



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 4

Diciembre de 2022

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN MÉXICO¹

Fernando Ortiz Lachica² y Salvador Moreno-López³

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Iztapalapa

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

RESUMEN

Este trabajo describe aspectos de la historia de la psicología humanista en México. Se propone una delimitación de esta corriente y se describen eventos que fueron ocurriendo alrededor de personajes significativos relacionados con la psicología humanista. Entre ellos nos referimos a: Erich Fromm y Juan Lafarga, Jorge Derbez y Charlotte Selver. Identificamos un Congreso que organizó Fromm en Cuernavaca y los programas de posgrado que se generaron en universidades como la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente como eventos detonadores de la difusión y el arraigo de la psicología humanista en el país. Referimos diversos programas de formación que se han ido abriendo en diferentes instituciones, universitarias y no universitarias. Mencionamos algunas de las numerosas publicaciones de autores mexicanos relativas al tema.

Palabras clave: Psicología humanista, Erich Fromm, Carl Rogers, Juan Lafarga, Universidad Iberoamericana, ITESO.

¹ Esta es una versión actualizada y más extensa de un trabajo previo que publicamos en inglés: Ortiz, F. y Moreno, S. (2021).

² Profesor-investigador, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa; correo electrónico: fernandoortizl@yahoo.com

³ Profesor jubilado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y actualmente director de Focusing México; correo electrónico: smorenol@focusingmexico.mx

HISTORY OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY IN MEXICO

ABSTRACT

This paper describes facets of the History of Humanistic Psychology in Mexico. We propose a definition of this approach, and describe events that involved characters such as Erich Fromm, Jorge Derbez, Anatolio Friedberg, Juan Lafarga and Charlotte Selver. We speak about a Conference that Fromm organized in Cuernavaca and to the graduate programs initiated by universities such as Universidad Iberoamericana and Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente that triggered the opening of many courses and training programs in different modalities of Humanistic Psychology. We tried to include a list of publications of this approach.

Keywords: Humanistic Psychology, Fromm, Lafarga Rogers, Client Centered Therapy, Tarango, Universidad Iberoamericana, ITESO

La psicología humanista no es fácil de delimitar. Para Villegas (1986) es “un movimiento programático, de amplio espectro filosófico-científico y socio-cultural” (p. 11) que, casi desde el principio, trascendió el ámbito académico. Surgió como una “tercera vía” interesada en los problemas humanos de los que no se ocupaban el conductismo y el psicoanálisis y muy pronto incluyó una gran variedad de prácticas en diferentes áreas de la psicología aplicada como la psicoterapia, la educación, la capacitación, el desarrollo humano y el desarrollo comunitario. Según a quiénes se consulte, tuvo precursores tan diversos como William James y John Dewey (Taylor, 2001); filósofos existencialistas como Heidegger, Jaspers y Merleau-Ponty y psicoanalistas como Alfred Adler, Erich Fromm, Karen Horney y Erik Erikson. En las décadas de 1960 y 1970 la psicología humanista se asociaba con una gran cantidad de técnicas de crecimiento personal originadas en diferentes escuelas de meditación, danza, educación somática y psicoterapia corporal que en conjunto se conocieron como *Movimiento de Potencial Humano*. Se generó así un espacio amplio y diverso, con diferentes propuestas, perspectivas y métodos, misma diversidad que perdura en la actualidad. En la actualidad la Society for Humanistic Psychology representa:

...una constelación de “psicologías humanistas” que incluye las anteriores orientaciones rogerianas, transpersonales y existenciales, así como perspectivas desarrolladas más recientemente como las psicologías fenomenológicas, hermenéuticas, constructivistas, feministas y postmodernas (construccionistas sociales) (en <http://www.apadivisions.org/division-32/about/index.aspx> consultada el 12 de junio de 2018).

En cuando a sus objetivos. la misma sociedad señala que:

...se propone ser fiel a la amplia gama de la experiencia humana. Sus fundamentos incluyen el humanismo filosófico, el existencialismo y la fenomenología, En la ciencia y la profesión de la psicología, la psicología humanista trata de desarrollar métodos sistemáticos y rigurosos para estudiar a los seres humanos y sanar el carácter fragmentado de la psicología contemporánea a través de un enfoque cada vez más completo e integrador.

Escribir acerca de la historia de todas las perspectivas que quiere abarcar la Society for Humanistic Psychology está más allá de los propósitos de este capítulo, por lo que nos centraremos en las corrientes que se consideraron humanistas en México desde la década de 1950, cuando Erich Fromm empezó a formar psicoanalistas en este país, hasta la actualidad.

1. ERICH FROMM

Si el psicoanálisis, tal como lo enseñaba Erich Fromm, se puede ubicar dentro de la psicología humanista, habría que dedicarle unas líneas a la vida y obra de Fromm y en especial, a su estancia en México.

Fromm, en palabras de su biógrafo Lawrence Friedman ([2013/ 2016]) era *un hombre de muchas vidas*: psicoanalista disidente, activista político, crítico social y escritor comprometido a enseñar a la sociedad. Aunque en la actualidad casi no se habla de él en los círculos académicos, durante sus años en México influyó directa o indirectamente en varias generaciones de psiquiatras y psicólogos a través de su trabajo como analista, maestro y autor de libros que alcanzaron un público muy

amplio. Formó psicoanalistas que a su vez dieron clases a psicólogos que estudiaron en la segunda mitad de la década de 1950 y al menos en los siguientes quince años, y sus libros, varios de los cuales podrían considerarse como de crítica social, fueron muy leídos en el país.

Fromm nació en Fráncfort del Meno en 1900, hijo único de padres judíos ortodoxos. Terminó un doctorado en sociología por la Universidad de Heidelberg en 1922. Poco después entró en análisis con Frieda Reichman, con la que se casó en 1926. Se formó como “psicoanalista laico”⁴ en el Instituto Psicoanalítico de Berlín y, a invitación de Max Horkheimer se integró al Instituto de Investigación Social de la Universidad Goethe, mejor conocido como la Escuela de Fráncfort. Cuando los nazis tomaron el poder en Alemania emigró a los Estados Unidos. Ahí formó parte del movimiento *cultura y personalidad* en el que participaban los psicoanalistas Harry Stack Sullivan, Karen Horney y antropólogos como Ruth Benedict, Edward Sapir y Margaret Mead.

Fromm también participó en la formación de psicoanalistas en Nueva York y Washington, a pesar de la creciente resistencia a que personas sin estudios de medicina practicasen y, menos aún, enseñaran psicoanálisis. Como director del Instituto William Alanson White convenció a los miembros de la facultad de ofrecer la formación psicoanalítica completa a quienes tenían licenciatura en psicología.

Para Fromm, el humanismo significaba mucho más que una postura frente al psicoanálisis. Hablaba de una sociedad humanista, cercana a la socialdemocracia, que fuera una tercera opción frente al estalinismo y el mercado capitalista y que rechazaba tanto al militarismo como al consumismo para que el amor por la vida y la creatividad prevalecieran sobre la represión y la conformidad (Friedman, 2013/2016). En una sociedad así, el hombre sería él mismo para él mismo y usaría sus recursos internos para encontrar la felicidad y la paz.

Fromm tuvo poca relación con los psicólogos humanistas; sin embargo, Rollo May fue su paciente (aunque el análisis no concluyó en buenos términos) y Abraham Maslow escribió extensos comentarios en su ejemplar de *Ética y psicoanálisis*, libro que, según Friedman (2013/2016), influyó en su jerarquía de necesidades.

⁴ Así se les llamaba a los psicoanalistas que no eran médicos.

2. FROMM EN MÉXICO

En 1949 Erich Fromm viajó a México con su segunda esposa, Henny Gurland. Ella sufría intensos dolores debido a la artritis reumatoide y a una herida de guerra y sus doctores le recomendaron las aguas termales de San José Purúa, en el Estado de Michoacán. En 1950 los Fromm se mudaron a México y un año después Henny murió, pero Fromm siguió viviendo en el país hasta 1973, aunque pasaba temporadas en los Estados Unidos y, en los últimos años, en Suiza, a donde eventualmente se mudó. Durante esos años fue maestro de varias generaciones de psicoanalistas mexicanos.

Ese proceso empezó alrededor de 1951, cuando trece psiquiatras mexicanos, entre los que estaban Alfonso Millán, Guillermo Dávila, Jorge Derbez, Abraham Fortes y Ramón de la Fuente, buscaron a Fromm con la intención de formarse como psicoanalistas. Algunos de ellos tenían puestos importantes en la UNAM y en el Instituto Mexicano del Seguro Social, lo que originó un fuerte apoyo institucional a la actividad y los conceptos de Fromm. Muchos de sus discípulos dieron clases a los estudiantes de psicología tanto en la UNAM como en la Universidad Iberoamericana. e Guillermo Dávila, por ejemplo, fue director del Departamento de Psicología (cuando estaba dentro de la Facultad de Filosofía y Letras) de la Universidad Nacional de México, de 1951 a 1956. Fue también uno de los fundadores del Instituto Mexicano del Seguro Social y su primer director técnico (Colotla, 2006). Alfonso Millán, por su parte, era jefe del departamento de psiquiatría de la Facultad de Medicina (Friedman, 2013/2016). En los siguientes años el grupo se reunió en consultorios particulares y en salones de clase, tanto en la Facultad de Medicina como en la de Filosofía y Letras (Millán, 1995). En 1956 terminó la formación de la primera generación y los trece analista establecieron la Asociación Psicoanalítica Mexicana y, posteriormente el Instituto Mexicano de Psicoanálisis, que sigue formando analistas en la actualidad. A diferencia de lo que sucedió en Nueva York, durante los primeros años en México sólo se admitía a psiquiatras para la formación.

Los alumnos de Fromm aprendieron de un maestro que, según Friedman ([2013/2016), era un clínico agradable y cálido, cuya meta era eliminar el conformismo o autoritarismo para que emergiera el ser *real* y productivo de conformidad con la teoría del carácter social que había descrito en *Ética y Psicoanálisis*. Fromm rechazaba la neutralidad terapéutica de los freudianos, ya que creía que el psicoanalista debía experimentar al paciente al mismo tiempo que se experimentaba a sí mismo, afirmando su aceptación y amor incondicional para motivar el lado *sano* con una actitud cuidadosa y compasiva.

En ese tiempo y hasta finales de la década de 1960, la enseñanza de la psicología estaba dominada por psicoanalistas, y los estudiantes debían elegir entre ser freudianos o frommianos, pero siempre subordinados a los psiquiatras. En los últimos años de este período, poco a poco surgió una nueva alternativa para los psicólogos: el conductismo. Años después, como veremos más adelante, Juan Lafarga empezó a enseñar el Enfoque Centrado en la Persona, en la Universidad Iberoamericana.

Posiblemente el hecho de que los estudiantes de psicología hayan conocido las ideas de Fromm los hizo más receptivos a las ideas de Rogers y, poco después, a la Gestalt y a las psicoterapias corporales.

3. EL CONGRESO DE CUERNAVACA

En agosto de 1957, la Asociación Psicoanalítica Mexicana organizó un congreso en Cuernavaca. El invitado estrella fue D. T. Suzuki, maestro de budismo Zen a quien Fromm había conocido años antes en Nueva York. Se trataba propiciar la reunión de Oriente y Occidente, específicamente del psicoanálisis y el budismo. El congreso se realizó con el apoyo de la UNAM, donde, como vimos arriba, algunos discípulos de Fromm tenían posiciones importantes tanto en la facultad de medicina como en la escuela de psicología. Participaron alrededor de cincuenta psicoanalistas y psicólogos de México y Estados Unidos (Friedman 2013/2016) y su impacto fue más evidente fuera de las instituciones educativas. Tres de las conferencias se publicaron en Fromm, E., Suzuki, D. T., & De Martino, R. (1960). Con el paso del tiempo el libro fue traducido en 16 idiomas, incluida una edición en español,

publicada por el Fondo de Cultura Económica, que no incluyó el capítulo de Richard de Martino. En su capítulo Fromm afirmó que el Psicoanálisis y el Zen tenían los mismos objetivos: el autoconocimiento, la libertad, el amor, la salud y la liberación de la energía frustrada. Suzuki siguió viajando México hasta su muerte, en 1967 y sin duda contribuyó a que un pequeño grupo de alumnos de Fromm y sus pacientes empezaran a practicar Zen (Friedman, 2013/2016).

En ese evento también se dio el primer taller de Charlotte Selver en México. Selver, cuyo trabajo se conoce como *Consciencia Sensorial* (Sensory awareness en inglés) influyó en el Movimiento del Potencial Humano y en varias generaciones de psicoterapeutas, desde Fritz Perls, creador de la Psicoterapia Gestalt y Erich Fromm hasta Ron Kurtz (Método Hakomi) y Peter Levine (Somatic Experiencing). Según Mercedes López (comunicación personal), quien fue su alumna durante más de veinte años, Selver conoció a los doctores Derbez y Díaz, dos alumnos de Fromm, en el congreso de Cuernavaca, y ellos le empezaron a recomendar a sus pacientes y alumnos para que tomaran talleres con ella. Dio cursos en diferentes lugares de México, especialmente en Barra de Navidad, Jalisco, por cerca de 40 años, hasta poco antes de su muerte a los 102 años. Los estudiantes mexicanos de Charlotte siempre fueron una minoría. La mayoría de los participantes en sus cursos, incluso los que daba en México, eran estadounidenses, aunque también había algunos europeos.

4. EL CENTRO DE DESARROLLO TARANGO

La difusión de la psicología humanista en México tuvo un impulso significativo en 1966 o 1967, cuando el ingeniero Andrés Leites (Leites, comunicación personal, marzo de 1987), paciente de Derbez, visitó el Instituto Esalen, un centro de educación alternativa cerca de Big Sur, California⁵, considerado la cuna del Movimiento de Potencial Humano, en el que dieron cursos muchos de los más

⁵ Sobre Esalen ver *Beyond Words. The Story of Sensitivity Training and the Encounter Movement* (Back, 1972/1973). El autor, sociólogo, habla del contexto del Movimiento del Potencial Humano, de la psicología humanista y, desde luego, de Esalen. *Fritz* (Shepard, 1975/1976), una biografía de Frederick S. Perls y *The New Group Therapies* (Ruitenbeek, 197) también dedican un capítulo a ese centro de desarrollo.

destacados exponentes de la psicología humanista. Regresó muy entusiasmado y, junto con Derbez y Anatolio Friedberg, crearon Tarango, un centro que entre semana funcionaba como una escuela alternativa al estilo de Summerhill y los fines de semana ofrecía cursos facilitados por terapeutas como Will Shutz, un ecléctico que había descrito su forma de trabajar en dos best-sellers: *Joy y Here Comes Everybody*; Bruce y Betty Meador, seguidores de Carl Rogers; Aaron Hillman, gestaltista; John Pierrakos, creador junto con Alexander Lowen del Análisis Bioenergético y Jack Painter que hacía Integración Postural, una síntesis de Gestalt, Bioenergética, terapia Reichiana y Rolfing. En el espíritu del Movimiento de Potencial Humano, en muchos de esos talleres se propiciaban fuertes descargas emocionales y, en algunos de ellos los participantes debían desnudarse, lo cual provocó fuertes conflictos entre Derbez y el Instituto Mexicano de Psicoanálisis, pero se siguieron dando talleres en los que, al principio, sólo participaba un pequeño grupo de pacientes de Derbez y sus conocidos, pero eventualmente las actividades de Tarango, entre las cuales se incluía la práctica del Zen, llegaron a más personas, casi todas profesionistas de entre 25 y 40 años de edad, de clase media-alta y que no necesariamente habían estudiado psicología o psiquiatría. (Anatolio Friedberg, comunicación personal, octubre de 2017; Andrés Leites, marzo de 1987).

Los talleres y sesiones de meditación siguieron la tendencia marcada en el Congreso de Cuernavaca: la psicología humanista se acercó a la meditación y a las prácticas corporales dando lugar a cambios en la enseñanza y en la psicoterapia. Aunque el Centro de Desarrollo Tarango sólo duró diez o doce años (Friedberg, comunicación personal), algunos de los participantes en los cursos se convirtieron en psicoterapeutas y, posteriormente, formadores de terapeutas de diferentes corrientes: Friedberg fue de los primeros gestaltistas en México, Héctor Kuri fue uno de los pioneros de la psicoterapia corporal y Leites se hizo discípulo de John y Eva Pierrakos, creadores de la Core-energética y el Pathwork. Kuri era psicólogo mientras que Friedberg y Leites estudiaron ingeniería. El énfasis en la práctica fue una característica del Movimiento de Potencial Humano, ejemplificada por los talleres de lugares como Esalen en California y Tarango en México; eso continuó por muchos años en varias modalidades de psicoterapia humanista. Personas de

entrenamientos muy diversos se formaban tomando talleres intensivos, con maestros hábiles, en ocasiones carismáticos, con la esperanza de que las experiencias vividas se incorporan como habilidades profesionales, sin importar los estudios previos y, en ocasiones descuidando los fundamentos teóricos (Ortiz, 2016). Incluso en muchos congresos, el plato fuerte eran los talleres y había pocas presentaciones o discusiones de los fundamentos, métodos y resultados de las diferentes modalidades terapéuticas.

La trayectoria de Anatolio Friedberg ilustra algunas características de las personas que se interesaron en la psicología humanista en México. Desde joven estuvo interesado en la psicología, pero estudió ingeniería por presiones familiares. Tiempo después entró en análisis con Jorge Derbez y, como vimos arriba, participó en la mayoría de los talleres que se ofrecían en Tarango. Primero fue aprendiz y eventualmente coterapeuta de Aaron Hillman, un conocido Gestaltista. Después, como veremos más adelante, estudió psicología humanista en la Universidad Iberoamericana.

5. JUAN LAFARGA Y LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

La historia de la psicología humanista en México sin duda está también muy ligada al trabajo pionero del doctor Juan Lafarga. Como miembro de la Compañía de Jesús, Lafarga estudió psicología en la Universidad Loyola de Chicago, Illinois. Ahí conoció la psicología humanista a través de Charles Curran, discípulo de Rogers que daba clases en el área educativa. Con él, Lafarga participó en grupos de crecimiento, experiencia que le pareció muy importante y que embonaba con su carácter. Por esa época leyó a Rogers, Maslow, Fromm y Viktor Frankl, (Aguilera, 2006).

Lafarga regresó a México en 1966 en una época en que, como vimos arriba, tanto la enseñanza de la psicología como la práctica de la psicoterapia, estaban controladas por psicoanalistas y psiquiatras. El conductismo empezaba a tomar fuerza en la Universidad Veracruzana y en la UNAM, pero las alternativas de trabajo

para los egresados de licenciatura en psicología eran muy pocas en el área clínica y casi siempre ocupaban posiciones subordinadas respecto a los psiquiatras.

Buscando nuevas opciones a la formación y al ejercicio profesional de los egresados de la carrera de psicología, en la Universidad Iberoamericana (UIA) de la ciudad de México, Lafarga diseñó el primer plan de estudios para el entrenamiento de psicólogos en psicoterapia, basado en el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers en 1968. Ante la oposición de psiquiatras y psicólogos del departamento de psicología de esa universidad, el curso se abrió en el Centro de Orientación Psicológica de dicha institución (Lafarga, 1992/2016). Y en 1970 se inició otro programa dirigido a profesionistas interesados en comprender mejor el aspecto de las relaciones humanas en su trabajo. Se le llamó: Counseling pastoral (Lafarga, 2005).

Unos años después, iniciaron los programas de la maestría en Desarrollo Humano primero y luego el doctorado, en 1974. A partir de 1975 estos dos programas fueron parte de la oferta del recién creado Departamento de Desarrollo Humano que eventualmente ofreció también maestrías en Desarrollo Rural (1977) y Educación (1978). En los hechos, la Universidad Iberoamericana tuvo entonces dos posgrados en psicología ofrecidos en dos departamentos distintos. En uno de ellos, el acceso estaba restringido a personas con licenciatura en psicología y muchos maestros eran psicoanalistas mientras que el Departamento de Desarrollo Humano era un posgrado en psicología humanista, y ahí eran bienvenidos todo tipo de profesionistas. Hablando de ese proceso, Velasco relata (2016 recuperado de <http://www.instituto-integra.com/a-50-anos-del-desarrollo-humano-en-mexico/m> el 11 de agosto de 2018, no se especifica la página de la edición en papel):

...(…) en México, la formación humanista se limitaba a seminarios y talleres con temas afines, de actualidad y de iniciación, primeramente para colegas psicólogos y paulatinamente otros profesionales quienes, con la vocación de servicio y de contacto con las personas, se fueron integrando a lo que, si bien en un inicio se trataba de la especialidad en psicoterapia autodirectiva, Juan Lafarga habría de conformar el programa en la Maestría de Orientación y Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana.

Juan decía que era demasiado bueno para ofrecerlo solamente a psicólogos. Era imprescindible extenderlo a otros profesionistas quienes, con el perfil resultante de este programa, serían personas con una intachable calidad humana, sensibles al dolor como al gozo, capaces de comprometerse con la sociedad (...)

Respecto a este proceso, Anatolio Friedberg (comunicación personal, 22 de agosto 2017) que, como vimos antes, fue uno de los fundadores de Tarango, recuerda:

Juan Lafarga sí estaba apoyando definitivamente el counseling para no psicólogos. Y fue tal ese pleito, también duró como otros diez años, y que seguimos estudiando, y estudiando, y estudiando, y tomando materias, hasta que se convirtió en algo que se llamaba maestría, no nos dejaban ponerle ninguna letra que empezara con P, que no se pareciera a la psicología.

Los testimonios de Friedeberg y otros ex alumnos del posgrado en Desarrollo Humano, (recopilados en Ortiz, 2020) coinciden:

Nada más que como los psicólogos se negaban a aceptar que hubiese en un posgrado gente que no fuese psicóloga, y también debido al reinado del psicoanálisis, y también del conductismo, pero mucho más del psicoanálisis, porque la Ibero nunca ha sido muy conductista, que fue donde surgió el desarrollo humano, yo creo Juan Lafarga le dio la vuelta y le puso desarrollo humano. A mí en lo particular no me gusta la palabra desarrollo humano. Me parece que es demasiado genérica. Que lo propio es que somos psicólogos, o psicoterapeutas, o facilitadores, esa es la palabra que más me gusta, facilitadores humanistas, facilitadores del desarrollo humano. (Myriam Muñoz Polit, comunicación personal, 4 de septiembre, 2017).

Me acuerdo que había muchas como reuniones o asambleas con Juan Lafarga porque nos pedía apoyo porque la Licenciatura en Psicología sí nos veía como albañiles de la psicología. Los meros eran los que estudiaban la Licenciatura en Psicología. Y los albañiles...los arquitectos, los ingenieros, eran ustedes, y nosotros los albañiles. Y me acuerdo como Juan, precursor de esto, pues nos reunía para apoyarse más y que nos vieran más legítimos pues. Porque éramos los hijos

ilegítimos. Los hijos naturales (Miguel Reyes Garcidueñas, comunicación personal, 15 de agosto de 2017).

El mismo Lafarga (2004/2016) justificó esa apertura al describir a los egresados de la maestría que había creado: “Somos promotores del desarrollo humano y el promotor no es necesariamente un psicólogo, un filósofo o un antropólogo ni un licenciado en algún campo específico del saber. Tal vez la mejor forma de ser descrito sea como un educador” (p. 27). Eventualmente el posgrado en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana fue incorporado al Departamento de Psicología. Según Friedeberg: “(...) le quitaron el nombre “orientación”, y la convirtieron el algo que todavía no entiendo muy bien qué es, pero le quitaron las herramientas básicas de entrevista para que los maestros en desarrollo humano no hicieran psicoterapia” (p. 27).

En este proceso de apertura de la maestría de Desarrollo Humano en la UIA identificamos también las aportaciones del Mtro. Alberto Segrera (Segrera, 1983, 2008; Segrera y Alemany, 1997) para el buen funcionamiento del programa y paulatinamente para generar, a nivel internacional, los archivos del enfoque centrado en la persona. Se trata de un acervo bibliográfico que ha facilitado el acceso a gran cantidad de documentos escritos por Carl Rogers y una gran cantidad de profesionistas que se han inspirado en el ECP. En este sentido podemos decir que es una aportación desde México para la comunidad internacional del enfoque centrado en la persona.

Casi al mismo tiempo que en la Universidad Iberoamericana, se abrió otro programa de maestría en Desarrollo Humano, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), en Guadalajara, Jalisco. Este programa, en una universidad confiada a la Compañía de Jesús, ha sido, sin duda, junto con el de la UIA, uno de los pilares fundamentales en la promoción de la psicología humanista en México. El Dr. José Gómez del Campo, junto con varios colaboradores y después alumnos, fue quien impulsó en esta sede el crecimiento y difusión del Desarrollo Humano.

El mismo Gómez del Campo organizó cursos extracurriculares y, eventualmente una semana de psicología en la que se ofrecían talleres vivenciales de diversas orientaciones. A estos eventos acudían unas 400 personas de México y Latinoamérica, que tenían la oportunidad de participar en talleres en los que se aplicaban métodos y técnicas del movimiento de potencial humano, impartidos por psicoterapeutas de diversos países entre los que destacó Carl Rogers (Ortiz 1998). Muchas otras instituciones han organizado eventos de este tipo en los que, a diferencia de los congresos académicos, tienen como atractivo principal el ofrecer talleres prácticos. Entre los que recordamos están los 25 Encuentros de Psicoterapia Humanista en Puebla, convocados por el Centro Universitario Carl Rogers (<https://unicarlrogers.com.mx/congresos-y-jornadas/> recuperada el 21 de julio de 2022); tres congresos del Comité Científico Internacional de Psicoterapia Corporal (Oaxtepec, 1987 y 1999 y Ciudad de México, 2017). El Instituto de Psicoterapia Gestalt, Corporal y Transpersonal a celebrado tres Encuentros Nacionales de Psicoterapias Corporales y Transpersonales en 2010, 2012 y 2016. También se han efectuado encuentros de modalidades específicas, como el Tercer Encuentro Iberoamericano de Focusing, celebrado en Querétaro (2011) y la Séptima Convención Internacional de Core-energética en Puebla (2009). En el 2005, se abrió también en el ITESO la maestría en psicoterapia con una perspectiva de diálogo interdisciplinario, y una de sus líneas de formación está dada por la psicoterapia humanista y experiencial, incluyendo la psicoterapia centrada en la persona, la terapia Gestalt y la psicoterapia orientada por el Focusing. Algo similar lo encontramos en la Universidad Iberoamericana (UIA de León), con su maestría en psicoterapia clínica.

Con el paso de los años, fueron apareciendo una diversidad de maestrías y doctorados en relación con esta visión original del Desarrollo Humano en México. Cuando se abrieron nuevos campus de la Universidad Iberoamericana, en Torreón, Monterrey y Puebla se iniciaron maestrías en Desarrollo Humano. La Universidad Veracruzana desde 1994 tiene la maestría en Desarrollo Humano, con especialidad en Desarrollo Grupal, la Universidad La Salle (campus Cuernavaca y León), la universidad Motolinía del Pedregal, Universidad Marista de Guadalajara,

Universidad del Valle de Atemajac y Universidad Mesoamericana, entre otras, también ofrecen programas similares. La Facultad de Estudios Superiores Iztacala, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene desde 1997 un diplomado para la formación de psicoterapeutas centrados en las personas. A la fecha han formado a 16 generaciones, con un total de 350 terapeutas formados, aproximadamente (Delgado, 2018, comunicación personal).

En la mayoría de las universidades se ven aspectos generales de la Psicología Humanista, pero hay algunas universidades privadas que ofrecen licenciaturas en Desarrollo Humano en las que predomina la corriente que nos ocupa. La primera en ofrecer estos estudios fue la Universidad Itaca, de la Ciudad de México. Actualmente la Universidad Albert Einstein, en Toluca, la Universidad del Desarrollo Empresarial y Tecnológico, la Universidad Intercontinental, entre otras. Unas más, como el Instituto Universitario Carl Rogers, imparten tanto licenciatura en psicología como posgrados en psicología con orientación humanista.

6. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN OTRAS INSTITUCIONES⁶

Además de las universidades, aparecieron también una gran cantidad de institutos que ofrecen diplomados, especializaciones y maestrías, tanto en Desarrollo Humano como en Psicoterapia Gestalt, Logoterapia y diferentes modalidades de psicoterapia corporal. Sería muy interesante, pero a la vez difícil saber cuántas personas han egresado de estos programas, pero un ejemplo basta para dar idea del impacto de la psicología humanista y la cantidad de personas que han estudiado algún programa relacionado con esta perspectiva. Uno de los más conocidos es el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, cuya rectora, Myriam Muñoz Polit, es egresada de la segunda generación del Posgrado en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana. Tiene tres sedes en el área metropolitana de la Ciudad de México y en Cancún, Monterrey, Puebla y Veracruz y a la fecha se han graduado más de 10,000 personas de sus especialidades y maestrías. Muchas de las personas que han tomado cursos, diplomados e incluso la maestría en Desarrollo

⁶ El recuento de instituciones, personas, publicaciones y eventos relacionados con la psicología humanista en México que presentamos es, sin duda, incompleto. Queda a otros investigadores e investigadoras analizar los libros, artículos y congresos con detenimiento.

Humano tenían como objetivo el crecimiento personal o bien enriquecer su labor profesional con habilidades de liderazgo, comunicación o empatía. Muchos otros han trabajado como psicoterapeutas (aun cuando se llamen orientadores o facilitadores), en la educación, el desarrollo comunitario y el ámbito laboral.

En Guadalajara identificamos, por ejemplo, el Instituto de Terapia Gestalt Integro que forma terapeutas desde 1985, y que en 1993 obtuvo el reconocimiento de validez oficial para sus estudios de posgrado. Está también el Instituto Gestalt de Guadalajara que ofrece desde 1993 una especialidad en psicoterapia Gestalt. Casa Gestalt, con sedes en Chiapas y Mérida, también ofrece maestría en esta corriente. La Logoterapia y el análisis existencial desarrollados por Viktor Frankl tienen también una presencia importante en México. Al menos desde la década de los 70's del siglo pasado se empezaron a conocer las experiencias y propuestas de este psiquiatra vienés. Varios de sus libros que fueron publicados por el fondo de cultura económica tuvieron una amplia acogida entre numerosos lectores, más allá de los campos de la psicología y la psiquiatría. Luego, la presencia del Dr. Frankl en una conferencia que dio en la UIA vino a reforzar el interés por la logoterapia.

Sin duda, fue el Dr. Guillermo Pareja, discípulo y amigo de Viktor Frankl quien desde un estudio minucioso de su obra (Pareja, 2007, 2017), siguió difundiendo y promoviendo la formación de diversos profesionistas en esta visión de la vida, la salud y el sufrimiento. Desde entonces, se han formado algunas asociaciones como Centro Mexicano de Análisis Existencial y Logoterapia y La Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia que agrupan a profesionales interesados en la logoterapia y en el análisis existencial y han surgido también instituciones y grupos que dan formación en esta perspectiva psicoterapéutica. La revista Mexicana de Logoterapia se publicó del 2006 al 2018.

Aunque algunas modalidades de psicoterapia corporal, como el Método Hakomi que se enseña en México desde hace más de veinte años tienen una clara influencia de Rogers, pudiera parecer contradictorio que algunas escuelas de psicoterapia corporal y Gestalt se consideren humanistas. Tanto Wilhelm Reich, considerado padre de la psicoterapia corporal, como Fritz Perls, creador de la Gestalt, se formaron como psicoanalistas y eran terapeutas provocadores que parecían

encarnar el polo opuesto de la aceptación incondicional y de la empatía. La Bioenergética de Lowen, la Core-energética creada por John Pierrakos y la Gestalt tal como la enseñaba Perls tendían a ser poco respetuosas y a propiciar catarsis indiscriminadamente, pero hay escuelas como Córpo-re, el Instituto Humanista de Psicoterapia Corporal (Integra) en la Ciudad de México y el Instituto de Psicoterapia Gestalt, Corporal y Transpersonal con sede en Puebla, que emplean los métodos y técnicas de estas escuelas tomando en cuenta las actitudes facilitadoras de Rogers.

7. CAMPOS DE APLICACIÓN

Más allá del ámbito académico y de la formación de psicoterapeutas, muchas de las prácticas psicológicas que se emplean para aumentar la salud y la calidad de vida en la escuela, la fábrica la oficina y la administración pública están fundamentadas en las proposiciones básicas de la psicología humanista, aún cuando los profesionales que las aplican pueden no ser conscientes de ello.

La influencia de la psicología humanista es evidente en la capacitación. Algunas empresas parecen estar interesadas en la gente, de tal suerte que, tanto en cursos y talleres como en procesos de *coaching*, se busca que los participantes y *coachees* sean conscientes de cómo interactúan con sus compañeros, que manejen sus sentimientos adecuadamente y se comuniquen mejor. Frecuentemente se enseñan conceptos y teorías provenientes esta corriente, como la Pirámide de Necesidades de Maslow y se mencionan autores como Viktor Frankl y Abraham Maslow. Últimamente se han incorporado conceptos y prácticas de la psicología positiva, interesada en los mismos procesos que la psicología humanista y que frecuentemente utiliza técnicas que se originaron en el movimiento del potencial humano (Sandra Haddad, comunicación personal septiembre de 2018).

En el campo de la educación, la psicología humanista ha tenido una influencia significativa en México, a partir de la década de los 70's, sobre todo desde las propuestas de Carl Rogers (1961, 1969, 1974a, 1974b, 1977, 1983). Identificamos también aportes tomados desde la terapia gestalt, sobre todo con la propuesta de la educación confluyente (Brown, 1972) y el uso de una diversidad de actividades

desarrolladas desde este marco de referencia y los grupos de encuentro que se generaron en los 60's en los Estados Unidos de Norteamérica (Lyon, 1971; Schutz, 1967, Stevens, 1971). En lo que va de este siglo, la Filosofía de lo Implícito y el Focusing se han hecho presentes sobre todo en programas de posgrado en psicoterapia y desarrollo humano, promovidas por uno de los autores de este texto. Cuatro ámbitos muestran esta presencia de la psicología humanista en México en la educación, a saber:

- a) la creación de programas de posgrado para formar maestros en Orientación y Desarrollo humano, como los que ya hemos referido antes, mismos que han impulsado la investigación en este campo, integrando varios aportes de psicólogos humanistas,
- b) la creación de nuevas escuelas particulares con orientación centrada en la persona, integrando aportaciones de otras propuestas como las de María Montessori y Paulo Freire,
- c) la publicación de libros y revistas, que describen las propuestas de Carl Rogers revisitadas desde contextos mexicanos,
- y d) la formación de personal docente, en la que, desde un eje central en el enfoque centrado en la persona, se integran aportaciones de otras perspectivas educativas y la consideración de los contextos institucionales en los que se lleva a cabo dicha labor docente.

Algunas de los libros relacionados con la educación desde el ECP son: *La educación centrada en la persona* de Moreno (1979 y 1983); González (1987) publicó *El niño y su mundo*, *El niño y la educación* (1988, 1989), y *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (1991). Posteriormente, Moreno publicó *Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros* (1993/2011).

En el campo de la formación de profesores y psicoterapeutas, uno de los autores ha publicado varios artículos y capítulos de libros. Las referencias completas pueden encontrarse al final (Blanco y Moreno, 1979; Moreno, 1979, 1980, 1982, 1984 (ABP), 1987, 1990, 1992a, 1992b, 1993, 1998, 2002, 2004/2005, 2006, 2012).

También referidas a la educación, sólo que desde la perspectiva de la Filosofía de lo Implícito y del Focusing propuestos por Eugene Gendlin (1962, 1978) encontramos también algunas publicaciones, como la de Blanco (1982), y Moreno (1980, 2008, 2010), que proponen referentes conceptuales orientadores, implicaciones y prácticas educativas

Desde el campo del Desarrollo Humano, Lafarga y Gómez del Campo (1993, 1994, 1997, 1998) se dieron a la tarea de traducir artículos de psicólogos humanistas, entre los que destacan varios de Carl Rogers, y publicarlos en cuatro volúmenes de la colección Desarrollo Humano, junto con textos escritos por varios psicólogos mexicanos, entre los que están los ya citados editores.

En relación con la psicoterapia, hay también numerosas publicaciones. Además de los volúmenes ya mencionados de Lafarga y Gómez del Campo sobre el desarrollo del potencial humano, pueden identificarse, entre otros, los de Armenta (2006, 2010), Moreno (1998a/b, 1999a/b), 2007, 2008, 2009, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018), Moreno y Casillas (2013 y 2015) desde una perspectiva centrada en la persona y experiencial. Respecto a la psicoterapia corporal existen numerosos libros y artículos en revistas especializadas (Galindo, 2017; Molina 2007,2009; Ortiz, 1999, 2007a, 2007b, 2010, 2016). En cuanto a la terapia Gestalt, la Asociación Mexicana de Psicoterapia Gestalt de México ha publicado a la fecha cinco volúmenes de la revista Gestalt México. Por su parte, el Instituto Humanista de Terapia Gestalt publica la Revista Figura/fondo hace más de veinte años. En ambas donde se encuentran una variedad de artículos sobre diferentes facetas del trabajo psicoterapéutico. En torno a esta modalidad están los libros de Muñoz Polit (1995, 2009) y Díaz Calderón (2020, 2021a, 2021b).

Terminamos este texto que, sin duda, es incompleto en cuanto a sus datos puntuales, señalando una cuestión que está presente de manera velada en toda esta difusión de la psicología humanista en México. Nos referimos al tema de la *reproducción acrítica* de teorías y prácticas contrastada con la propuesta de la importancia no sólo de tropicalizar lo que tomamos de la psicología humanista, en su mayoría estadounidense, sino de *repensar desde nuestras prácticas contextualizadas* y hacer nuevos planteamientos. Desde la publicación de la

segunda edición de *La educación centrada en la persona*, ya Moreno (1983) planteaba la necesidad de un sentipensar propio desde nuestras realidades socioculturales, económicas, políticas, ecológicas y religiosas. Ese tema lo ha ido desarrollando de diferentes maneras a lo largo de varias publicaciones (Moreno, 2002, 2007, 2010, 2014a, 2014b, 2015a, 2018 y 2021).

Es una tarea para seguir realizando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

50 años de Aguaviva. Disponible en la web: <http://www.instituto-integra.com/a-50-anos-del-desarrollo-humano-en-mexico/> el 11 de agosto de 2018.

Aguilera, G. A. (2006). **Proceso de Estructuración e Institucionalización del Campo Académico del Desarrollo Humano en el ITESO (1975-2005)**, Tesis doctoral, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, Jalisco.

Armenta, J. (2006). La terapia centrada en el cliente en un contexto psiquiátrico: del diagnóstico al encuentro con la persona. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 11(2), pp. 399-411.

Armenta, J. (2010). Resiliencia y enfermedad mental: Una aproximación desde la terapia centrada en la persona. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 15(1), pp. 183-204.

Blanco, R. (1982). **Docencia universitaria y desarrollo humano**. Ciudad de México, México: Alhambra Mexicana.

Blanco, R. y Moreno, S. (1979). Un enfoque humanista en la enseñanza de la psicología. **Boletín DIDAC**, Serie roja, (3), pp. 71-80.

Colotla, V. A., Urra, M. (2006). Semblanzas Biográficas de los Fundadores de la Sociedad Interamericana de Psicología. **Interamerican Journal of Psychology** [en línea] 40 (september-december) : [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440312>> ISSN 0034-9690.

Díaz C. F. (2020). **Habitando en la frontera**. Almería, España: Círculo Rojo.

Díaz C. F. (2021a). **Última llamada desde la frontera**. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Díaz Calderón, Francisco J. (2021b) **Encuentro al desnudo. Terapia de Pareja con una mirada sexológica Gestalt**. Madrid: Publishway.

- Friedman, L. (2013/ 2016). **Los rostros de Erich Fromm**. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E y Suzuki, D. T. (1960). **Budismo Zen y psicoanálisis**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Galindo, J. (2017). **Viaje al centro del cuerpo y de la mente. Psicoterapia corporal y sistemas de carácter**. México: Tedeá.
- Gendlin, E.T. (1962). *Experiencing and the creation of meaning: A philosophical and psychological approach to the subjective*. New York, United States of America: The Glencoe Press.
- Gendlin, E.T. (1978). **Focusing**. New York, United States of America: Everest House. Trad. (1983). *Focusing: Proceso y técnica del enfoque corporal* (3.^a Ed.). Bilbao, España: Mensajero.
- Lafarga, J. (1992). Desarrollo Humano hacia el año 2000. **Prometeo**. 0, pp. 4-10.
- Lafarga, J. (2010). **¿Qué es el Desarrollo Humano en México? Origen y proyecciones**. Ciudad de México, México: INIDH.
- Lafarga, J. (2005). Mi comprensión del desarrollo humano. **Prometeo**. 45, pp. 7-12. Recuperado el 24 de mayo del 2018, de <http://bibliotecaparalapersonaepimeleia.com/greenstone/collect/ecritos2/index/assoc/HASH787b.dir/doc.pdf>
- Lyon, H. Jr. (1971). **Learning to feel. Feeling to learn**. Columbus, United States of America: Charles E. Merrill Publishing.
- Millan, S. (1995). *Mexican Time. Erich Fromm in Mexico: A Point of View*. Recuperado de https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/files/.../Millan_S_1995.pdf el 15 de junio del 2018.
- Molina, M. (2007). **Sí a la vida tal como es. Introducción a la Core Energética**. Puebla: Edición de la autora.
- Molina, N. (2009). **Introducción a la Core Energética. Psicoterapia Corporal y Espiritual**. Puebla: Edición de la autora.
- Moreno-López, S. (2021). Música del hablar y dúo de jazz: Metáforas para comprender y orientar las interacciones y las emociones en un proceso de psicoterapia. En T. Zohn, N. Gómez y R. Enríquez (Coords.). **Emociones y psicoterapia: Caminos e intersecciones** (pp. 145-173). Guadalajara, México: ITESO.
- Moreno, S. (2018). Actualizing tendency, organismic wisdom and understanding the World. In M. Bazzano (Ed.), **Re-Visioning Person-Centred Therapy:**

Theory and Practice of a Radical Paradigm (pp. 93-109). London, England: Routledge.

Moreno, S. (2017). En busca de un vivir propio. Estudio de caso de mujer adulta con intento suicida en un proceso de acompañamiento psicoterapéutico individual. En A.M. Ibarra-López y T. Morfín-López (Coord.). ***Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida*** (pp. 161-182). México: El Manual Moderno.

Moreno-López, S. (2016). Focusing with the stresses of everyday life. *The Folio, A Journal for Focusing and Experiential Therapy*. 27(1), pp. 87-92.

Moreno, S. (2015a). ¿Quién cuida a las cuidadoras? Grupo psicoeducativo experiencial para promover el bienestar. *Uaricha*. 12(9), pp. 18-33.

Moreno, S. (2015b). Significados simbolizados y cambio personal en un proceso de acompañamiento psicoterapéutico individual, a mujeres adultas con intento suicida: una perspectiva experiencial. En T. Morfín y A.M. Ibarra (Coord.). ***Fenómeno suicida: Un acercamiento transdisciplinar***. México: El Manual Moderno, pp. 143-168.

Moreno, S. (2014a). La entrevista fenomenológica: una propuesta para la investigación en psicología y psicoterapia. *Revista da Abordagem Gestáltica–Phenomenological Studies*, XX(1), pp. 71-76.

Moreno, S. (2014b). Focusing, Mindfulness and Mindfulness Based Cognitive Therapy. *The Folio, A Journal for Focusing and Experiential Therapy*. 25(1), pp. 99-110.

Moreno, S. (2014c). On becoming a focusing-oriented psychotherapist. In Greg Madison (Ed.), ***Emerging practice in focusing-oriented psychotherapy. Innovative theory and applications***, (pp. 244-258). London: Jessica Kingsley publishers.

Moreno, S. (2010). Vivir saludablemente y Enfoque Corporal. *Prometeo*. 58, pp. 32-38.

Moreno, S. (2009). ***Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing***. Guadalajara: Focusing México. 1ª reimpresión en el 2010.

Moreno, S. (2008). The Felt Sense in Psychotherapy Supervision, *The Folio, A Journal for Focusing and Experiential Therapy*. 21(1), 2008, pp. 226-237.

Moreno, S. (2007). El Poder personal. *Revista Mirada*, diciembre, 6(22), pp. 4-13.

Moreno, S. (2004/2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. *Sinéctica*, agosto-enero, (25), pp. 89-97.

- Moreno, S. (2002). De cómo los sentimientos tienen un lugar propio en la educación. ***Sinéctica***, enero-julio, **19**, 67-76.
- Moreno, S. (1998a). Caminos de desarrollo personal de un maestro universitario. ***Prometeo***, (18), pp. 64-70.
- Moreno, S. (1998b). Cómo utilizar diversas técnicas en la psicoterapia centrada en la persona. ***Revista Electrónica de Psicología Clínica Iztacala***. 1(2), Recuperado de internet el 25 de noviembre de 1998, <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- Moreno, S. (1993). ***Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros***. Ciudad de México, México: Trillas. (1ª reimpresión, 1997; 2ª reimpresión, 1998; 3ª reimpresión 1999; 4ª. Reimpresión, 2000; 5ª. Reimpresión, 2000; 6ª Reimpresión, noviembre 2000; 7ª reimpresión; 8ª reimpresión 2004; 9ª reimpresión 2011).
- Moreno, S. (1992b). ***Creatividad y afectividad. Padres y Maestros***, La Coruña, España. (176-177), pp. 18-20.
- Moreno, S. (1990). Roles, carencia de habilidades y angustia: tres obstáculos para el aprendizaje participativo. ***Congruencia, Revista Argentina del Enfoque Centrado Guadalajara, en la Persona***. (5), pp. 15- 21.
- Moreno, S. (1983). ***La educación centrada en la persona. México***, México: El Manual Moderno, 1983. 2ª edición. (1979, 1ª edición; 1982, 1ª reimpresión).
- Moreno, S. (1982). Algunas interrogantes y problemas con relación al enfoque centrado en la persona en educación. ***Revista DIDAC***. (14), pp. 160-166.
- Moreno, S. (1980). La experiencia interna del maestro: un aspecto descuidado en la formación de profesores universitarios. ***Boletín DIDAC***. (8), pp. 83-93.
- Moreno, S. (1979). Programa de formación de profesores de la Universidad Iberoamericana, ***Boletín DIDAC***. (4), pp. 81-102.
- Moreno, S. y Casillas E. (2013). La dimensión experiencial del psicoterapeuta: implicaciones para la formación y para el ejercicio de la psicoterapia (pp. 311-330). En T. Zohn, E. Gómez y R. Enríquez (Coords.). ***Psicoterapia y Problemas Actuales***. Guadalajara: ITESO/UIA/UDG.
- Moreno, S. y Casillas E. (2015). Psicoterapia y bienestar en la vida cotidiana (pp. 167-199). En T. Zohn, E. Gómez y R. Enríquez (Coords.). ***La Psicoterapia frente al bienestar y el malestar***. Guadalajara: ITESO/UDG.

- Muñoz P. M. (1995). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.
- Ortiz, F. (1998). Avances en el estudio del movimiento del potencial humano. ***Polis. Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial***. 1996 (2). 297-321, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. México.
- Ortiz, F. (1999). ***La relación cuerpo-mente. Pasado, presente y futuro de la terapia psicocorporal***. Pax: México.
- Ortiz, F. (2007a). El cuerpo y la psicoterapia. en Eisenberg W. R (coord.). ***Corporeidad, Movimiento y Educación física 1992-2004 Estudios cuali-cuantitativos Tomo II***, pp. 560; Ed. UNAM, DGNAM, ESEF, COMIE, México.
- Ortiz, F. (2007b). Common factors in body-oriented psychotherapy. ***Body Psychotherapy Journal***. pp. 4-8.
- Ortiz, F. (2010) A tale of four therapists. The training and practice of Mexican practitioners. ***USA Body Psychotherapy Journal***. 1(24-31).
- Ortiz, F. (2016). ***Psicoterapia Corporal. Bases teóricas de la práctica***. México: UAM-Iztapalapa/Pax
- Ortiz, F. (2020). Los Otros Psicólogos: Trayectoria profesional de tres egresados del posgrado en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana. ***Revista Electrónica de Psicología Iztacala***. 23(4).
- Ortiz, F. y Moreno, S. (2021). History of Humanistic Psychology in Mexico, Chapter 8 pp. 285-316, en Ortiz, F., McNeill, B. W. And Arellano-Montes, L (2021), ***History and Types of Mexican Psychology from Indigenous to Postmodern***. New York: The Edwin Mellen Press.
- Pareja, G. (2007). ***El mundo y el tiempo de Viktor Frankl***. España: Edit. San Pablo.
- Pareja, G. (2017). ***Viktor E. Frankl. Comunicación y resistencia*** (2ª ed). México: Edit. Coyoacán.
- Rogers, C. (1961). ***On becoming a person***. Columbus, United States of America: Charles E. Merrill Publishing.
- Rogers, C. (1969). ***Freedom to learn***. Columbus, United States of America: Charles E. Merrill Publishing.
- Rogers, C. (1974a). Can learning encompass both ideas and feelings? ***Education***. 95, 103-114.

- Rogers, C. (1974b). *Questions I would ask myself if I were a teacher*. **Education**, **95**, 134-139.
- Rogers, C. (1977). **Carl Rogers on personal power**. New York, United States of America: De la Corte Press.
- Rogers, C. (1983). **Freedom to learn for the 80's**. Columbus, United States of America: Charles E. Merrill Publishing.
- Schutz, W. (1967). **Joy: Expanding Human Awareness**. New York, United States of America: Grove Press.
- Segrera, A. S. (1983). Desarrollo del enfoque centrado en la persona en México de 1972 a 1982. **Enseñanza e Investigación en Psicología**, **IX**(2), 289-294.
- Segrera, A. S. (2008). El enfoque centrado en las personas después de Rogers: reflexiones y bibliografía en español. **Miscelánea Comillas**, **66**(128), pp. 63-82.
- Segrera, A. & Alemany, C. (1997). **Enfoque centrado en la persona. Bibliografía en español**. México: Universidad Iberoamericana.
- Stevens, J. (1971). **Awareness: Exploring, Experimenting, Experiencing**. Boulder, United States of America: Real People Press.
- Taylor, (2001) Positive psychology and humanistic psychology: a reply to Seligman. **Journal of Humanistic Psychology**, **41**(1), 13-29.
- Velasco, L. (2016). A 50 años del desarrollo humano en México. En J. Lafarga, J. Gómez del Campo y G. Delgado, (compiladores). **Desarrollo Humano en México. Cincuenta años de Aguaviva**. recuperado de <http://www.instituto-integra.com/a-50-anos-del-desarrollo-humano-en-mexico/el-11-de-agosto-de-2018>.
- Villegas, M. (1986). **La psicología humanista: historia, concepto y método**. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64549/88> 511 el 3 de junio de 2018.