



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 4

Diciembre de 2022

PSICOANÁLISIS Y UNIVERSIDAD: ENTRE EL CONSERVADURISMO Y LA DISIDENCIA SOCIAL EN QUERÉTARO, MEXICO (1965-1980)

Sandra G. Rosas Landa Zamudio¹, Carlos Olivier Toledo² y Gerardo Martínez Hernández³

Facultad de Medicina, UNAM

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

RESUMEN

La fundación y desarrollo de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro, es un caso peculiar que merece la pena ser recordado y escriturado. Desde las bases de cómo se gestó y construyó hasta las intersecciones, marcas y desplazamientos por las que atravesó. El psicoanálisis como principal ruta de enseñanza y transmisión teórica fue en el caso local la predominante, en contraste al discurso que, en el periodo de 1965 a 1980 la psiquiatría y la psicología neurobiologista consolidaban como ejes de investigación y enseñanza homogénea en el centro de México. Sin embargo, el psicoanálisis en la Autónoma de Querétaro derivó como resultado de tensiones políticas, sociales y culturales. Los eventos al interior de esta universidad durante ese periodo fueron rasgo característico que permitió al psicoanálisis incubarse como parte de un modelo teórico. A través de las fuentes se brinda el alumbramiento de la emergencia de una práctica y discurso – el del psicoanálisis– en la Escuela de Psicología que se encuentra atravesados por factores socioculturales y regionales específicos.

Palabras clave: Escuela de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro, Transmisión, Enseñanza, Psicoanálisis, Querétaro.

¹ Doctorante del posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, subcampo Historia de las ciencias de la salud; de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México; correo electrónico: sandrarolaz@gmail.com

² Profesor en el área de psicología y teoría social en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México; correo electrónico: oliviertcarlos@gmail.com

³ Investigador del área de Historia de la educación y la cultura en el Instituto de Investigaciones Sobre la universidad y la Educación (ISSUE), Universidad Nacional Autónoma de México; correo electrónico: gemarh@yahoo.com

PSYCHOANALYSIS AND UNIVERSITY: BETWEEN CONSERVATIVENESS AND SOCIAL DISSIDENCY IN QUERETARO, MEXICO. (1965-1980)

ABSTRACT

The foundation and development of the School of Psychology at the Autonomous University of Querétaro is a peculiar case that is worth remembering and notarizing. From the foundations of how it was conceived and built to the intersections, marks, and displacements it went through. Psychoanalysis as the main route of teaching and theoretical transmission was in the local case the predominant one, in contrast to the discourse that, in the period from 1965 to 1980, psychiatry and neurobiological psychology consolidated as axes of research and homogeneous teaching in the center of Mexico. However, psychoanalysis in the Autonomous University of Querétaro derived because of political, social and cultural tensions. The events within this university during that period were a characteristic feature that allowed psychoanalysis to incubate as part of a theoretical model. Through the sources, the birth of the emergence of a practice and discourse – that of psychoanalysis – is provided in the School of Psychology that is crossed by specific sociocultural and regional factors.

Keywords: School of Psychology, Autonomous University of Queretaro, Transmission, Teaching, Psychoanalysis, Queretaro.

Factores sociales, culturales y políticos en los referentes locales, promovieron en el estado de Querétaro que el psicoanálisis pudiera emerger y circunscribirse desde el trazo y trayectoria teórica como saber, «no» sin sus diversidades en: orientaciones, escuelas y posicionamientos teórico-ideológicos específicos para la transmisión de su enseñanza.

Para este artículo se propone dividir en tres apartados: el primero expone algunos vectores sobre la introducción del psicoanálisis en México –no todo podrá ser abordado– y cómo ello generó la influencia de esta corriente para su enseñanza y transmisión en el núcleo de la Autónoma de Querétaro; segundo, se plantea una semblanza sobre el legado de Hugo Gutiérrez Vega como impulsor y promotor de la Escuela de Psicología en esa universidad, su importancia y sobre todo las huellas⁴ dejadas por este “extranjero⁵”; el ambiente del periodo de 1965 a 1967 fue

⁴ Concepto trabajado por De Certeau, la huella como el espacio, que se marca a partir de la ausencia, de un cuerpo, el lugar, por tanto, refiere al límite, indicándolo como el cuerpo físico de quien fue afectado.

⁵ Michel De Certeau desde la mirada histórica, hará una exploración meticolosa del concepto del “extranjero”. En su sentido histórico, el historiador plantea que, el extranjero, se encuentra condicionado por los referentes históricos y sociales que lo atraviesan, es decir, desde su cultura,

un hito que propició encuentro y enlace con el psicoanálisis; el tercero, propone una reconstrucción del periodo de 1974 a 1980 de las actividades y acontecimientos en las que se vio envuelta la Escuela de Psicología y, por lo tanto, la orientación del psicoanálisis en ese espacio universitario.

La traza⁶ que se marcó en la historia de esta escuela formuló tensiones no únicamente académicas sino también políticas, sociales, pero sobre todo culturales en virtud de las condiciones en las que este saber problematizó, evidenció y distinguió las interacciones que se vivían en el escenario local. La mirada perspicaz de la región frente al psicoanálisis engarzado directamente con el marxismo, potencializaron los estigmas culturales sobre la sexualidad, el matrimonio y las ideas religiosas, sin embargo, ejerció un contrapeso significativo al pensamiento ultraconservador en el estado. Las condiciones en las que surgió e implementó la enseñanza del psicoanálisis en la Escuela de Psicología de Querétaro tuvieron efectos inminentes; primero en la sociedad queretana, segundo en las confrontaciones internas de la universidad, y tercero en la posibilidad de estratificar y reflexionar los desplazamientos que el psicoanálisis tuvo en las entrañas de la universidad. Como lo plantea Capetillo “El psicoanálisis es, sin lugar a duda un saber eurocentrista, cuya expansión se explica por procesos de consolidación del sistema mundo, impulsados por el capitalismo mundial” (2012; pág.12) por lo tanto, mapear las circunstancias e incidencias con las que llega a México pueden implicar confusiones simultáneas «entre⁷» la práctica, la teoría, la enseñanza y su orientación clínica. El caso local, permite desplegar la pluralización y yuxtaposición de fenómenos sociales que propiciaron las condiciones para la instalación de este

entonces, la lectura que se refleja desde ese ángulo estará inevitablemente condicionada por el lente de esa mirada referencial. Plantea, la mirada y por ende, la codificación que haga el “extranjero”, el historiador, se encuentra ligada necesariamente a la «diferencia» propia. Advierte que, el historiador, cuando se acerca a su objeto de estudio, “debería” aproximarse, desde esa condición. Uno de los rasgos de mayor aporte que hace este autor para la comprensión del contenido y representación en conjunto que permite la organización del proceso histórico como resultado del conjunto.

⁶ El concepto de traza en De Certeau se deriva del concepto de huella, sin embargo, la traza que en su marca de ausencia-presencia se define por la distancia histórica con la que es leída. Es decir, en la traza, se implican: la trayectoria, desplazamiento y movimiento del relato histórico.

⁷ Se hace referencia al concepto trabajado por Jacques Derridá. El «entre» como una división cuya implicación es la diferencia con un límite. El «entre» plantea el autor, es el umbral que divide, una frontera que divide y marca la diferencia de dos conceptos que están separados y a su vez unidos.

saber bajo condiciones específicas al interior de la universidad: los acontecimientos plurales y simultáneos dentro y fuera de la Autónoma de Querétaro fueron factores que condicionaron la manera en cómo este saber se insertó en el seno universitario.

1. INTERSECCIONES: FRACTALIZACIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN MÉXICO Y SU RESONANCIA EN LA AUTÓNOMA DE QUERÉTARO.

La emergencia del psicoanálisis en México ha sido interrogada tanto por sus practicantes y analistas, así como por otros saberes que lo interpelan. El psicoanálisis queda fuera del campo de la ciencia y, por tanto, de la comprobación de datos desde la rigurosidad de resultados medibles y replicables. Para otros críticos, analistas e investigadores, hacer historia del psicoanálisis sugiere –de alguna manera– proponer la institucionalización y la categorización de este; hablar de sociedades y asociaciones⁸ que en México han presentado diferencias y desacuerdos, por lo tanto, implicaría reducir su práctica a la generalidad de parámetros establecidos, práctica de la que el psicoanálisis ha mantenido su distancia y diferencia con otras disciplinas. Michel De Certeau plantea que “el psicoanálisis y la historiografía tienen dos maneras diferentes de distribuir el espacio de la memoria. La primera reconoce a uno en el otro; la segunda pone a uno al lado del otro” (2007; pág. 24). Ambos quehaceres interrogan desde el interior de quienes lo practican la emergencia y tradición traducida en las huellas que han dejado. El caso local de Querétaro revela la singularidad de tejer «una» aproximación histórica de los modos de transmisión del psicoanálisis en la universidad, privilegia también el estudio de los efectos dejados «entre» los peculiares ecos de interacciones del lazo social, enseñanza y práctica a nivel local. Este caso permite pensar y retomar cuáles han sido los efectos de la transmisión del psicoanálisis en el seno de la

⁸ En México las asociaciones que se constituyeron como psicoanalíticas, han sido tema de discusión y debate en cuanto a los cuestionamientos sobre su institucionalización. Sin embargo, cabe mencionar que tanto Fromm como en su caso Marie Langer cuando llegaron a México, habían roto relaciones con las asociaciones a las que pertenecían. Fromm en su caso, en 1956 fundó la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis; en el 57 la Asociación Psicoanalítica (APM) es reconocida por la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA). En 1971 Armando Suárez funda el Círculo Psicoanalítico Mexicano. Néstor Braunstein en 1980 la Fundación Mexicano de Psicoanálisis y en 1982 el Centro de Investigaciones y Estudios Psicoanalíticos (CIEP). En 1985 Marcelo Pasternac y Miguel Sosa fundaron la *École Lacanienne de Psychoanalyse* en México.

enseñanza universitaria. Siguiendo una de las discusiones freudianas *¿Se puede enseñar psicoanálisis en la universidad?* (Freud, 1926) Capetillo, escritura desde una postura cuidadosa su objeto interrogación “¿cómo pudo surgir el psicoanálisis en México en el momento en que lo hizo?, plantea como “encrucijada: su objeto más específico... ¿cuáles son las formaciones discursivas y la episteme de las que brota la práctica psicoanalítica en México?” (2012; pág.12). Frente a estas interrogantes en su quehacer el historiador *¿en qué puntos puede converger con el psicoanálisis?*, Michel de Certeau en *Historia y Psicoanálisis* (2007) menciona que el oficio de ambos tiene puntos de encuentro continuos. Francois Dosse en *Historia y psicoanálisis* (2005) privilegia la relación y similitud del quehacer del historiador y del analista en tanto su posicionamiento ante el relato del presente y pasado, la temporalidad como un acto de ruptura⁹ frente al lugar del acontecimiento¹⁰. Así mismo, retoma que “el alumbramiento del pasado y los procedimientos que el psicoanálisis tiene para aproximarse al inconsciente implica un diálogo subyacente a las coyunturas del sentido” (2005; pág. 106). El psicoanálisis como saber, así como la historia se ven interpelados por las aspiraciones científicas y las justificaciones metodológicas que en ocasiones pueden someter a cuestionamientos sobre la búsqueda de la verdad científica, sin embargo, coinciden en su insistencia práctica de quedar fuera de ella.

El epicentro del discurso del psicoanálisis está en Freud, a lo largo de su existencia han nacido sociedades, grupos y escuelas que se han derivado de su núcleo central algunas escuelas han planteado y distinguido las directrices de la ortodoxia y sus variantes, sin embargo, ello ha permitido tanto ampliar el espectro del pensamiento psicoanalítico como de sus orientaciones y prácticas clínicas. Ello “no ha sido sin las consecuencias que declaran conflictos, escisiones y enredos de las sociedades psicoanalíticas” (De Certeau, 2007; pág.31) que han separado grupos y escuelas a

⁹ La ruptura abre a los deseos un espacio en el lenguaje establecido: palabras y fiestas revolucionarias. Todo el problema es saber si esa palabra nacida del corte será completamente desligada (ab-soluta) del orden que viene o retoma luego—y, por, tanto, «olvida», como una fiesta sin consecuencias.— o bien si y cómo es posible articular con otro «lugar» y con un orden nuevo lo que habló el intervalo, en el momento de tránsito.

¹⁰ Concepto de trabajado por J. Derridá que diferencia entre el fenómeno y acontecimiento, el segundo, implica un continuo, un instante, que ejerce tensión y que «no es» sin la posibilidad de efecto posterior, su manifestación queda como huella.

partir de las “fronteras”¹¹ (Derridá, 1998; pág. 78) que cada una propone y privilegia desde la transmisión-enseñanza del psicoanálisis, o que han marcado una postura política y ética en el quehacer psicoanalítico. Cabe destacar que es conflictivo hablar de «un» psicoanálisis en singular, ya que es a partir del surgimiento de diferentes orientaciones a nivel internacional que se han construido prácticas¹² del y sobre el psicoanálisis.

Es indudable que la incorporación del psicoanálisis a la enseñanza universitaria significaría una satisfacción moral para todo psicoanalista, pero no es menos evidente que este puede, por su parte, prescindir de la universidad sin menoscabo alguno para su formación. En efecto, la orientación teórica que le es imprescindible la obtiene mediante el estudio de la bibliografía respectiva y, más concretamente, en las sesiones científicas de las asociaciones psicoanalíticas, así como por el contacto personal con los miembros más antiguos y experimentados de estas. En cuanto a su experiencia práctica, aparte de adquirirla a través de su propio análisis, podrá lograrla mediante tratamientos efectuados bajo el control y la guía de los psicoanalistas más reconocidos. Dichas asociaciones deben su existencia, precisamente, a la exclusión de que el psicoanálisis ha sido objeto por la universidad. Es evidente, pues, que seguirán cumpliendo una función útil mientras se mantenga dicha exclusión (Freud, 1919; pág.169).

A finales de los sesenta y principios de los setenta, las escuelas de psicoanálisis discutían entre ellas sobre su rumbo, las teorías de Klein y las de Ana Freud, así como la búsqueda por la unificación de la teoría del yo¹³, comenzaban a desviar los

¹¹ Concepto trabajado por J. Derridá. Al pasar una frontera, se cambia la muerte. Se cambia de muerte, no se habla la misma muerte allí donde no se habla la misma lengua.

¹² La práctica, refiere De Certeau, implica movimiento y desplazamiento a través de la invención propia para resolver de «una» otra forma el conflicto. Ya no tratándose sólo de pensar la productividad y el ejercicio de poder, sino de la transformación de lo dado en movimiento y de producción distinta a las estrategias consolidadas por un sistema. Ello a través de la invención de diferencias en el modo de hacer en lo cotidiano.

¹³ Teoría que fue uno de los epicentros de discusiones entre psicoanalistas, principalmente por la influencia que derivó en el llamado psicoanálisis norteamericano.

planteamientos freudianos. Con Lacan en Francia, el *retorno a Freud* ponía acento en los principios de su orientación, lo que implicó un giro de tuerca a retornar y leerlo directamente. De Lacan derivaron otras posturas y líneas de orientación. En paralelo, a finales de los sesenta el movimiento de la antipsiquiatría¹⁴ con Basaglia, Cooper y Laing adquirió potencia y presencia significativa. A México, sus ideas comenzaron a difundirse en el Centro Intercultural de Documentación de Cuernavaca (CIDOC) a través de Ivan Illich¹⁵.

El espectro¹⁶ (Derridá, 1998) del psicoanálisis dentro de la Facultad de Psicología de la UAQ, ha estado presente desde sus inicios, aunque las fuentes indican que, dicha escuela atravesó por distintas experiencias-referencias del pensamiento psicoanalítico que, gestaron también grupos en desacuerdo, así como tensiones en su interior sobre la búsqueda por la unificación de la orientación y ejercicio del psicoanálisis. El caso local de Querétaro es un ejemplo del crisol por el que la transmisión del psicoanálisis se dio en sus diferentes referencias, orientaciones y líneas de enseñanza, partiendo de la información que se desdobra en los períodos de 1966 a 1980. La trayectoria y reflexión se concentra en la conjunción de eventos locales que formaron parte de la atmósfera cultural, el psicoanálisis se difundió como una práctica¹⁷ teórica predominante, sin embargo, una de sus principales características es haber sido el bastión que concentró las ideas de izquierda en ese

¹⁴ El concepto es amplio, sin embargo, nace desde el interior de la psiquiatra como una postura en contra al régimen terapéutico y clínico de la misma disciplina.

¹⁵ Se puede consultar en: Dosil (2019; pág. 635). “La participación de Franco Basaglia, Thomas Szasz, Igor Caruso y Mari Langer (no pudieron asistir Laing y Lacan, que también estaban invitados), al Foro “Razón, locura y sociedad”, organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM en julio de 1975”. Fueron sin duda parteaguas en la manera en cómo el psicoanálisis también comenzó a extenderse como enseñanza y práctica en el país.

¹⁶ Concepto trabajado por J. Derridá, en *Espectros de Marx*. En donde hace referencia a la diferencia entre fantasma y espectro, en donde el primero opera con relación a la dualidad: presencia/ausencia-efectividad/inefectividad-vida/muerte. El fantasma está en medio, jugando «entre» uno y otro: entre la vida y la muerte, entre la efectividad y la ineffectividad, entre lo presente y lo ausente, entre lo actual y lo in -actual. Derrida pone de manifiesto que el efecto de la espectralidad desbarata todo este juego de oposiciones y permite pensar, en otros términos: pensar lo que no es, pensar en lo que existe, pero a su manera. El espectro siempre será un 'otro' (cualquiera, usted o yo) por venir.

¹⁷ Para De Certeau la cultura común y cotidiana, constituye una manera de practicar aquellas marcas socialmente producidas en un dato a través de la práctica, es decir, las maneras en las que una sociedad en específico construye y resuelve “maneras de hacer” que van constituyendo tradiciones propias de ese colectivo, reconocibles principalmente del uso de la lengua y el espacio, maneras de habitar el espacio que refieren a un “conocimiento práctico”.

periodo. Las fuentes apuntan a evidenciar que, si por un lado el psicoanálisis llegaría con Gutiérrez Vega y Héctor Kuri Cano, como idea concebida, existía eclecticismo en su enseñanza y práctica. Hasta 1980 la Escuela de Psicología encontró el cauce de la difusión del psicoanálisis Fruediano-Lacaniano, pero no sin sus conflictos políticos, culturales y académicos. A Querétaro el psicoanálisis llegó desde la extranjeridad, así como llegó a México, sin embargo, los efectos y su recorrido principalmente marcados por las cualidades regionales y culturales gestaron un recorrido peculiar. Tanto el psicoanálisis frommiano¹⁸ como el psicoanálisis de proximidad freudo-marxista, el análisis político psicológico de Reich, hasta el psicoanálisis que implicó “la revolución del retorno a Freud, emprendida por Jacques Lacan” (De Certeau, 2007; pág. 35) fueron los hitos que se incubaron y promovieron en la Autónoma de Querétaro. En el año de 1980, por hechos políticos y estudiantiles al interior de la universidad, así como acciones promovidas por el consejo estudiantil de la escuela –CEDUQ– fue cuando se estableció la rama de estudios clínicos con su base en la teoría freudiana. Con la llegada de algunos psicoanalistas lacanianos, en los ochenta se abrió el interés de las generaciones subsiguientes por el estudio de Lacan. Sin embargo, al interior de esta facultad hoy en día sigue habiendo grupos que promueven otras orientaciones, lo cual sugiere ha buscado mantener viva la transmisión del psicoanálisis como una vía de un saber y disciplina que interroga y construye el discurso predominante.

Las diferentes escuelas de psicoanálisis, así como los diferentes grupos que éste presenta han sido parte de la historia que la hoy Facultad de Psicología de la Autónoma de Querétaro, las complejidades sobre la transmisión de esta enseñanza en relación a sus diferentes líneas de transmisión, desde 1976 comenzó a crear división –principalmente en el quehacer clínico, ideológico y social– entre los miembros de la misma; aun así, lo que destaca de este caso a nivel regional, es la

¹⁸ Fromm se formó en el Instituto de Investigación Social de la Universidad de Frankfurt. Principalmente, su orientación fue principalmente humanista, su trabajo implicaba la corriente freudiana, pero también tuvo un enfoque marxista. En 1950 llegó a México. Su enfoque freido marxista se centralizó a promover la disciplina desde el contexto y estudio social y comunitario. Fromm residió en México por veintitrés años, fundó la Asociaciones e Instituciones que «no» estaban desligadas de los conflictos que éste tuvo con la IPA y su expulsión.

manera en cómo el psicoanálisis sigue siendo eje rector que ha sostenido el espíritu e ideología de la Facultad. Como caso local permite analizar y comprender variables externas e internas que si bien forman parte de la difer(a)ncia¹⁹ que se construyó sobre el discurso predominante o hegemónico –el del centro del país– que parte de la psiquiatría, luego la psicología y el psicoanálisis como un “saber otro- separado” de las dos anteriores, la manera en cómo se construyó y buscó sostener en Querétaro su transmisión, resulta una pieza cuya singularidad y peculiaridad identifica parte de los engranes que forman el discurso de una historia de los saberes *psi* en México durante los períodos de 1966 a 1978.

Es importante, destacar que en la UNAM el nombramiento de José Cueli (1967) como coordinador general, con autoridad delegada por el Dr. Ricardo Guerra de la Facultad de Filosofía y Letras agilizaron las medidas encaminadas a independizar los estudios de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Esta separación implicó marcar una diferenciación «entre» psicoanálisis y psicología como hasta en ese momento se había amalgamado desde hacía años atrás con la influencia de Fromm en la UNAM²⁰.

La historia regional permite identificar las prácticas predominantes e intrínsecamente adjetivadas por la cultura y sociedad particular. Assad enfatiza en una postura mucho más sensible a “la consideración del intercambio disciplinario y a los conflictos que revela la historia regional frente a la verdad de una historia universal o nacional” (2006; pág. 124). Dice, “no es sin la historia local que se puede hacer contraste y contrapeso, e incluso cuestionar la correlación de ciertas prácticas

¹⁹ Para Derridá, no es ni una palabra, ni un concepto, sino un “desarreglo” en la escritura, sino que por sí misma la palabra introduce un cambio de sentido que se hace en la escritura. La confusión que induce la palabra escrita de esta manera marca una presencia de lo que puede “estar presente” en su ausencia. Una estrategia que orienta la táctica, que no sigue el discurso lógico. El autor propone un juego de palabras «entre» lo escritural y lo oral que hacen una opción a lo que está predeterminado. Palabra que parte de su signo escritural «diferir»: (...) *Diferir*, en este sentido es contemporizar, es recurrir, consciente o inconscientemente a la mediación temporal de un desvío que suspende el cumplimiento o la satisfacción de la «voluntad», efectuándolo también en un modo que anula o templa el efecto (1968).

²⁰ Con Fromm el psicoanálisis llegó principalmente a través de los médicos en México, quienes interesados por esta enseñanza buscaron espacios en el extranjero para formarse. El grupo frommiano, estaba constituido principalmente por personajes como Ramón de la Fuente, Armando Hinojosa, Alfonso Millán, Jorge Silva, Raúl González Enríquez, Jorge M. Velasco entre otros (Capetillo, 2012; pág. 21).

que se hegemonizan a nombre de una historia construida desde el discurso de lo nacional-centralizado" (2006, pág. 125). El caso Querétaro, es reflejo de procesos endógenos y exógenos que escapan al discurso que se han establecido como predominantes. La relevancia de este caso, parte de las diferencias y características particulares que se construyeron entorno a hechos y eventos específicos –las características de la historia sociocultural (Burke, 2005) queretana– cuyos contrastes y matices resultan de fenómenos culturales y sociales propios de la localidad.

El recorrido que la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro²¹ expone, habría que abordarlo a la luz del cristal del entrecruzamiento de esos sucesos internos y externos que influyeron en su proceso de creación y consolidación. Los fenómenos sociales que están marcados por acontecimientos colectivos y culturales en el estado produjeron efectos en el devenir del trabajo clínico-terapéutico que se transmite en la Facultad y que opera en algunos espacios de la salud mental en el estado.

Al inicio de esta investigación, una de las hipótesis a las que se apuntó fue a que la Escuela de Medicina concebida como un proyecto de Hugo Gutiérrez Vega en 1966 (ARUAQ, 1966, pág. 15) fue sustituida por la Escuela de Psicología que comenzó a funcionar en enero de 1967 (ARUAQ, 1967, pág. 4)²². Si bien, dicha hipótesis no corresponde a los hechos como se suscitaron, es indispensable señalar que, la segunda fue un proyecto que se consolidó gracias a la falta de Escuelas de Psicología en el Bajío,

...el ciudadano rector añade que la aplicación práctica de la escuela de Psicología puede encaminarse a la satisfacción de las necesidades no sólo de Querétaro sino también de otros lugares del país, dentro de la psicología Pedagógica, la Industrial y la Clínica, para lo cual ya se ha dado el proyecto a las Universidades de los estados vecinos. Agrega que sólo se admitirá en la

²¹ A partir de ahora nombrada UAQ por sus siglas.

²² Se aprueba por unanimidad de votos el establecimiento de la Escuela de Psicología para el año 1967.

Escuela de Psicología a las personas que tengan capacidad, salud mental y vocación para esa carrera (ARUAQ, 1966; pág. 5).

En la UNAM, el panorama era diverso, gracias a que el psicoanálisis introducido por Erich Fromm²³ (Capetillo, 2021; pág. 21) había sido propuesto como cátedra primero en la Facultad de Medicina, luego se trasladó a la Facultad de Filosofía, separándose y adoptándose medidas encaminadas a independizar los estudios de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras.

El doctor José Cueli asume la presidencia del Colegio, en sustitución del doctor Santiago Ramírez, en medio de un clima de enorme agitación política, marcado por el movimiento médico y la caída del rector Ignacio Chávez.

En 1968, siguiendo la política de independizar al Colegio de Psicología en el Consejo Académico se consiguió: Elevar al Colegio a la categoría de subdependencia, para propósitos presupuestales. Así como implementar un nuevo Plan de Estudios, con el fin de integrar la Psicología a las necesidades del país (Cueli, 2015; pág. 192-193).

Un dato para destacar, que resulta de las Actas de Consejo de la Universidad Autónoma de Querétaro, es la invitación y participación de Lauro Bonilla²⁴ en la planeación de la Escuela de Psicología de la UAQ. Sin embargo, su participación fue breve, una vez que Gutiérrez Vega tuvo que dejar la rectoría, tanto Bonilla como Héctor Kuri Cano²⁵ dejaron la universidad.

²³ A México llega en 1950 iniciando la formación psicoanalítica de un grupo de psiquiatras mexicanos, seis años después fundará la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis. Con Fromm el psicoanálisis llegó principalmente a través de los médicos en México, quienes interesados por esta enseñanza buscaron espacios en el extranjero para formarse. El grupo frommiano, estaba constituido principalmente por personajes como Ramón de la Fuente, Armando Hinojosa, Alfonso Millán, Jorge Silva, Raúl González Enríquez, Jorge M. Velasco entre otros.

²⁴ Catedrático proveniente de la Autónoma de Veracruz y quien durante el rectorado de Gutiérrez Vega se encargó de implementar estudios psicopedagógicos en las cuatro escuelas Las cuatro Escuelas que funcionaban en la Autónoma de Querétaro a partir de 1963 eran la de Ingeniería, Administración y Contabilidad, Derecho y Bellas Artes.

²⁵ Médico tapatío formado en Nueva York en el instituto de bioenergética. Iniciador de la terapia corporal en México, y alumno de Erich Fromm y Alexander Lowen— así como el primer director que

Ante este panorama, la Escuela de Medicina concebida como uno de los proyectos en perspectiva de modernización de la joven UAQ de Hugo Gutiérrez Vega fue principalmente descartada primero por la falta de apoyo del gremio médico local²⁶, segundo por el problemático escenario social y cultural en el que se vio envuelto Gutiérrez Vega, y tercero por la falta de presupuesto tanto estatal como federal²⁷(ARUAQ, 1967; pág. 4). No se puede afirmar que, la Escuela de Medicina se sustituyó por la de Psicología, sin embargo, las fuentes guían a plantear que la segunda emergió como un proyecto alternativo que se consolidó ante la falta de apoyo para la gestación de la de Medicina. Otro dato emergente de las fuentes y archivos permiten identificar que la Escuela de Psicología desde sus inicios con Kuri Cano propuso como principales pilares de pensamiento: el desarrollo experimental, las ciencias sociales y psicoanálisis (ARUAQ,1966; pág. 4). Desde sus inicios, el psicoanálisis y la psicología social han sido faros que han orientado principalmente a los estudiantes universitarios, aun sin haber tenido una formación en la práctica psicoanalítica. Las fuentes orales y de archivo indican que la diversidad de maestros quienes sembraron la curiosidad e interés por el psicoanálisis fueron en un inicio médicos, psiquiatras y finalmente psicoanalistas exiliados del cono sur. Lo que es interesante es el rasgo de diversidad, más allá de abordar a la Escuela de Psicología de la UAQ como epicentro del psicoanálisis. Los nexos e intereses de los primeros docentes de esa escuela con el psicoanálisis fue uno de los factores que introdujeron la dimensión de este saber en el seno de la Autónoma de Querétaro. Kuri Cano –originario de Guadalajara– formado en el campo de la psiquiatría, así

diseñó el plan de estudios de la Escuela de Psicología en la UAQ, en la que se destacaban materias relacionadas con la medicina.

²⁶ Se destaca el comunicado desplegado en el *Diario de Querétaro* en donde se leen en sus aclaraciones: "En relación con la denuncia pública de un grupo de alumnos que solicitan inscripción a la proyectada Escuela de Medicina... a) El Colegio Médico de esta ciudad, manifestó su inconformidad con el establecimiento de la Escuela de medicina, en forma festinada, sin la seguridad de que fuera un plantel con todas las características para la preparación idónea de los futuros médicos..." (1 ago. 1967). Días después en otro desplegado del mismo periódico se lee: "Se ha planteado el clima de inquietud en los círculos universitarios", "El comité de Medicina ataca al rector" (4 ago. 1967).

²⁷ Cabe destacar el testimonio en la entrevista realizada por el cronista Juan Trejo de la UAQ al médico promotor del proyecto de la Escuela de Medicina Emilio Saldaña Caro en donde explica "que el gobernador González Cosío se opuso para la apertura de la escuela, por considerar que se verían afectados los médicos con la competencia de los nuevos profesionistas" (Entrevista 21 nov. 1990).

como el médico César Fernández Requena – director 1972-1974–, el psiquiatra Jaime Flores –director febrero 1976 a agosto de 1977–, promovieron junto con Jorge Mariné González (ARUAQ, 1973; pág. 24)²⁸ y Rincón Frías –egresados de las primeras generaciones de la UAQ– el psicoanálisis como parte de las referencias que resultan de sus particulares encuentros teóricos. Así mismo, el posgrado comenzó en 1975 con psicoanalistas de la UNAM. Además de docentes formados en el campo de la psiquiatría como el Dr. Osornio Rojo, Dr. German Barraza, Dr. Héctor Rocha entre otros, sembraron un profundo interés y abordaje del psicoanálisis en la Escuela de Psicología, todos ellos, también han sido actores trascendentales en el desarrollo de la hoy Facultad de Psicología de la UAQ. Si bien, han sido nombres a quienes se les conoce a nivel local por su trayectoria y legado, la tachadura²⁹ (Derridá, 1993; pág. 10-20) que se barra durante el periodo de la historia y acontecimientos en el que se constituyó y consolidó la Escuela de Psicología, así como el silencio histórico –relatado por los historiadores y cronistas locales– han dejado fuera a estos actores quienes también legaron una huella irreductible en los procesos de construcción y desarrollo de la hoy Facultad. La mayoría de ellos derivados de acontecimientos endógenos locales, pero sobre todo la influencia que tuvieron en la Escuela de Psicología los movimientos universitarios y estudiantiles no ha permitido que se les haya dado el lugar y reconocimiento que tienen en la constitución y transmisión del psicoanálisis a nivel local.

²⁸ En esa acta se identifica la revalidación de estudios de Mariné a la UAQ. Quien venía de la Universidad Autónoma de Puebla. Posterior, se integró como “subdirector” una vez que concluyera sus estudios en la Escuela de Psicología. Cabe destacar que, en el acta de consejo del 22 de noviembre 1976, los estudiantes desconocen el puesto de “subdirector”, se aclarará por parte de Rincón Frías, haberle otorgado ese título.

²⁹ Jacques Derridá, en donde se evidencia, traba, obstaculiza voluntaria o involuntariamente la ausencia de un “rastro” del origen. Cuando se busca el origen, plantea que existe una paradoja «entre» lo imposible de rastrear su presencia y la imposibilidad de representárselo. Para el autor, el resultado de esa paradoja es de donde deviene un concepto o fundamento que es desde el lugar que se habla, a condición de que al nombrarlo se tacha porque se está buscando evocar una presencia que por origen está ausente. Para Derridá, lo que deviene de ello es el fantasma de las referencias históricas que se han construido/escrito sobre el objeto de estudio. Entonces para el autor, el concepto de tachadura, puede ser una operación voluntaria o involuntaria cuando a partir de las metáforas escriturarias cobra vida la ausencia de un origen que busca ser explicado. Implicando esto, la mezcla entre presencia/ausencia del origen.

2. ¿LA ESCUELA DE MEDICINA POR «UNA» DE PSICOLOGÍA?: 1966.

Hugo Gutiérrez Vega³⁰ llega a un Querétaro en pleno proceso de modernización, principalmente enfocado al desarrollo industrial. La transición entre las personas quienes trabajaban en el campo que migraron al centro de la ciudad³¹ debido a las oportunidades laborales que industrias como Tremec, Coca Cola, Kimberly Clark, Link Belt, entre otras que arrancaron sus operaciones en el estado implicó el desplazamiento de costumbres y prácticas tanto políticas como sociales que necesariamente emergieron como efecto de las relaciones culturales de esta mezcla. Los sindicatos³² a la par también comenzaron a tener una presencia relevante. Gutiérrez Vega comenzó sus actividades dentro de la universidad promoviendo principalmente la cultura, el teatro³³ y la literatura como coordinador de Difusión Cultural el problema que se gestó durante sus funciones con el entonces fundador de la universidad Fernando Díaz Ramírez³⁴, y posterior como rector con

³⁰ Como rector de la UAQ, Gutiérrez Vega fue un sujeto de la historia en Querétaro de quien tendría que recordarse como uno de aquellos personajes que llegaron a la universidad la sensibilidad y ambiente cultural e intelectual que en la época 1965-1968 a nivel regional no era una característica de la localidad. Principalmente porque el Querétaro de ese entonces, estaba en un proceso de desarrollo y crecimiento sobre todo económico e industrial. Cabe destacar que HGV concluyó sus estudios de derecho en la UAQ. El evento que a nivel federal lo mandó a Roma en 1963 fue la visita de Adolfo López Mateos a la UAQ.

³¹ Es importante remarcar que Querétaro es un lugar del que se desprenden tradiciones indígenas muy arraigadas como, por ejemplo, la danza de los cocheros que representa la diferencia y reafirmación de lo indígena frente a lo colonial. La mayoría de los municipios que constituyen la periferia de la capital queretana, principalmente los localizados en los asentamientos de la Sierra Gorda han mantenido creencias y tradiciones de gran valor cultural de tipo religioso principalmente, teniendo como destacado punto de partida la pureza de la tradición mexica, otomí y del mestizaje, los fenómenos antropológicos y étnicos de los que se construye históricamente una ciudad como Querétaro devienen de continuar con el carácter de estas tradiciones ante los procesos de vinculación integrativa que con estos fenómenos de transición industrial implicaron una amalgama de tradiciones y despliegues que se han centrado entre esta población y su manera de diferenciarse de la dimensión elitista.

³² En 1933 en Querétaro se funda el Sindicato Unión Profesional de Obreras Aztlán, sindicato que tiene su origen en el desacuerdo con la Fábrica de sombreros Aztlán. En 1935 se crea el Sindicato Unión de Trabajadores del Comercio. La actividad de sindicatos obreros en Querétaro ha tenido una marca importante de defensa por los derechos de los trabajadores. Como lo plantea Fidel Soto en *La FTEQ en sus documentos 1933-1936* (2019; pág. 172). La FTEQ fue producto de la unión de los diferentes sindicatos a través de un pacto de solidaridad en el que se realiza una Declaración de Principios. Anterior a ello, cada Sindicato representaba a sus propios intereses. Los movimientos obreros en el estado han sido activos, sin embargo, poco explorados por los historiadores, de los pocos que ha trabajado sobre el tema es el Mtro. Fidel Soto.

³³ Fundó Los Cómicos de la Legua en 1959 como parte de la Escuela de Bellas Artes de la UAQ.

³⁴ Según el fundador de la universidad, HGV generó una conspiración política para su destitución. Habiendo considerado que “los alumnos estaban de su lado”. Pero Gutiérrez Vega también había

el monseñor Toriz³⁵ y la sociedad conservadora³⁶ (Tribuna, 1966), sumando a los medios impresos que tenían una línea editorial específica: orientada a eventos sociales, religiosos y políticos principalmente. Al ser nombrado HGV rector, los diarios iniciaron un eje editorial enfocado a sugerencias e insinuaciones contra Gutiérrez Vega por ser “comunista y pansexualista”; fue blanco de críticas importantes debido a sus antecedentes políticos e ideológicos. En 1965, al ser propuesto en la plantilla para rector, promovido principalmente por el Lic. Fernando Ortiz Arana. Gutiérrez Vega, buscó ejecutar planes de desarrollo y modernización privilegiando la academia y la cultura, una de sus principales acciones como rector fue el arranque primero de las gestiones de una Escuela de Medicina, otra de Filosofía, otra de Matemáticas y una Idiomas (ARUAQ, 1966; pág. 69). Sin embargo, el periodo en el que estuvo como rector 1966-1967 le valió severas críticas tras el evento llamado la toma “Del patio Barroco³⁷”.

Los proyectos propuestos por HGV durante su periodo como rector, fueron ambiciosos, sin embargo, la mayoría quedaron truncos; lo que tanto entrevistas

sido considerado como un elemento negativo. Sobre el rectorado de HGV, Díaz Ramírez identifica claramente que la sociedad queretana estaba en su contra, expone: “Hugo renunció todo, señal evidente, de haber perdido y se fue de segundo secretario de la Legislación Mexicana en Roma. Entré en calma, pero hice mal en creer que muerto el perro se acabó la rabia, eso es verdad, sólo que Hugo no era un perro” (1976; pág. 35).

³⁵ quien tenía una influencia importante en la población, la sociedad local cuyas prácticas religiosas eran de arraigo destacado. En el diario *Amanecer* –periódico anterior al Diario de Querétaro– se leen desplegados completos de felicitación por el onomástico de dicho obispo. Así mismo, en el Semanario Tribuna en 68 se leen columnas dedicadas a la importante labor del monseñor.

³⁶ En abril de 1966 aparece una noticia en donde se lee una crítica dirigida al rector Hugo Gutiérrez Vega, la cual reafirma la posición de la sociedad local con relación al estigma que tenía este personaje. Noticia que se lee a la luz de una postura en contra del pensamiento de izquierda, se habla sobre las clases de Orientación Vocacional que llevaba a cabo en ese periodo el Dr. Héctor Kuri Cano, “Conferencias de orientación vocacional en la UAQ”.

³⁷ Se incrementó el número de aspirantes a la Escuela de Psicología y Lenguas, la falta de aulas comenzó a ser un problema significativo para la implementación de los proyectos que pretendía Gutiérrez Vega, porque todavía no estaban listas las instalaciones de la UAQ en el Cerro de las Campanas. Negoció con el entonces secretario de Gobierno el Lic. José Arana Morán se cediera a la universidad una propiedad que estaba abandonada –la hoy Ex-prepa Centro– La toma del Patio Barroco fue el 29 de noviembre de 1966 llegando a su clímax en donde grupos de manifestantes en contra del proyecto humanista, para ellos Gutiérrez Vega era “comunista”: “llegaron en números de cientos para “defender” la parroquia. Según el Diario de Querétaro, los feligreses entraron por la puerta de barrotes de madera que conecta a la iglesia con el patio; luego de quitar una improvisada barrera que los estudiantes pusieron en la puerta principal más cercana al templo. Con superioridad numérica los feligreses persiguieron a los estudiantes hasta la parte superior del patio del jardín botánico ingresado por los mismos hoyos por los que los estudiantes habían ingresado al Patio Barroco” (Delgado, 2016; pág. 60-61).

como las Actas de Consejo Universitario orientan ello se debió principalmente a la resistencia de la sociedad local por incorporar a su cotidiano y referente sociocultural formas de pensamiento distintas al conservadurismo religioso profundamente arraigado en el centro del estado en esos años³⁸.

Es posible, también que, como extranjero al estado, aunque su perspectiva e idea de modernización e intelectualismo para los habitantes generaron descontento, y posiblemente un discurso amenazante para sus prácticas, costumbres y tradiciones. Rechazaron de primera instancia con clara resistencia y oposición sus propuestas. Ante el panorama, el gremio médico y los estragos generados con la iglesia local, así como las reacciones de rechazo a las acciones culturales³⁹ de Gutiérrez Vega la Escuela de Medicina dejó de ser viable⁴⁰. Para el 7 de diciembre de 1966 se comienzan las gestiones para echar andar la Escuela de Psicología, la cual sí siguió su curso a pesar de las circunstancias.

En los libros de Actas de Sesiones del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro, el plan primer plan de estudios:

Se considera suficientemente discutido el punto y por unanimidad de votos se aprueba el establecimiento de la escuela de psicología para el año de 1967, de conformidad en el siguiente plan de estudios: Primer año: Psicología General, 3 h. s. m. Dos semestres; Historia de la Psicología I, 3 h. s. m Dos semestres; Psicología Genética del niño, 2 h. s. m Dos semestres; Anatomofisiología I, 3 h. s. m. Un semestre; Neuro-Anatomía I 3 h. s. m. Dos semestres; Neuro-Anatomía I 3 h. s. m. Dos semestres; Matemáticas, 3hsm, Un semestre; Psicoestadística I 3 h. s. m. un semestre; Lógica, 2 h. s. m. Dos

³⁸ Después, en 1966 siendo ya rector en palabras de Díaz Ramírez, “Hugo ocupó a la brava el seminario de San Ignacio o sea el Colegio que fue un anexo nuestro. Con ello, se echó Hugo al pueblo y a la sociedad encima, pero se sostuvo con el despojo y el edificio quedó para siempre como anexo a la universidad. La sociedad y el pueblo se divorciaron de la Universidad y los cursos de 1967 iban derecho al fracaso” Díaz Ramírez, (1983).

³⁹ Se proponían obras de teatro que para ese periodo en el escenario local resultaban “obscenas y de escasa tradición literaria”. Las pláticas de orientación educativa que propuso Kuri Cano como parte del esquema de integración para los alumnos, fue considerado principalmente por los Asociación de padres de familia.

⁴⁰ En las actas de consejo universitario no se señala su cancelación.

semestres; Filosofía Contemporánea, 2hsm dos semestres; Segundo año: Psicofisiología II, 3 h. s. m. dos semestres; Psicología Normal y Patología I, 3 h. s. m. Dos semestres; Psicoestadística II 3 h. s. m. dos semestres; Teoría de la investigación psicológica (prácticas de laboratorio), 2 h. s. m. dos semestres; Historia de la Psicología II, 3 h. s. m. dos semestres; Psicología Profunda, 2 h. s. m. dos semestres; Teoría de la personalidad 2 h. s. m. dos semestres; Psicometría II 2 h. s. m. dos semestres; Tercer año: Psicología de la adolescencia 2 h. s. m. dos semestres; Psicología Normal y Psicología 2 h. s. m. dos semestres; Técnicas proyectivas I (prácticas de laboratorio) 3 h. s. m. dos semestres; Psicología aplicada 2 h. s. m. dos semestres; endocrinología III, 2 h. s. m. dos semestres; Psicoterapia 2 h. s. m. dos semestres; Psicología del arte 2 h. s. m. dos semestres; Teoría del aprendizaje (prácticas de laboratorio) 2 h. s. m. dos semestres. Cuarto año; Técnicas proyectivas 2 h. s. m. dos semestres; psicología social 2 h. s. m. dos semestres, Psicología diferencial 3 h. s. m. dos semestres; seminario de psiquiatría clínica, 2 h. s. m. dos semestres (con prácticas); Psicología clínica (Teoría), 3 h. s. m. dos semestres; Psicología de la Religión, 2 h. s. m. dos semestres; Filosofía de la ciencia psicológica 2 h. s. m. un semestre; Seminario de Tesis, 2 h. s. m. un semestre" (ARUAQ,1966; pág. 4).

Un plan que no estaba orientado propiamente al psicoanálisis, sin embargo, es de destacar que fue un hito importante, en contraste a la estructura y organización del Plan de Estudios en la UNAM:

Una debida evaluación de éste se originó que, a finales del año 1969 y a lo largo de 1970 y 1971, se trabajara en elaboración del nuevo Plan de Estudios, cuyos objetivos fundamentales eran: capacitar al alumno para su actuación en alguno de los campos profesionales de la Psicología, y dotarlo de conocimientos básicos y destreza suficiente en el uso de métodos que mejorarán el ejercicio profesional.

En este Plan de Estudios el alumno estudiaba materias básicas y optativas. Las básicas quedaron agrupadas en analíticas, sintéticas, descriptivas y metodológicas (Cueli, 2015; pág. 193).

La separación de los Estudios de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM y la emergencia del plan de estudios se conformó tres años después del primer plan de estudios de la Autónoma de Querétaro. En ese sentido, la línea que tanto Gutiérrez Vega como Kuri Cano planteaban del psicoanálisis siguió su curso a nivel local a pesar de que en el centro se presentaban las discusiones acaloradas entre los grupos de psicoanalistas jungianos, freudianos, frommianos, los de propuesta Gestalt y el resto de las corrientes psicológicas que “determinaron que por las características específicas del psicoanálisis no se incluyeron dentro de los programas de posgrado. Esta vicisitud generó la creación de diferentes institutos de formación para el psicoanálisis fuera de la Universidad, en la ciudad de México, en Monterrey, Guadalajara, León y Chiapas” (Cueli, 2015; pág. 193-194).

Gutiérrez Vega veía a la Escuela de Medicina como un prometedor y articulador proyecto que buscaba la modernización y consolidación de las instituciones médicas en el estado⁴¹, no sin ser también un proyecto ambicioso y con escaso soporte tanto económico, social y académico, ya que el gremio médico recién se estaba consolidando a nivel local a través del Colegio de Médicos. HGV tuvo el respaldo del entonces director de la Escuela de Enfermería de la universidad. La primera convocatoria salió en diciembre de 1966, promovida por el Dr. Emilio Saldaña Caro⁴² (ARUAQ, 1967; pág. 56). A pesar de haber tenido inscritos varios aspirantes⁴³ (ARUAQ, 1966; pág. 15), la convocatoria no se concluirá debido a las tensiones sociales que el entonces rector enfrentaba, principalmente con el monseñor Toriz y la Asociación de Padres de Familia de la universidad y “personas

⁴¹ Para ese periodo únicamente existía en el centro del estado, el Hospital Civil y en 1966 recién se había inaugurado el Hospital del IMSS.

⁴² El doctor Emilio Saldaña Caro, fue uno de los principales promotores de la iniciativa de HGV para la creación de la Escuela de Medicina, sin embargo, se vio implicado en acusaciones por parte de la Escuela de Enfermería.

⁴³ Se lee: “35 aspirantes del Colegio de Bachilleres que estaban dispuestos a pagar”.

en desacuerdo⁴⁴ con los proyectos propuestos. El año de 1967 será complejo y sobre todo de conflicto declarado a HGV principalmente por la falta de fondos para la universidad. Si bien según se asienta en las Actas de Consejo Universitario el proyecto de la Escuela de Medicina fue anterior al de la Escuela de Psicología. La placa en cantera en el interior del claustro del Patio Barroco de la hoy Facultad de Filosofía y Letras en donde se lee: “para conmemorar que la Escuela de Psicología fue fundada por el Dr. Héctor Kuri Cano en 1967”. La Escuela de Psicología se mantuvo y nació según palabras de Juventino Castro –quien quedó como gobernador electo dos meses después que es obligado a dejar la rectoría Hugo Gutiérrez Vega– en 1970 a los miembros de esa generación: Ustedes nacen del conflicto (Castro, 1970). El 6 de agosto de 1970 en el *Diario de Querétaro* aparece en la parte inferior de la primera plana una noticia dedicada a la primera generación que se graduó de la Escuela de Psicología, una noticia que se circscribe en el marco de otra noticia en esa plana con título “La Instalación de la C.F.E: Se desgajó un cerro en Chiapas y daño una planta: Daños en Coah”. Posiblemente no se le dedicó la importancia esperada a esa primera generación, sin embargo, cabe destacar que se menciona como “padrino de generación”: al gobernador del Estado y al doctor José Cueli García⁴⁵ Investigador y Coordinador del entonces Colegio de Psicología de la UNAM. Así mismo, se enuncian los nombres de los veinte egresados, entre ellos Gabriel Rincón Frías, un actor que determinó una serie de situaciones ideológicas y políticas al interior de la universidad en el año de 1976 en la Escuela de Psicología. HGV antes de la Escuela de Psicología era la de fundar la Escuela de Filosofía, sin embargo, no fue posible porque

⁴⁴ Si bien en las Actas de Consejo se menciona de manera general “personas en desacuerdo”, no se mencionan los nombres. Sin embargo, se puede tener una idea clara de los nombres de quienes no acudían a las sesiones y quienes en ocasiones presentaban su oposición a las propuestas en el consejo.

⁴⁵ Cabe señalar que José Cueli García se formó como médico y siguió estudios en el campo de la psicología y el psicoanálisis. Fue director del Instituto de psicoanálisis de la APM y miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Fue promotor del psicoanálisis como línea terapéutica durante la mayor parte de su trayectoria. Es importante destacar esta coincidencia que implicó de cierto modo el sello que siguió y signó a la Escuela de Psicología de la UAQ en sus inicios.

... no había la sensibilidad de la Secretaría de Educación como para permitirnos abrirla, y nos dijeron que los que quisieran estudiar Filosofía se fueran a Guanajuato pues era la universidad más cercana que ofrecía esa carrera. En cambio, no había una Escuela de Psicología en el centro del país. Ese fue mi argumento ante las autoridades educativas. Así que Agustín Yañez, entonces secretario de Educación me ayudó mucho para poder fundar la Escuela y para darle un presupuesto mínimo que le permitiera funcionar (Aguado y Paulín, 2015; pág.112).

El enroque de la Escuela de Medicina por la de Psicología, se dio ante la negativa social y la obligada renuncia de HGV como rector, al haberle congelado fondos estatales y federales, así mismo, por los antecedentes y señalamientos que lo habían considerado como comunista desde antes de su gestión como rector. Además de la tensión y acusaciones que se dieron al Dr. Saldaña Caro como principal aliado y promotor del proyecto de la Escuela de Medicina. Estas circunstancias implicaron un proceso de asimilación y orientación signada por una profunda huella en el proceso evolutivo tanto de dicha escuela como en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Las circunstancias locales e históricas por las que atravesaba un Querétaro en desarrollo pusieron su acento principalmente en las actividades económicas de industria. Se identifica que a pesar de las controversias, el resultado obtenido de la inversión-sustitución de una Escuela de Medicina por una de Psicología propició un espíritu de lucha contra “los moldes tradicionales”, incluso, las generaciones siguientes que formaron parte de esa escuela mantuvieron al psicoanálisis como idea académica a pesar de estar desligada de las circunstancias y eventos que sucedían en el centro de México en relación a las escuelas de psicoanálisis, es decir, a nivel local llegaron oleadas, docentes y personajes que dejaron en la Autónoma de Querétaro la semilla para germinar el psicoanálisis. La propuesta de HGV y Kuri Cano, implicaba una formación contraria a lo que los industriales y el escenario económico, político planteaba: egresados que fueran capacitados para trabajar en las industrias recién creadas, es decir, la Psicología Industrial no fue la

prioridad para dicha escuela. Es controversial como efecto obtenido a pesar de los esfuerzos y los espectros predominantes del imaginario social conservador. A pesar de que la Escuela de Psicología de la UAQ emergió como un enroque político, resulta paradójico que los intentos del conservadurismo local no erradicaron necesariamente las ideas por las cuales en su momento fue tachado HGV de comunista. La Facultad de Psicología surgió, dentro de un ambiente plagado de tensiones culturales y religiosas, así como de la negativa de la sociedad local de promover el desarrollo intelectual.

3. LAS TURBULENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES A LAS QUE SE ENFRENTÓ LA JÓVEN ESCUELA DE PSICOLOGÍA. ESCENARIO SOCIAL Y CULTURAL (1974-1978).

La atmósfera universitaria local en el setenta y cuatro atravesaba por tensiones políticas importantes; la transición de la gubernatura de Juventino Castro a la llegada del arquitecto Antonio Calzada Urquiza se confirmó, éste donó el terreno para la construcción de las nuevas instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro que estarían ubicadas a un costado del histórico cerro de las Campanas. Sin embargo, en el acta de sesiones con fecha del 10 de septiembre de 1973 se considera como sospecha la desviación del recurso. El diseño del nuevo edificio, así como la falta de respuestas⁴⁶ (*Semanario Tribuna Querétaro*, 1971); el retraso de su ejecución generó sospechas e inquietud entre los miembros que integraban el consejo universitario. Comenzó entonces la requisición a nivel estatal para dar seguimiento al asunto. Los estudiantes principalmente de la Escuela de Ingeniería –una de las primeras en fundarse en la UAQ– comenzaron a protestar y a mostrar su descontento. El estudiante Salvador Cervantes García –principalmente– fue uno de los actores quien promovió y sostuvo el pensamiento marxista y de izquierda de

⁴⁶ Que corría a cargo del arquitecto Marco Antonio Jiménez, se negó a rendir cuentas a las autoridades universitarias respecto al dinero destinado para la construcción. En el periódico dos años antes se lee en encabezado la noticia sobre el desarrollo de dicho proyecto: Sin autor. “Presupuesto de la UAQ aumentado en 60 por ciento y 8 ó 9 millones en 71-73 para la nueva ciudad universitaria de cuarenta millones”.

manera activa al interior de la universidad; inició la edición y distribución del periódico *Voz Crítica*⁴⁷.

A Salvador Cervantes García le señalaron como un estudiante quien no cumplía con el reglamento estudiantil “al no corresponder su presencia y asistencia al consejo universitario ya que no cumplía con los requisitos”⁴⁸ (ARUAQ, 1974), así como un “agitador y divisor del estudiantado”. Durante la sesión del 3 de septiembre de 1974 en una sesión extraordinaria se destaca un momento de tensión en donde Cervantes García⁴⁹ señala “existen predisposiciones y decisiones ajenas a la universidad”. El estudiante fue acusado el 1 de mayo de 1975 de portación de marihuana y secuestrado por el entonces gobierno de Luis Echeverría⁵⁰ (ARUAQ, 1973). La desaparición y secuestro de Salvador Cervantes García fue el detonante de protestas en el estudiantado, además de la promoción de grupos infiltrados de extrema derecha en la universidad –principales promotores de las tensiones políticas y división en diferentes universidades públicas de la república durante ese periodo–. El año de 1974 para la Autónoma de Querétaro fue uno de movilización y activismo por consolidar el sindicato único de trabajadores de esta, hoy conocido como SUPAUQAQ. Las protestas estudiantiles en el seno de las universidades de la república a favor de Salvador Allende –recordado por su conferencia en la Universidad de Guadalajara el 11 de septiembre de 1973– fueron antecedentes

⁴⁷ Un periódico que surge del interior del estudiantado, sí como una vía alternativa a los medios predominantes: El diario de Querétaro y Semanario Tribuna. Fue censurado, perseguido y amenazado por el tiempo que se mantuvo en circulación. La línea editorial y su impresión le valió una persecución política al estudiante Salvador García Cervantes. Su postura resaltaba y contrastaba el pensamiento marxista con relación a lo que se publicaba en los diarios de circulación local, lo que implicó el descontento y descalificación de los medios, minimizándolo a “un periódico menor de estudiantes”.

⁴⁸ Se señaló: “la mención del señor Cervantes es obscura, con un vocabulario fuera de lugar y lo considera como una burla a la que no se le debe permitir que continúe; que en sus declaraciones no especifica, la clase de intereses a que hace alusión, ni a las personas, ni a las posiciones ajenas a la Universidad por lo que es atentatoria contra el Consejo y los representantes de este, y se solicita no se le permita seguir.

⁴⁹ Finalmente, Cervantes García después del evento de 10 mayo de 1976 se exilió de la entidad.

⁵⁰ Se anuncia la vista de “el sr. presidente a incurra el Centro Universitario” —El campus del Cerro de las Campanas—. La visita de Echeverría implicó una movilización importante a nivel local en cuanto a invitar a población a rendir homenaje al hombre. Sobre el tema en extenso, Kevyn Simón Delgado realiza una investigación muy puntual e importante sobre el tema, al ser su tema de investigación la historia de las izquierdas en Querétaro. Según los datos que rastrea Kevyn Simon Delgado, en las fuentes orales que ha entrevistado a lo largo de diez años de su investigación sobre las izquierdas en Querétaro.

relevantes que agitaron las aguas al interior de la Universidad local y a nivel federal, tanto la sectorización de presupuestos como de acciones de control político tuvieron efectos; el anuncio sobre la separación de las Escuelas de Bachilleres de las Universidades (*Semanario Tribuna Querétaro*, 1974) fue uno de los eventos que comenzó a generar reacciones en el estudiantado. En el caso Querétaro, implicó la división entre los miembros del consejo universitario de la Autónoma de Querétaro. Los eventos promovidos por los actores universitarios de ese entonces de la Escuela de Ingeniería fueron elemento importante para las acciones que tomaron los estudiantes de la Escuela de Psicología⁵¹, serán quienes dieron batalla ideológica y continuidad a la postura de izquierda, principalmente de pensamiento marxista pero ya nombrado por los diarios “socialista” dentro de la universidad. En ese momento, el acta de consejo del 22 de mayo de 1974 se da banderazo para recomenzar con la gestión de la Escuela de Medicina⁵² (ARUAQ, 1974; pág. 62). En paralelo, en las actas de consejo del 28 de agosto de 1974 se solicita la aprobación de las modificaciones y reformas al plan de estudios de la Escuela de Psicología, que:

...corresponde cambio de nominación y estudios programáticos de algunas asignaturas y la inclusión de tres nuevas materias. El director de esa Escuela, señor doctor César Fernández Requena expone que uno de los motivos principales de estas modificaciones es la actualización del plan de estudios, al acto interviene el Lic. Ernesto Zepeda Vázquez para manifestar que la Escuela que representa tiene gran interés en la aprobación de este plan de estudios y recuerda que fue aprobado por esta Asamblea en la sesión anterior las salidas laterales y que considera que la Escuela de Psicología está adoptado medidas necesarias para su propio beneficio y como auxilio a la Escuela de Derecho el Consejo considerando lo expuesto, aprueba la solicitud

⁵¹ Entre ellos están Fernando Betancourt, Fidel Soto, Fernando Tapia.

⁵² Liderada por el Dr. Enrique Rabell Trejo. Inaugurada hasta 1978 fuera del campus del cerro de las campanas.

presentada por el Consejo Técnico de la Escuela de Psicología⁵³ (ARUAQ, 1974; pág. 85).

El 10 de junio de 1975, fueron arrojadas dos bombas molotov en la Preparatoria de Querétaro creando un incendio que la destruyó (*Diario de Querétaro*, 1975) – acontecimiento que coincide cuando se celebraron el 20 del mismo mes las elecciones para director de la Preparatoria– la actividad al interior de la Autónoma de Querétaro tendrá su mayor punto de efervescencia y diferencias entre estudiantes, académicos, élites, políticos y sociedad. Las Escuelas de Ingeniería y Psicología fueron activas en la difusión de los hechos, promovieron y organizaron eventos culturales que buscaban comunicar a la sociedad conservadora de Querétaro lo que no se escribía informativamente en los medios locales. Las respuestas en estos diarios se enfocaron en esos meses, principalmente a resaltar el trabajo en el campo de la salud y sus avances (*Semanario Tribuna Querétaro*, 1975), así como aciertos que se estaban logrando.

En medio de esta actividad estudiantil y de respuesta frente a la atmósfera social, política y cultural de Querétaro, el director de la Escuela de Psicología, César Fernández Requena médico de formación propuso a finales de noviembre de 1975 los procesos administrativos para echar andar el posgrado en la universidad. Pero fue hasta el 11 de septiembre de 1976 aparece una nota en el *Diario de Querétaro* en donde se lee: “Empieza el curso de Maestría en Sicología Clínica en UAQ”, siendo la Dra. Bertha Blum Grynberg⁵⁴, la coordinadora de la maestría”. En ésta se consideraban seminarios intensivos sobre: “Estudio Profundo del Psicoanálisis en nuestros días; Estudio Profundo de la Teoría y Práctica del Método Clínico y Metodología Profunda y Epistemología”. Al arranque de la maestría ya la dirección de la Escuela estaba a cargo de Gabriel Rincón Frías. Se plantea en la nota que el curso de Maestría,

⁵³ El evento de represión de la Normal escaló a una dimensión compleja durante la presidencia de López Portillo quien presenció las protestas de los manifestantes que lo recibieron en el helipuerto del IMSS ese año. Para el gobierno estatal y sociedad queretana fue considerado como un problema de pandillerismo, ver artículo *Semanario Tribuna*, (1975).

⁵⁴ Llegó a México con el grupo de exiliados argentinos en 1974. Psicoanalista y psicoterapeuta, profesora de carrera del posgrado en la Facultad de Psicología, UNAM.

...que durará cuatro semestres, entre ellos están los licenciados José Guadalupe Ramírez Álvarez –en ese momento, rector que sale de su ejercicio político en la UAQ–, Gabriel Rincón Frías, director de la Facultad de Psicología; Jorge Mariné González, subcoordinador del curso de la Maestría; Alejandro Edmundo Obregón, Dr. Juan B. Loria Eguarte, Q.F.B Guillermo Herbert, rector interino de la UAQ. La Maestría será subsidiada por los propios alumnos, en virtud de que la UAQ no dispone de presupuesto suficiente para sufragar estas necesidades, indicó el Lic. Gabriel Rincón Frías, director de la Escuela de Psicología (*Diario de Querétaro*, 1976).

La mayoría de quienes integraron esta primera generación eran académicos que se vieron involucrados en el conflicto interno de la universidad después de haber renunciado el rector José Guadalupe Ramírez Álvarez⁵⁵. Esta generación en su momento conformó treinta alumnos. Cabe destacar que, el interés por arrancar el curso de maestría permitiría a la Escuela dar el salto para constituirse como Facultad, sin embargo, debido a los diferentes acontecimientos durante finales de 1976 hasta 1978 el posgrado se vio afectado. Los participantes de este grupo como se lee fueron académicos quienes buscaron mantener las condiciones para su ejecución, los alumnos inscritos pagaron una cuota para cubrir sus gastos (*Diario de Querétaro*, 1976). Sin embargo, es en octubre de 1976 –un mes después de la apertura de este curso de maestría– estalló el conflicto que implicó a Gabriel Rincón⁵⁶ y Jorge Mariné con respecto al caso de Adolfo J. Tessari Gómez. Si bien

⁵⁵ Rector de la universidad por dos períodos continuos. Las acusaciones de complicidad con el gobierno estatal al entonces rector José Guadalupe Álvarez empujaron a presentar su renuncia, dejando a la universidad en un estado de incertidumbre. Guadalupe Álvarez tiempo después, se convirtió en cronista de la ciudad de Querétaro. Publicó libros para el gobierno del estado entre los cuales destacan “Querétaro Visión de mi ciudad.”

⁵⁶ Rincón Frías en las actas de consejo aparece en diferentes momentos importantes para la universidad, se integró como profesor y finalmente como director de la Escuela de Psicología. En sus inicios en la UAQ habría estudiado derecho, posterior se matriculó en la Escuela de Psicología, siendo él parte de la primera generación. Este actor fue testigo del conflicto y tensiones sociales hacia Gutiérrez Vega. Sin embargo, aunque en el testimonio que recopilan José Jaime Paulín y Ángelica Aguado (2019), Rincón Frías fue un personaje quien detonó una serie de cambios administrativos tanto para la Escuela como a nivel de rectoría.

la maestría arrancó en ese año, promovida principalmente por Jorge Mariné quien buscó fuera de Querétaro engranar el claustro de maestros conformado por un grupo de académicos de la UNAM de origen sudamericano, entre ellos Diego García Reinoso Aberastury, Silvia Fontanetto, Alfredo Lede, Víctor Cabeza, entre otros, todos ellos interesados en la transmisión y enseñanza del psicoanálisis, de ahí que también se diversificó la invitación de psicoanalistas de diferentes escuelas y corrientes.

En paralelo es indispensable identificar que la migración de psicoanalistas argentinos⁵⁷ a México se dio en el periodo de 1974-1978 (Cerejido, 2002; pág. 200). México fue un destino posible para los exiliados argentinos a partir del supuesto que, como “Lázaro Cárdenas (1934-1940) había recibido con los brazos abiertos a los exiliados españoles, había revalidado sus títulos profesionales y permitido el ejercicio de las profesiones” (Cerejido, 2002; pág. 203) podrían revalidarse los títulos profesionales argentinos por el convenio recíproco entre México y Argentina, además de la llegada de Marie Langer a México quien se estableció en 1974.

En octubre de 1976 la Autónoma de Querétaro atravesaba como lo plantean los diarios locales “Falta de Rector⁵⁸”, además de una huelga de los trabajadores; a nivel federal se vivió la transición de gobierno de López Portillo. La atmósfera social y académica durante este periodo afectó las dinámicas en la Escuela de Psicología, la cual estaba intrincada sobre un escenario político que se vivía a nivel local. Por un lado, la UAQ entró en conflicto con el gobierno del estado al querer el arquitecto Antonio Calzada Urquiza imponer como rector al doctor José Alcocer Pozo, al interior de la universidad hubo protestas activas; el incendio de uno de los edificios recién construidos en el recinto del cerro de las campanas. Las elecciones para

⁵⁷ Siendo una de sus principales causas la Triple A o Alianza Anticomunista Argentina que generó persecuciones, asesinatos y atentados, así como desapariciones, la mayoría de ellos catalogados como judíos y comunistas.

⁵⁸ En septiembre de 1976 los diarios locales comenzaron a difundir comunicados de las diferentes posturas de miembros de la CEDUQ y de la FEUQ y de rectoría donde se planteaban sus razones por aceptar o no las elecciones de rector. En ese sentido, el problema que vivía la universidad era intenso ya que los estudiantes de un grupo revelaron la incidencia –de nuevo– del gobierno del estado para imponer a un rector.

ocupar la rectoría fueron revocadas en dos ocasiones⁵⁹. Ante la situación Gutiérrez Vega fue propuesto como candidato a rector en el acta extraordinaria de consejo universitario del 1 octubre de 1976; “así mismo, manifiesta que no hay *quórum legal*” (ARUAQ, 1976; pág. 2). Después de esto no se retoma en las actas de consejo la propuesta. Si bien pareciera un dato suelto, es punto de articulación para comprender los acontecimientos que fueron problema en particular al interior de la Escuela de Psicología a finales de 1976. Adolfo J. Tessari Golvez, exiliado argentino quien en palabras de Gabriel Frías Rincón fue “un guerrillero argentino, pues no traía títulos ni nada según esto porque los había extraviado, así que nunca me presentó papeles; él- junto con algunos más- hacía cosas bastante extrañas, más tarde Gobernación lo expulsó del país-” (Paulín y Aguado, 2020; pág. 91). Rincón Frías revela su postura y rechazo al ejercicio de la práctica terapéutica de Tessari, esto le valió “una hostilidad creciente hacia mí y a quien tenía como subdirector... En resumen: un sector de la Facultad me satanizó” (Paulin y Aguado, 2019; pág. 91). Los estudiantes de ese entonces mostraron rechazo al hecho como una práctica poco ética por parte de los académicos por haber solicitado en una carta dirigida a López Portillo expulsarlo del país (ARUAQ, 1977; pág. 109). La renuncia de Gabriel Rincón Frías fue cuestionada por los alumnos de la Escuela de Psicología: “que se convocaría a una sesión extraordinaria, única y exclusivamente para tratar los problemas de la Facultad de Psicología” (ARUAQ, 1976; pág. 28). El caso Tessari, es importante principalmente por los grupos que se estaban concentrando en la Autónoma de Querétaro. Por un lado, Mariné y Rincón Frías – formados en la UAQ–, buscaban con el posgrado dar entrada a un grupo específico de psicoanalistas, las diferencias emergieron ante las prácticas y propuestas de Tessari⁶⁰. El descontento de los estudiantes se refirió a que estos solicitaron una

⁵⁹ El hecho se evidencia en los comunicados emitidos por diferentes grupos de la universidad en los diarios *Querétaro* y *Tribuna de Agosto a noviembre* de 1976.

⁶⁰ Lo que “escandalizó” al personal docente como a los padres de familia fue una sesión terapéutica “libre” en la que Tessari promovió la libertad de explorar las emociones que “energéticamente” en ese momento se sintieran como impulso, “habiendo hasta desnudos” en el acta del 22 de julio de 1977 se señala que se le aplicó a este hombre la solicitud número PBJ-95.

sesión “en su tiempo libre⁶¹”, señalando que por este “hecho que no tendría que haber sido considerado como negativo por los académicos de la escuela”. Lo anterior puede ser considerado como “prácticas extrañas...eso no era psicología” (Paulin y Aguado, 2019; pág. 91). Es de notar que en un artículo que publicó el *Diario de Querétaro* un mes antes de la solicitud de los docentes para la expulsión de Tessari, se lee un artículo re-publicado “En Occidente Maniobran con Filosofías de Oriente. El Mercado de la paz Mental” (Leonard, 1976) en donde se expone una postura que cuestiona las “nuevas propuestas de psicoterapia”. Si bien el artículo en este diario local cuestiona los métodos orientales y su mezcla con procesos terapéuticos occidentales, resulta interesante que éste se imprime para el diario queretano un mes antes de la situación de Tessari. En el acta de consejo con fecha del 8 de noviembre de 1976, Rincón Frías presentó su renuncia. Por otro lado, aunque la impresión y percepción de Rincón Farías sobre Tessari Gómez fue contundente y negativa, a su salida precipitada del país, Francia le dio asilo político. Ejerció en la Ville-Évrard de salud como psicólogo y psicoterapeuta. En una reseña-homenaje de la revista *Psychologie Clinique* (2012) el doctor honorario en psicología hospitalaria Serge Raymond, reconoce a Tessari como su maestro y colega, como un hombre sobreviviente a la dictadura militar “un psicólogo subversivo de la época entre los grupos revolucionarios que vivieron tanto la prisión como la tortura” (Raymond, 2012), aunque no expone la situación que vivió en México. El rechazo de Rincón Frías y Jorge Marín a este personaje, fue sin duda motor necesario que dio lugar a la intensa actividad de pensamiento de izquierda, marxista reforzando la postura del psicoanálisis como eje y orientación académica que se incubó en la entonces Escuela de Psicología de la UAQ. El caso de Tessari se entrecruzo con estas circunstancias históricas tanto regionales como federales. La llegada de López Portillo a la presidencia, así como el rechazo por las elecciones internas para

⁶¹ Aparece un comunicado por parte de los estudiantes de la Escuela de Psicología, miembros del CEDUQ en donde condenan los hechos sobre las acusaciones de Jorge Marín con respecto a Adolfo Tessari, se lee: “Las asistencias del licenciado Tessari, fueron precisas, nunca le fue remunerado su trabajo como maestro –el sueldo era cobrado por el titular, Guillermo Vázquez, quien no asistía, en condición francamente favorecida–, y su presencia en las aulas universitarias limitó a emitir su cátedra sin intervenir o interferir en una política de la escuela que comenzaba a denotar descontento por la suspensión injustificable de algunos maestros que reunían los requisitos aceptados por el alumnado” (*Diario de Querétaro*, 1976).

elegir al rector de la UAQ, la existencia de “dos rectores” simultáneos (*Diario de Querétaro*, 1976) y finalmente la tensión social, política y económica que se predecía inminente en diciembre de 1976 influyeron en que la ola de rumores y la espiral de tensiones entre gobierno, autoridades y los universitarios de la UAQ tuvieran reacciones de contrastes latente. No es de sorprender que ante esta atmósfera los estudiantes principalmente de la Escuela de Psicología e Ingeniería se convirtieran en un estandarte que encarnó las acciones de izquierda en al interior de la universidad. La hostilidad con la que los jóvenes estudiantes recibieron al nuevo director al doctor Jaime Flores González⁶² nombrando director provisional de la Escuela el 18 de noviembre de 1976, se hacen las votaciones para director de manera abierta, registrándose 12 votos a favor del médico y 11 de Fernando Tapia Rivera, sin embargo, en agosto de 1977 se vuelven a realizar elecciones para director quedando Tapia Rivera (ARUAQ, 1976; pág.76). Lo anterior, se debió a una entrevista a los medios locales por el entonces rector Dr. Enrique Rabell Trejo en donde se le señaló “la posible desaparición de la Escuela de Psicología”. Los jóvenes de la Escuela de Psicología mostraron su postura condenando los hechos⁶³ (ARUAQ, 1976; pág. 76).

4. LA CONSOLIDACIÓN DE UN DISCURSO: EL PSICOANÁLISIS EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA (1978-1985).

A raíz de los eventos de 1978 la Escuela Psicología estuvo atravesada por circunstancias complejas, entre las que destacan el movimiento estudiantil

⁶² Es de destacar que el Dr. Flores es considerado el segundo médico de especialidad en psiquiatra que ejercía en el estado de Querétaro. Se formó como médico en la Facultad de Medicina de San Luis Potosí. Fue influenciado por el psicoanálisis como una de sus líneas de trabajo terapéutico, en ello confluía con los ejes de formación y transmisión académica que se tenía en la UAQ. Sin embargo, una de las razones que él da respecto a el rechazo de los estudiantes en ese periodo como director fue la implementación de los procesos más rigurosos para el ingreso y aceptación de estudiantes a la Escuela de Psicología. Dadas las condiciones anteriores, es probable que el joven médico de origen queretano fuera criticado primero por su formación como psiquiatra y segundo por haber sido docente durante la gestión de Rincón Frías y Jorge Maríné.

⁶³ Se lee: “Que se acabe con este tipo de declaraciones a espaldas de la Escuela, ya que esto ha originado que la imagen del Psicólogo y de la Facultad misma se hayan visto deterioradas y por tanto, exige que en la planeación que se realice, se tome en consideración a lo que los alumnos, el director y el claustro de maestros, hemos estado pidiendo”.

impulsado por los alumnos del CEDUQ⁶⁴ y los de la FEUQ⁶⁵, ambos grupos comenzaron a replantear la perspectiva de participación activa de los miembros de la universidad incluyendo a los alumnos y administrativos en las elecciones internas; la intervención del estado al interior de la Escuela Normal –vehículo de movilización estudiantil en defensa de la autonomía– y finalmente la dinámica política de diferentes grupos –que buscaban instalarse en rectoría y funciones directivas y administrativas– que se vivía al interior de la universidad.

Fernando Tapia Rivera⁶⁶ quien se había formado en la cuarta generación de la UAQ desde su posición como alumno mostró interés activo por temas sociales, estaba articulado con el marxismo y la izquierda. Su actividad como director de la Escuela de Psicología durante el periodo estuvieron enfocadas principalmente a actividades comunitarias y sociales, impulsó el proyecto de los servicios de atención de Ce. se. cos⁶⁷. Estas actividades estaban ligadas a la situación social que se vivía en el estado. Inicialmente las actividades comunitarias no tenían un respaldo institucional pues los alumnos buscaban “ayudar a las personas por convicción⁶⁸”, salir a las colonias y buscar cuáles eran las necesidades de la población. Es así como nace el proyecto que después se convirtió en el Centro de Servicios a la Comunidad que hoy cuenta con cuatro espacios de atención en la ciudad. Tapia Rivera durante su gestión invitó a un grupo de maestros de la UNAM de las facultades de Economía, Filosofía y Letras y Derecho, entre ellos estuvieron Adalberto Rangel de la Peña, Marco Antonio Carrillo, Jorge Lara. Anteriormente, ya se contaba con la participación de maestros sudamericanos en la licenciatura como: Horacio Forador,

⁶⁴ Consejo estudiantil de la Universidad de Querétaro. No se incluye el concepto de Autonomía porque ellos mismos identificaban que la universidad dependía del subsidio. Este consejo principalmente se constituyó como un grupo que integraba a las Escuelas de: Ingeniería, Psicología, Bellas Artes y las Preparatorias. En donde los alumnos fueron los actores para la participación incluyente y democrática para las votaciones internas de la universidad. Hasta antes de este momento histórico, las elecciones se realizaban con la participación de los miembros del consejo únicamente. En este caso el hito a nivel democrático dentro de esta universidad para elecciones de rector y directores de las facultades

⁶⁵ Federación Estudiantil Universidad de Querétaro.

⁶⁶ Tapia Rivera también fue miembro del Comité de Solidaridad con el Pueblo de Nicaragua, fue considerado como un actor que mantuvo la línea de pensamiento marxista al interior de la universidad.

⁶⁷ Central de Atención al Servicio de la Comunidad. El primer Ce.se.co se localizó en la calle de Altamirano en el centro de la ciudad.

⁶⁸ Información extraída en entrevistas orales realizadas a dos protagonistas del periodo: Mtro. Pedro Orozco, Mtro. Fidel Soto (2020).

Víctor Cabeza, Alfredo Leg, Silvia Fontanetto, Juan Tubers. La escuela quedará dividida principalmente por los intereses de los grupos de Psicología Social y el de Psicología Clínica. Aunque con Fernando Tapia en 1977 se hicieron modificaciones al plan de estudios en donde se promovía principalmente el freudo-marxismo, el interés por algunos grupos de la escuela sobre el estudio de la clínica freudiana comenzó a ser un foco de tensión entre las posturas. Sin embargo, lo que orientan las fuentes tanto orales como de las actas de consejo es que los estudiantes tuvieron diferencias debido a los intereses políticos para ocupar cargos dentro de la academia. Las discusiones acaloradas generaron fracturas entre los estudiantes, maestros y administrativos. Algunos de los estudiantes que habían participado activamente en las manifestaciones sociales a favor de “elecciones y movimientos estudiantiles” se precipitaron a generar una ruptura importante entre sus miembros, lo que provocó descontento. Aunque Tapia Rivera había sido electo por los mismos estudiantes, su postura política y cultural se enfocó en movilizaciones y protestas tanto sociales como al interior de la escuela, fue probablemente una de las causas que inquietó a la élite de políticos queretanos ya que lo puso en el foco social. Su participación activa en el evento del 8 de mayo de 1980 por la represión a estudiantes de la Normal en Querétaro⁶⁹ le implicó una seria división entre los grupos del estudiantado, no únicamente de la Escuela de Psicología, sino también de la Universidad. Fernando Tapia fue expulsado de la UAQ, “por prácticas en contra del reglamento universitario”. El activismo de Tapia Rivera a favor de los movimientos de izquierda, implicaron una fragmentación en el estudiantado como hito en la participación de los estudiantes de la UAQ, también es importante identificar, que al interior de la Escuela de Psicología se comenzó una división de posturas principalmente provenientes de los maestros quienes conformaban la licenciatura. Por un lado, docentes quienes tenían una postura sobre el psicoanálisis clínico y otros sobre el psicoanálisis que podría “confundirse” con ideologías políticas. Al interior de la Escuela de Psicología también se estaban generando diferencias entre los grupos de estudiantes que en el setenta y seis estuvieron

⁶⁹ El evento de represión de la Normal escaló a una dimensión compleja durante la presidencia de López Portillo quien presenció las protestas de los manifestantes que lo recibieron en el helipuerto del IMSS ese año.

unidos. Las fuentes reflejan que estas diferencias centraban el antecedente frente a caminos divergentes «entre» posicionamientos teóricos que estaba tomando la transmisión psicoanalítica en la Facultad de Psicología, pero también por los horizontes que araban las posibilidades de escalar en cargos administrativos y posiciones políticas relevantes al interior de la universidad. En ese periodo en el centro, a principios de los ochenta el psicoanálisis se difundía a partir de diferentes grupos de formación, promovidos principalmente por Néstor Braunstein quien en 1980 fundó la Fundación Mexicana de Psicoanálisis (FMP) y en 1982 el Centro de Investigaciones y Estudios Psicoanalíticos (CIEP). Las divisiones que generaron las diferencias en el enfoque sobre la teoría psicoanalítica propiciaron grupos a favor y en contra de las corrientes que estaban tomando cauce en la UAQ.

El psicoanálisis en la Escuela de Psicología de la Autónoma de Querétaro, aunque se incubó de manera periférica y tejida por ambiente estudiantil, estuvo inevitablemente entrecruzado con temas políticos, administrativos y socioculturales. Los alumnos de ese periodo formaron parte de la plantilla docente, esta transición implicó diferencias en posturas y líneas para plantear al psicoanálisis como un saber a estudiar en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Aguado, A. y Paulin, J. (2014). *Hugo Gutierrez Vega: Itinerario de Viaje*. Querétaro: Ediciones UAQ.

Aguado A. y Paulin J. (2020). *50 años de la Facultad de Psicología*. Querétaro: Ediciones UAQ.

Assad, C. (2006). “Los desafíos de la historia regional”. *Tzinztun. Revista de Estudios Históricos* 43: 213-230.

Alcocer del Pozo, F. (1984). *Mis puntos de vista. Colección de cuarenta artículos del autor publicadas en el periodo “Noticias” de febrero de 1992 a febrero de 1983*. México: Gobierno del estado de Querétaro.

Basaglia, F. (1972). *La institución negada. Informe de un hospital psiquiátrico*. Argentina: Ediciones Corregidor.

Peniche, C. (2005). *Treinta años de la Vanguardia. José Cueli García: Coordinadores, Exdirectores y eméritos*.

Álvarez, G. (1994). *Querétaro Visión de mi ciudad*. Querétaro: Gobierno del Estado de Querétaro.

Blanck, F. (2012). "Exilio y Migración". *Revista de psicoanálisis*. 4.

Burke, P. (2005). *¿Qué es la historia cultural?* España: Paidós.

Capetillo, J. (2012). *La emergencia del psicoanálisis en México*. México: Universidad Veracruzana.

Cueli, J. y Nieto, J. (2015). "Arqueología de la Facultad de Psicología de la UNAM". *Cuadernos del psicoanálisis*.

Delgado, K. (2020). *Querétaro a pie de lucha*. Querétaro: Ediciones UAQ.

Delgado, K. (2019). *La Federación Estudiantil en Querétaro: 1958-2001* : Ediciones UAQ.

De Certeau, M. (2007). *Historia y Psicoanálisis*. México: Universidad Iberoamericana.

Derridá, J. (1989). *La escritura y la diferencia*. España: Anthropos.

Derrida, J. (2007). "Aporías. Notas sobre la resistencia en Michel de Certeau", *Kairos, Universidad de San Luis* 11: 2-3.

Derridá, J. (2001). *Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo del duelo y la nueva internacional*. España: Trotta.

Díaz, F. (1976). *Historia de la Universidad de Querétaro.*, t.III. México: Gobierno del estado de Querétaro.

Dosse, F. (2006). *La historia en migajas*. México: Universidad Iberoamericana.

Dosil, F. (2019). "La locura como acción política. El movimiento Antipsiquiátrico en México" *Revista Psicología UNAM Iztacala* 22-1: 628-645.

Freud, S. (2003). "¿Se puede enseñar psicoanálisis en la universidad?", t. XVII . Argentina: Amorrortur.

González, T. (2014). *"La Danza de Concheros en Querétaro. Arproximaciones estético culturales*. Tesis de maestría, Filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro.

Montiel, E. (2013). *"El Hombre de los asombros: Hugo Gutierrez Vega"*. Tesis licenciatura, Facultad Ciencias Políticas, UNAM.

Reynoso, M. (2012). *Historia del psicoanálisis en México: Pasado, Presente y Futuro*. México: Instituto del Derecho de Asilo- Museo Casa León Trosky.

Neocoechea, G. (2018). "La prensa de izquierda en México en la década de 1970: el ¿Qué hacer? y la fundación de El Martillo". *Estudios Históricos INHA*, Universidad Veracruzana 25: 139-158.

Chávez, M. (2010). "Erich Fromm en México. El psicoanálisis humanista y sus aportaciones a la cultura mexicana, 1949-1973". Tesis maestría, Facultad de Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Rincon, F., Trejo G. y Anaya, J. (1985). *Historia de la UAQ.*, t. 3. México: Ediciones UAQ.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

s/a. (1970). Tercer informe de gobierno Juventino Castro.

Archivo fotográfico. Facultad de Filosofía y Letras. UAQ.

s/a. (1971). Conferencias de orientación vocacional en la UAQ. **Semanario Tribuna Querétaro**, 16 abril.

s/a. (1971). Presupuesto de la UAQ aumentado en 60 por ciento y 8 ó 9 millones en 71-73 para la nueva ciudad universitaria de cuarenta millones. **Semanario Tribuna**, 25 de septiembre, portada.

s/a. (1971). Comunicado. **Semanario Tribuna Querétaro**, 25 septiembre.

s/a. (1972). ¿Venta de periódicos comunistas en la UAQ? Mejor que una estricta prohibición, explicar a los estudiantes la utopía y los fracasos de un sistema antinatural?. **Semanario Tribuna**, 18 de septiembre, portada.

s/a. (1974). Separación de las Escuelas de Bachilleres de las Universidades. **Semanario Tribuna**, 4 mayo.

s/a. (1975). Labor de convencimiento en lugar de represión a los pandilleros. La "Judicial" trata serenamente un serio problema inherente al desarrollo urbano. **Semanario Tribuna Querétaro**, 16 agosto.

s/a. (1975). Incendio destruyó el aula magna de Preparatoria", *Diario de Querétaro* (11 jun. 1975). Manuel Guevera Castro, "Al Consejo Técnico de la UAQ culpan del atentado al edificio", **Noticias**, 12 junio.

s/a. (1975). Plan y programa para combatir las enfermedades infectocontagiosas, Dr. Alcocer Pozo, **Semanario Tribuna Querétaro**, 28 junio.

s/a. (1975). Con mayores servicios, Salubridad incrementa su propuesta de 17 a 21.5 millones. **Semanario Tribuna Querétaro**, 12 abril.

s/a. (1975). El 14% de la leche es adulterada, denuncia Salubridad. **Semanario Tribuna Querétaro**, 10 mayo.

s/a (1975). Control de alimentos, de zoonosis y educación higiénica, realiza Salubridad. **Semanario Tribuna Querétaro**, 15 febrero.

Leonard. (1976). En occidente maniobran con filosofías de oriente. El mercado de la paz mental. **Diario de Querétaro**, 16 de septiembre, portada.

s/a. (1976). Al final del año lectivo, renuncia el rector de la UAQ; ternas para un interinato de doce meses. **Semanario Tribuna**, 29 mayo, portada.

s/a. (1975). Labor de convencimiento en lugar de represión a los pandilleros. La “Judicial” trata serenamente un serio problema inherente al desarrollo urbano. **Semanario Tribuna**, 16 agosto, portada.

s/a. (1976). Contra el pandillerismo, es urgente la orientación familiar, Roncal: los jóvenes recurren a la violencia y a las drogas cuando no encuentra comunicación y comprensión de sus progenitores :: En esta época difícil no basta el auxilio económico. **Semanario Tribuna**, 8 de mayo, portada.

s/a. (1976). Cuando un soldado o un policía irrumpen en el ámbito universitario, se arma terrible escándalo; pero nadie protesta, ni pide explicaciones, ni exige una denuncia cuando “presiones externas obligan a renunciar a un rector”. **Semanario Tribuna**, 11 de septiembre.

s/a. (1976). Incrementa la producción lechera el programa de aprovechamiento forrajeo. **Semanario Tribuna**, 11 de septiembre, portada.

s/a. (1976). Madurez ciudadana en los problemas de vacunación y de la leche, Salubridad. **Semanario Tribuna**, 13 de diciembre, portada.

s/a. (1976). Empieza el curso de Maestría en Sicología Clínica en UAQ. **Diario de Querétaro**, 11 de septiembre, portada

s/a. (1976). Empieza el curso de Maestría en Sicología Clínica en UAQ. **Diario de Querétaro**, 11 septiembre.

s/a. (1976). Empieza el curso de Maestría en Sicología Clínica en UAQ”. **Diario de Querétaro**, 11 septiembre.

s/a. (1976). Dos rectores simultáneos. **Diario de Querétaro**, 24 septiembre.

s/a. (1976). Comunicado. **Diario de Querétaro**, 7 noviembre.

DE ARCHIVO

Archivo de Rectoría Universidad Autónoma de Querétaro (ARUAQ),
QUERÉTARO.

Actas del H. Consejo Universitario UAQ.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III , 22 diciembre, pág. 15.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III , enero, pág. 4.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III , 7 diciembre, pág. 5.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III , 7 diciembre, pág. 4.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III, 22 diciembre, pág. 69.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro III, 22 diciembre, pág.15.

ARUAQ. (1967). Actas de H. Consejo Universitario, Libro III , 4 agosto, pág. 41.

ARUAQ, (1967). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro III, 11 octubre, pág. 56.

ARUAQ. (1966). Actas del H. Consejo Universitario, Libro III, 7 diciembre, pág. 4.

ARUAQ. (1973). Actas del H. Consejo Universitario, Libro VI, 14 noviembre, pág. 24.

ARUAQ. (1973). Actas del H. Consejo Universitario, Libro VI, 9 diciembre.

ARUAQ. (1974). Actas del H. Consejo Universitario, Libro VI, 22 mayo, pág. 62.

ARUAQ. (1974). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro VI, 28 agosto, pág. f. 85.

ARUAQ. (1974). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro IX, 26 junio.

ARUAQ. (1976). Actas de H. Consejo Universitario UAQ, Libro IX, 1 octubre, pág. 2.

ARUAQ. (1976). Actas de H. Consejo Universitario UAQ, Libro IX, 18 noviembre, pág. 28.

ARUAQ. (1976). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro IX, 15 marzo, pág. 76.

ARUAQ. (1976). Actas del H. Consejo Universitario UAQ, Libro IX, 30 marzo, pág. 76.

ARUAQ. (1977). Actas de H. Consejo Universitario UAQ, Libro X, 22 julio, pág. 109.