivity to function adequately in the educational community and meet the needs of your future students effectively.

**Keywords:** Positive Mental Health, Academic performance, social skills, empathy and social sensitivity.

De acuerdo a la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional que se celebró en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946 y que se firmó el día 22 por los representantes de 61 estados y que entró en vigor el siete de abril 1948, establece que la salud es un estado de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades y afecciones. Además, agrega que el grado máximo que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política y condición económica y social.

Según la OMS (2018) la salud mental es un componente integral y esencial de la salud, es decir, es algo más que la ausencia de trastornos o discapacidades mentales, por lo que no hay salud sin salud mental.

De igual forma, es un estado de bienestar en el cual la persona realiza sus capacidades y puede hacerle frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. Así como la capacidad de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. Por lo que se puede considerar que la promoción, la protección y el

restablecimiento de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo (OMS, 2018).

Asimismo, la salud mental individual está determinada por múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos. La mala salud mental se asocia a los cambios rápidos sociales, a las condiciones de trabajo estresante, a la discriminación de género, a la exclusión social, a los modos de vida poco saludables, a los riesgos de violencia, a la mala salud física y a las violaciones de derechos humanos. También, hay factores de la personalidad y psicológicos específicos que hacen que una persona sea más vulnerable a los trastornos mentales. Estos, a su vez tienen causas de carácter biológico dependiente de factores genéticos o desequilibrios bioquímicos cerebrales (OMS, 2018).

También, la salud mental se encuentra inmersa en diversos contextos y uno de ellos es el educativo y es ahí, en donde se pueden apreciar la diversidad de la variable en cuestión en el cuerpo estudiantil. Es por eso que la ley educativa, procura de alguna manera que se le aborde y se le cuide en todos los niveles educativos.

De modo, que según a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017a) en el Sistema Nacional Educativo Mexicano, se compone de diferentes niveles educativos que abarca el preescolar, primaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. La presente investigación se enfoca al estudio de la Salud Mental Positiva en el nivel de licenciatura y específicamente en la licenciatura de educación preescolar que se imparte en una escuela normal para dicho fin.

El contexto en cuestión representa una muestra del universo de los docentes en formación y que en el futuro serán los formadores de los niños que asistan al preescolar, por lo que el estudio de la Salud Mental Positiva en ellos es de importancia, dado la interacción que tendrán con sus futuros educandos de preescolar, así como la adquisición de los conocimientos para el logro de aprendizajes esperados en dicho grupo.

De modo, que el desempeño académico a través de las notas se vuelve un aspecto primordial como parámetro para conocer cómo la variable en cuestión impacta en el proceso adquisición de los aprendizajes necesarios dentro del programa educativo.

En ese sentido, es importante mencionar que la Ley General de Educación de la SEP (2018), contempla la formación integral del estudiante, dado que el artículo 7 fracción I, señala que se debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas. En la fracción X, indica que se debe desarrollar actitudes solidarias y crear conciencia sobre la preservación de la salud.

Mientras tanto, algunas investigaciones como la de Ossa, Quintana y Rodríguez (2015) se enfocaron al estudio de la valoración de la importancia de la salud mental en la formación profesional y en los factores que influyen en dicha variable y encontraron que valoran el tema, pero desconocen los aspectos conceptuales, procedimentales y tiene baja prioridad como competencia en la formación.

Por su parte, Mesa y Gómez (2015) resaltan la importancia de la promoción y prevención en salud mental desde las intervenciones tempranas para favorecer el desarrollo socio afectivo en contextos educativos. De modo, que destacan la necesidad de darle un lugar importante al aspecto psicoafectivo del docente y al fomento de la competencia emocional en el programa de formación del docente en preescolar, ya que el mismo incide en desarrollo emocional y la salud mental de los niños a su cargo.

A su vez, Marenco y Ávila (2016) encontraron problemas de salud mental en docentes como ansiedad, síntomas somáticos, insomnio, despersonalización y burnout, por lo que recomiendan generar escenarios educativos y de desempeño que permitan a los docentes lidiar con el estrés que representa su tarea.

Guerra (2017) estudio la relación del modelo de la salud mental dual y el rendimiento académico en estudiantes universitarios y encontró correlaciones positivas y significativas entre la ansiedad, el estrés y autoaceptación con la salud mental dual y esta a su vez con el rendimiento académico.

Por su parte, Lara (2018) en una investigación con 93 estudiantes universitarios, encontró una relación significativa lineal e inversa entre el rendimiento académico y la procrastinación académica y los síntomas depresivos, obsesivos y de paranoia. De modo, que la salud mental guarda relación significativa con el rendimiento académico y la procrastinación.

Lemos, Henao y López (2018) encontraron problemas de depresión, ansiedad, estrés, de afrontamiento, en solución de problemas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Por lo que indican, que es necesario realizar programas de intervención para el mejoramiento de la salud mental.

Sin embargo, Benites (2019) al realizar un estudio entre la salud mental y el rendimiento académico de tipo correlacional en 197 estudiantes entre 15 y 18 años, encontró que no hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, dado que no son dependientes una de la otra.

Mientras Cuamba y Zazueta (2020) en sus resultados encontró que más de la mitad en una muestra de 688 estudiantes universitarios presenta problemas de salud mental, así como en la ejecución de habilidades de afrontamiento. No obstante, no se presentaron diferencias significativas con el rendimiento académico.

De manera similar, Celio y Romero (2020) en un estudio correlacional con estudiantes universitarios y con las variables en cuestión, encontró que el 30% de la muestra estudiada presentaba malestar psicológico y, pero no hubo una relación significativa entre el rendimiento académico y la salud mental.

De modo, que ante lo que se expone en líneas anteriores, se plantea la necesidad de explorar en los alumnos de la Escuela Normal de Educación Preescolar Pastor Rodríguez Estrada el grado de Salud Mental Positiva que poseen y cómo esta impacta en la realización de sus actividades académicas a lo largo de todo el trayecto educativo.

Por tanto, resulta importante determinar el grado que poseen de dicha variable los docentes en formación y su relación con el desempeño académico para conocer cómo afecta la adquisición de aprendizajes, dado que los mismos impactarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus futuros educandos.

De igual forma, el interés por el tema de la salud mental en los docentes en formación de la institución en cuestión, surgió a consecuencia de la experiencia como docente de ellos y en las investigaciones a través de intervenciones psicoterapéuticas grupales que se realizaron con el alumnado, ya que en las cuales se manifestaron varias problemáticas en ese sentido y que de alguna manera, los

otros docentes informaron que afectó la adquisición de los contenidos y por tanto, su desempeño académico.

Igualmente, el alumnado manifestó en varias ocasiones que algunas de sus compañeras tenían problemas emocionales, como depresión, ideación suicida e intento de suicidio y siempre indicaron sentirse estresadas. También, ocurre que son varias las que reprobaban alguna asignatura en todos los ciclos escolares y otras, que reprobaban todas de manera consistente.

Por lo que se presenta la motivación para profundizar en el tema en la comunidad en cuestión, a través de una metodología que genere conocimiento y que este sirva para realizar propuestas aplicadas en el cuidado y la mejora de la Salud Mental Positiva. De esta manera, los docentes en formación puedan recibir una educación integral para poder mantener el desempeño académico óptimo.

De modo, que se beneficia en primer lugar a la comunidad de docentes en formación, dado que con los resultados se pueden detectar alumnas que se encuentre con cierta problemática de salud mental y problemas académicos y que necesiten atención psicológica y/o psiquiátrica. Por lo que desde ese momento se pueden emprender acciones para dicha atención.

También, se beneficia la institución porque les ayuda a detectar alguna problemática de salud mental de su alumnado, de rendimiento académico y de reprobación. Por lo que es trascendente, al sentar un precedente sobre el estudio de la misma en la comunidad normalista y cuyo principal objetivo es formar de manera integral a los futuros docentes del Sistema Nacional de Educación Básica.

Ahora bien, Barrea y Flores (2015) definen la Salud Mental Positiva como un conjunto de características de personalidad y habilidades bio-psico-sociales que una persona tiene para alcanzar metas vitales y de autorrealización, estados de bienestar y adaptación a su contexto.

Por su parte, el desempeño académico se define como la medida de la capacidad de una persona para expresar lo que aprendió como el resultado de un proceso de instrucción formativa. Además, de que las notas que se obtienen representan el mejor indicador para evaluar dicho desempeño y se asume, que ellas representan los logros en los diferentes aspectos del aprendizaje (Fernández, 2018).

## MÉTODO

### Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la Salud Mental Positiva del docente en formación en educación preescolar y el desempeño académico.

### Objetivos específicos

1. Identificar el grado de Salud Mental Positiva de los docentes en formación en educación preescolar.
2. Identificar el grado de desempeño académico de los docentes en formación en educación preescolar.
3. Determinar el grado de relación entre la Salud Mental Positiva y el desempeño académico de los docentes en formación.

### Preguntas de investigación

¿En qué grado la Salud Mental Positiva del docente en formación en educación preescolar influye en el desempeño académico?

### Hipótesis

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de Salud Mental Positiva del docente en formación en educación preescolar y el grado de desempeño académico.

H1: Si existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de Salud Mental Positiva del docente en formación en educación preescolar y el grado de desempeño académico.

### Variable 1: Salud Mental Positiva

Definición conceptual: según Barrera y Flores (2015) es un conjunto de características de personalidad y habilidades bio-psico-sociales que una persona tiene para alcanzar metas vitales y de autorrealización, estados de bienestar y adaptación a su contexto.

Definición operacional: serán las respuestas dadas por los participantes a la Escala de Salud Mental Positiva (Barrera y Flores, 2015).

### Variable 2: desempeño académico

Definición conceptual: de acuerdo a Hernández et al. (2015) y Fernández (2018) indican que es la medida de la capacidad de una persona para expresar lo que

aprendió como el resultado de un proceso de instrucción formativa. La misma, se obtiene a través de las notas como indicador para evaluar dicho desempeño.

Definición operacional: serán las calificaciones promedio semestrales finales que se obtienen a través de los cursos del programa educativo de la licenciatura en educación preescolar.

### Participantes

Se eligió mediante un muestreo no probabilístico intencional de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) a 86 docentes en formación de las cuales, 85 son mujeres y uno es hombre y el promedio de edad fue de 21.5 años. Algunos son de nivel socioeconómico bajo y otro medio, cabe mencionar que algunas alumnas son madres, por lo que dividen su tiempo entre la maternidad y las actividades académicas.

Por su parte, la Escuela Normal de Educación Preescolar Pastor Profesor Rodríguez Estrada en donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en la calle 22 A s/n por 13 y 15 colonia de Fátima en la ciudad de Calkiní, Campeche y está a un costado de la Escuela Normal de Educación Primaria y la Escuela Normal de Educación Física. En su estructura, cuenta con una dirección, una subdirección académica y una subdirección administrativa. Tiene dos bibliotecas, siete salones y dos baños para uso de alumnos y otros dos para uso de maestros. También, tiene una sala de juntas, un auditorio, sala de cómputo, un salón de usos múltiples y un jardín para uso de actividades cívicas como el homenaje.

### Tipo de estudio y diseño

Se implementó un estudio descriptivo-correlacional de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014). Es descriptivo porque se buscó determinar el grado en que se encuentran las variables en cuestión a través de la medición de las frecuencias y medias. Es correlacional, dado que se buscó encontrar una relación entre los grados de ambas variables a través de sus medias. El diseño es el siguiente:

O<sub>1</sub>

### Instrumento

Escala de Salud Mental Positiva

El instrumento consta de 83 reactivos en formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de nunca a siempre y se califican del 1 al 5. Se les indicó a los participantes que lean cada frase y que respondieran lo que considerarán sea más adecuado para ellos señalando con una X la respuesta que eligieran. Las posibles respuestas son: a) Nunca. b) Casi nunca. c) Ni nunca ni siempre. d) Casi siempre. E) Siempre. Está conformada por siete factores con reactivos positivos y negativos: estados, procesos y actitudes de bienestar cognitivo afectivo ( $\alpha=.954$ ), dominio del entorno ( $\alpha=.850$ ), habilidades sociales ( $\alpha=.869$ ), empatía y sensibilidad social ( $\alpha=.810$ ), bienestar físico ( $\alpha=.815$ ), autorreflexión ( $\alpha=.768$ ) y malestar físico ( $\alpha=.644$ ) (Barrera y Flores, 2015).

#### Procedimiento

Debido a la contingencia sanitaria que vive el país a causa de la pandemia generada por COVID-19, la escala no se aplicó de manera presencial. El equipo técnico de la institución donde se llevó a cabo la investigación, se dio a la tarea de capturar los reactivos de la misma en google forms, crear un drive y enviársela a cuerpo estudiantil a través de un enlace. Mediante el formulario, se les explicó a los participantes el nombre y el objetivo de la investigación, así como ejemplo de cómo responder el instrumento. Posteriormente, se les dio una semana para responderlo y se procedió a recepcionarlo para los análisis pertinentes. Ya que el formulario no permitió algunos análisis estadísticos, se codificaron y capturaron los datos en el paquete estadístico SPSS versión 20 y se realizaron los análisis descriptivos para conocer las frecuencias, medias y el grado de cada variable. Posteriormente, se realizó el análisis de relación mediante el empleo de la r de Pearson para conocer el grado de correlación de las variables en cuestión.

#### RESULTADOS

El total de la muestra fue de 99% (85) mujeres, 1% hombres (1) y el promedio de edad fue de 21.5 años.

De acuerdo a los resultados arrojados en la Escala de Salud Mental Positiva, la mayoría obtuvo un puntaje ni alto ni bajo con 50.0% (43) seguido de alto con 40.7%

(35), lo cual significa que la mayoría tiende a tener una Salud Mental Positiva en término medio (ver tabla 1).

Tabla 1: Porcentajes y frecuencias del grado de Salud Mental Positiva.

Grado	Porcentajes y frecuencias
Muy alta	0% (0)
Alta	40.7% (35)
Ni baja ni alta	50.0% (43)
Baja	09.3% (8)
Muy baja	0% (0)
Total	100% (86)

En cuanto a los factores, la autorreflexión obtuvo el mayor porcentaje en el grado muy alto con 11.6% (10), mientras que la empatía y la sensibilidad social lo hizo en el grado alto con 89.5% (77) seguida de autorreflexión con 53.5% (46). Por su parte, el dominio del entorno obtuvo el mayor porcentaje en el grado ni alto ni bajo con 48.8% (42) seguido de habilidades sociales con 45.3% (39). En el grado bajo, resalta el factor de bienestar físico con 30.2% (26), ya que obtuvo el mayor porcentaje en este grado. Por último, el malestar psicológico lo obtuvo en el grado muy bajo con 12.8% (11) (ver tabla 2).

Tabla 2: Porcentajes y frecuencias del grado de los factores de la Salud Mental Positiva.

Factor	Muy alto	Alto	Ni bajo ni alto	Muy bajo	bajo
Estados, procesos y actitudes positivas	2.3% (2)	40.7% (35)	43.0% (37)	11.6% (10)	2.3% (2)
Dominio del entorno	2.3% (2)	32.6% (28)	48.8% (42)	14.0% (12)	2.3% (2)
Habilidades sociales	3.6% (3)	33.7% (29)	45.3% (39)	15.1% (13)	2.3% (2)
Empatía y sensibilidad social	0% (0)	89.5% (77)	7.0% (6)	2.3% (2)	1.2% (1)
Bienestar físico	2.3% (2)	20.9% (18)	41.9% (36)	30.2% (26)	4.7% (4)
Autorreflexión	11.6% (10)	53.5% (46)	20.9% (18)	11.6% (10)	2.3% (2)
Malestar psicológico	5.8% (5)	12.8% (11)	31.4% (27)	37.2% (32)	12.8 (11)

De acuerdo con el análisis de las medias observadas, existe una ligera tendencia favorable hacia una buena Salud Mental Positiva con una media 33.33 y una desviación típica de .581. Asimismo, se observa una tendencia similar en los

factores como los estados, procesos y actitudes positivas con una media de 3.32 y una desviación típica de .759, dominio del entorno con un media de 3.16 y una desviación típica .769, habilidades sociales con un promedio de 3.19 y una desviación típica de .809, empatía y sensibilidad social con 3.87 y una desviación de .457, autorreflexión con 3.64 y una desviación de .884 y por último, el malestar psicológico con una media de 3.41 y una desviación típica de 1.027 (ver tabla 3).

Tabla 3: Medias y desviación típica de la Salud Mental Positiva Global y factores.

	Media	Desviación típica
Salud Mental Positiva Global	3.33	.581
Estados, procesos y actitudes positivas	3.32	.759
Dominio del entorno	3.16	.769
Habilidades sociales	3.19	.809
Empatía y sensibilidad social	3.87	.457
Bienestar físico	2.84	.857
Autorreflexión	3.64	.884
Malestar psicológico	3.41	1.027

En cuanto a la variable promedio se observó lo siguiente: el 69.6% (60) tiene un promedio de 9, el 19.8% (17) de 8, el 7.0% (6) de 10 y el 3.6% (3) de 7. El promedio general fue de 8.80 (ver tabla 4).

Tabla 4: Porcentajes y frecuencias del promedio.

Promedio	Porcentajes y frecuencias
7	3.6% (3)
8	19.8% (17)
9	69.6% (60)
10	7.0% (6)
Total	100% (86)
Promedio general	8.80

Asimismo, la correlación entre el promedio y la Salud Mental Positiva global y los factores de esta, únicamente fue significativo el factor de habilidades sociales con una  $r=.274$  lo cual quiere decir que la correlación es débil y en medida que aumenta o mejora el promedio, las habilidades sociales también y viceversa (ver tabla 5).

Tabla 5: Correlaciones de la Salud Mental Positiva y factores con el promedio.

	Correlación con el Promedio	Significancia
Salud Mental Positiva Global	.031	.779
Estados, procesos y actitudes positivas	.021	.851
Dominio del entorno	-.094	.392
Habilidades sociales	.274	.011
Empatía y sensibilidad social	-.042	.702
Bienestar físico	-.083	.450
Autorreflexión	-.057	.603
Malestar psicológico	-.016	.881

## DISCUSIÓN

A nivel descriptivo, se observa que la mayoría de los docentes en formación de preescolar obtuvieron una Salud Mental Positiva global intermedia con 50.0% (43) y una tendencia al alta con 40.7% (35), es decir, que poseen una Salud Mental Positiva aceptable y suelen tener un buen manejo cognitivo afectivo, dominio del entorno, habilidades sociales y empatía del contexto donde se desempeñan (Barrera y Flores, 2015).

Asimismo, resalta el factor de empatía y sensibilidad social, la mayoría obtuvo un grado alto con 89.5% (77) con una media de 3.87 y una desviación típica de .457, es decir, por lo que los docentes en formación poseen habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de una sociedad y de cómo sienten las personas, generando la capacidad de sentir compasión, comprensión, respeto, responsabilidad y prudencia con los propios actos. En ese mismo sentido, el factor de autorreflexión con 53.5% (46), una media de 3.41 y una desviación típica de .884, lo que significa tienen las habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexión e introspección sobre los propios sentimientos, acciones y necesidades (Barrera y Flores, 2015).

En ese sentido, en menester mencionar que el Modelo Educativo Nacional (SEP, 2019) parte de un enfoque humanista con directrices específicas desde preescolar hasta bachillerato, en donde cobra importancia el desarrollo de aprendizajes clave para el desarrollo integral del estudiante y que le permiten aprender a lo largo de la vida. Por lo que se integra el aspecto de desarrollo personal y social con énfasis en habilidades socioemocionales. Por lo que el docente en formación, según la

Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DEGESuM, 2018) y la SEP (2017b) tiene que ser reflexivo sobre su práctica y desarrollar en los niños de preescolar las habilidades en el área de educación socioemocional que el mismo programa les indica, lo cual quiere decir que el transcurso del programa de licenciatura cursará asignaturas que le permitan desarrollar aquellas habilidades que buscará fomentar en el futuro, por lo que se espera que sea empático a las necesidades de los niños y autorreflexivo con sus propios emociones.

También, se observa que la mayoría de los docentes en formación obtuvieron un promedio de nueve con 69.6% (60) y en menor porcentaje de ocho con 19.8% (17), lo cual significa, que de acuerdo a la DEGESuM (2018) están adquiriendo los principios pedagógicos, didácticos y competencias genéricas y profesionales comprendidos en los trayectos formativos del programa de licenciatura en educación preescolar les exige, por lo que el día de mañana puedan aplicarlos con éxito y logren los aprendizajes esperado en sus futuros alumnos de preescolar.

No obstante, a nivel inferencial la hipótesis nula se acepta y que no hay una relación estadísticamente significativa entre la Salud Mental Positiva global y el desempeño académico. Únicamente, se obtuvo una relación significativa y débil entre el factor de habilidades sociales y dicha variable con una  $r$  de .274.

De modo, que según Barrera y Flores (2015) indican que dicho factor se define como las habilidades y actitudes para la interacción, adaptación y apoyo social positivos y que las mismas se reflejan en la percepción de integración en algún grupo social, autoconcepto social positivo y capacidad de dar y recibir afecto. Mientras que la SEP (2019) busca que los docentes reconozcan y fortalezcan el trabajo colaborativo y la incorporación de las habilidades socioemocionales, la autonomía curricular y la participación social.

En ese sentido, se afirma que el desempeño académico de los alumnos en cuestión va de la mano con dicho factor, ya que la DEGESuM (2018) establece en el programa de licenciatura de educación preescolar, que los docentes en formación desarrolle la dimensión social como profesionales, ya que estarán insertos en una comunidad educativa en constante transformación y que les exigirá establecer relaciones sociales positivas con todos los agentes educativos, mismas que se

verán mediadas por las habilidades sociales y socioemocionales. Por lo que en el programa de licenciatura los alumnos cursan la asignatura de educación socioemocional y estrategias para el desarrollo socioemocional, en donde adquirirán las competencias para desarrollarlas en sus futuros alumnos, lo cual implica que primero ellos lo tienen que hacer en sí mismos.

También, se sugiere buscar alternativas para la aplicación del instrumento lo más apgado a una situación presencial, mientras se siga la contingencia por COVID-19. Asimismo, profundizar en el estudio de la Salud Mental Positiva en la comunidad normalista, dado que los factores que conforman la escala son descriptores adecuados para dicha población, ya que se aprecia una coherencia con el programa educativo de licenciatura de preescolar como con el Modelo Educativo Nacional para educación básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Celio, J. y Romero, A. (2020). Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de psicología organizacional y de la gestión humana. *Conducta Científica*, 3(2), 7-19. Recuperado de: <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/133>
- Cuamba, N. y Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v10n2/2007-5936-psicu-10-2-71.pdf>
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. (2019). *Plan de estudios 2018: programa de estudios de la licenciatura en educación preescolar*. <https://www.cevie-dgesumcom/index.php/planes-de-estudios-2018/122>
- Barrera, M. y Flores, M. (2015). Construcción de una escala de salud mental para adultos en población mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(39), 22-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645431003.pdf>
- Benites, G. (2019). *Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41971>

- Fernández, S. (2018). Rendimiento académico en educación superior: desafíos para el docente y compromiso para el estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. Recuperado de:  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522018000300055](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522018000300055)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>ta</sup> edición). México: McGraw-Hill.
- Hernández, J., Ríos, J., García, D., Barragán, L. y Herrera, I. (2015). Personalidad y desempeño académico en estudiantes de medicina, resultados preliminares. *Working Paper*, 1(1). Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/301775864\\_Personalidad\\_y\\_desempeno\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Medicina\\_resultados\\_preliminares](https://www.researchgate.net/publication/301775864_Personalidad_y_desempeno_academico_en_estudiantes_de_Medicina_resultados_preliminares)
- Guerra, S. (2017). *El modelo de salud mental dual y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Tesis de maestría no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Lara, C. (2018). *Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Alas peruanas filial de Huancavelica*. Recuperado de:  
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2380>
- Lemos, M., Henao, M. y López, D. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de medicina: relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Archivos de Medicina*, 14(23). Recuperado de:  
<https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/estreacutes-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacioacuten-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares.php?aid=22716>
- Marencio, A. y Ávila, J. (2016). Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y sociolaborales. *Avances de la Disciplina*, 10(1), 91-100. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905009.pdf>
- Mesa, A. y Gómez, A. (2015). Salud metal, función docente y la mentalización en la educación preescolar. *Psicología Escolar y Educacional*, 8(1), 117-125. Recuperado de:  
<https://www.scielo.br/j/pee/a/bmQ6B6VBPyhHsWxzRMS9kZb/abstract/?lang=es>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Constitución*. Recuperado de:  
[https://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Ossa, C., Quintana, I. y Rodríguez, F. (2015). Valoración de salud mental en formación de profesores en dos universidades chilenas. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 125-176. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/70>

Secretaría de Educación Pública. (2017b). *Aprendizajes clave para la educación integral en educación preescolar: plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html>

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Modelo educativo para la educación obligatoria*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sitesdfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADcica.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Ley General de Educación*. Recuperado de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)