

ENSAYO ESPECIAL – SPECIAL ASSAY

Los objetivos. Su importancia en el estudio de la medicina, la investigación, y la docencia

*Drs. Marlene García Hernández,¹ Limay Lozada García,²
Miguel Lugones Botell.³*

¹Facultad “V. de Girón”, Vicerrectoría de Postgrado, ISCM-H;

²Facultad de Ciencias médicas, “Carlos J. Finlay”, ³Facultad “Victoria de Girón”.
La Habana, Cuba

*E-mail: lugones@infomed.sld.cu

Acta Científica Estudiantil 2009; 7(2):115-122.

Received 02 Mar 09 – Accepted 30 Jun 09

Resumen

Es interés de este trabajo abordar el tema de los objetivos, con la óptica de que puedan ser utilizados por cualquiera de las ciencias o áreas del saber, haciendo énfasis en los estudiantes y personal en formación, sin hacer alusión a la procedencia de dicho vocablo, sino a la utilidad que reporta su uso, desde el punto de vista metodológico y por tanto, enfatizar en sus características generales, con vistas a poder ofrecer argumentos, que permita a docentes, investigadores, profesionales de las diferentes disciplinas, carreras, ciencias en general, orientar su trabajo a punto de partida de los objetivos que necesite proponerse. Para hacer las consideraciones sobre los objetivos, se parte de la consulta a diferentes fuentes sobre la temática y a la experiencia de los autores en la utilización de éstos en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la investigación y en los de dirección, como elemento interesante en el diseño de las competencias para el desempeño de cualquier profesional. Se muestran ejemplos que ilustran la semejanza entre los diferentes procesos en lo que respecta a las consideraciones y utilidad de los objetivos. Que no se aprecian diferencias con relación a la forma de diseñar los mismos, e incluso, en algunas particularidades de éstos, como es su nivel de sistematicidad, profundidad y asimilación o estructuración. Se hace énfasis en la necesidad de la concepción adecuada de los objetivos en cualquiera de los procesos donde se requiera su utilización por el carácter orientador de éstos.

Palabras Clave: objetivos, estudio de medicina, enseñanza-aprendizaje.

(fuente: DeCS Bireme)

Introducción

Incontables son las fuentes bibliográficas que hacen referencia a los objetivos y a ellos se les concede gran importancia por parte de las ciencias y en general por la vida cotidiana.

Si queremos hacer historia de este concepto, inmediatamente vamos a consultar los diccionarios:

Objetivo: Relativo al objeto: realidad objetiva... exento de parcialidad... punto, línea del terreno... Objeto, del latín, objectum, que significa, cosa que se arroja delante...¹

En todos los procesos que se diseñan, se parte siempre de la concepción de objetivos, ya sean docentes, de investigación, tendencias y enfoques gerenciales, incluyendo la Dirección estratégica, otros procesos.

Los objetivos forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, como uno de sus componentes estructurales, y, según la mayor parte de los autores, constituyen el elemento rector y director del mismo.

En el proceso investigativo, se conciben objetivos en función de la búsqueda de solución al problema de la investigación.

En los procesos de dirección, se asumen enfoques y tendencias entre las cuales se encuentra, la dirección por objetivos y todas ellas, de una u otra forma, acuden a los objetivos cuando se plantean las tareas, planes, para orientar su cumplimiento.

En nuestra vida, nos proponemos un conjunto de objetivos, casi siempre, sin prestarle atención a su significado, pero en la práctica, acudimos a ellos y luchamos por lograr nuestras aspiraciones, intereses, metas y, sin embargo, ahí están los objetivos.

Cuán difícil es convencer, incluso a profesionales, de la necesidad de tener claridad en los objetivos que nos proponemos, por eso es tan necesario que ganemos en convicciones con relación al adecuado diseño de los objetivos.

Objetivo

Hacer algunas consideraciones sobre el tema de los objetivos, con vistas a la reflexión, por parte de los profesionales que tenemos la necesidad de su utilización, para ir logrando unidad de criterios respecto a los mismos.

Desarrollo:

El tema de los objetivos es bien controvertido, entre profesionales que requieren de su uso, de una u otra forma.

Cuando se habla de objetivos, suele pensarse inmediatamente, en los de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, su uso es muy cotidiano, pues todos, nos trazamos objetivos en el decursar de nuestras vidas.

Los objetivos, constituyen líneas directrices, que nos permiten, con la ayuda de los métodos y procedimientos, alcanzar la meta o fin.

Los objetivos son los enunciados que operacionalizan las metas, las hacen viables y medibles, las metas dan significado a los objetivos sin ellos como referencia, pueden parecer limitados en su alcance.²

En la historia de los objetivos es obligado referirnos a Ralph Tyler, Benjamín Bloom, Gagné, Briggs, Mager y tantos teóricos que han realizado reflexiones en torno a este tema.²

Algunas concepciones teóricas sobre objetivos, expuestas por estudiosos del tema en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Bandura plantea que los objetivos, son el grado en que ellos, crean incentivos y expresa: (es poco probable que un objetivo ambiguo estimule a alguien)

Bruner ...afirma que la determinación del objetivo debe ser clara para el estudiante, a fin de poder orientarlo.

Gagné es ampliamente partidario de la especificación de objetivos. Afirma que la definición de objetivos determina las capacidades que se deben aprender,

comenzando con la identificación de los objetivos generales de la educación o de un curso, debiéndose enunciarlos en función de los resultados esperados...

Piaget no adopta objetivos específicos para el desarrollo curricular. Para él lo que importa es el desarrollo de la inteligencia... Por ello, los objetivos siempre deben agruparse en categorías bastante amplias.

Skinner fue uno de los preconizadores del uso de objetivos comportamentales para la instrucción, a los cuales considera indispensables para la elaboración de cualquier programa. Aún cuando Skinner no fue muy específico con respecto a la naturaleza de los objetivos, su recomendación del uso de pequeños pasos da a entender que los mismos deben ser bastante detallados. Según Skinner, plantea el autor, para la obtención de tipos de comportamientos, como puede ser la solución de problemas o el pensamiento productivo, el alumno debe clasificar estímulos, separarlos, disponerlos en diferentes combinaciones y formas, compararlos, organizarlos, etc.

Según la fuente consultada, Skinner refuta que la especificación detallada de objetivos inhiba la creatividad y el aprendizaje de comportamientos complejos. Cree que se pueden preparar programas especiales para “aprender a aprender”, si esto es lo que se desea. Sin embargo, no cree que en una sala común de clases se puedan dar a diario comportamientos creativos.

Mager propone tres condiciones para el establecimiento de objetivos:

1. Que es lo que se desea enseñar.
2. En qué nivel queremos que el alumno aprenda.
3. Cuáles son las condiciones (materiales, procedimientos y estímulos) a los que el alumno debe responder.³

El objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, concreta las transformaciones esperadas, constituyen un sistema de aspiraciones de los que el estudiante debe saber y hacer, así como las cualidades que deben llegar a tener.⁴

De alguna manera, la mayoría de los autores, enfatiza, en la necesidad de que los objetivos tengan determinadas características y condiciones para que sean diseñados, enfatizándose sobre todo en su estructura y que nos deben conducir, orientar hacia los resultados esperados.

La concepción adecuada de objetivos, contribuye a esclarecer las tareas dentro de cada proceso, por lo que, teniendo en cuenta que se diseñan en función de habilidades, éstas están operacionalizadas, de tal manera, que orientan el algoritmo de trabajo a seguir para cumplir con dicha habilidad.

Si nos introdujéramos en el mundo de las competencias profesionales a formar, los objetivos constituyen la dirección que tomará el proceso para el cumplimiento del contenido de la enseñanza en cuya estructura están el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores... que los hace competentes para... La orientación para la realización de tareas, nos la ofrecen los objetivos, de ahí la importancia de la necesidad de una adecuada concepción del sistema de objetivos y su diseño.

Al elaborar los objetivos, como parte de un proceso, ellos nos permiten, seleccionar el contenido, los métodos, procedimientos, recursos, la forma de organizar dicho proceso y su evaluación.

Los objetivos nos dan dirección, nos ayudan a enfocar, nos facilita la evaluación del proceso.

Es polémico el hecho de que docentes e investigadores, no se ponen de acuerdo en relación al problema de los objetivos y es que en realidad, la docencia y la investigación constituyen procesos que requieren del concurso de éstos.

A manera de ilustración, comparemos ambos procesos, teniendo en cuenta sus componentes estructurales como vía para darnos cuenta, de que al final, ambos parten de objetivos y evalúan el cumplimiento de éstos.

Componentes estructurales del proceso	Docencia	Investigación
Objetivos	Generales, particulares y específicos. La relación entre ellos se precisa, por su derivación gradual, del programa a los temas, a la clase. Los generales son los del plan de estudio, programa, los particulares son los de temas y los específicos, los de las clases.	Generales (Propósitos) y específicos. La relación ente ellos se precisa, por su derivación gradual. Los generales son los de la investigación y los específicos los que dan salida a las tareas de la misma.
Contenidos	Sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, (competencias).	Las diferentes variables que se trabajarán en la investigación.
Métodos y procedimientos	Para la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de ellos son comunes a la investigación; sobre todo los teóricos: Analítico- sintético, inducción-deducción, histórico-lógico...Si se usan los métodos de la enseñanza problémica, estaremos en un proceso investigativo, de búsqueda del nuevo conocimiento.	Para la investigación En la búsqueda de información que permita la solución del problema y la confirmación o rechazo de la hipótesis, si la hubiera. Estaremos utilizando los métodos, recorriendo desde los teóricos, empíricos, estadísticos.... con las correspondientes técnicas e instrumentos que permiten la obtención de los datos.
Recursos	Para la enseñanza aprendizaje.	Para la investigación
Evaluación	Aplicación de métodos y procedimientos para la obtención de la información que sirve de evidencia para la valoración de los resultados y de los procesos. (Permite comprobar el cumplimiento de los objetivos)	Validación con los resultados obtenidos. En las conclusiones se valora cómo se cumplieron los objetivos de la investigación
Formas de organización.	Todo el sistema de formas de organizar el proceso docente.	Organización de la investigación, en sus diferentes momentos.

La investigación parte de un problema, que para ser solucionado, requiere de los objetivos.

El proceso docente, parte de un conjunto de contradicciones, que son la génesis de dicho proceso, que se traducen en problemas que se deberán ir solucionando por parte del alumno, con la ayuda de los docentes, para lo cual, se planifica el sistema de objetivos que guiarán el mismo.

A continuación, mostraremos elementos trabajados, en relación al proceso de aprendizaje basado en resolución de problemas (Schmit).⁵

Este procedimiento, según el autor, consta de siete pasos:

1. Clarificar términos y conceptos de comprensión no inmediata
2. Definir el problema
3. Analizar el problema
4. Hacer un inventario sistemático de las explicaciones inferidas por el paso 3
5. Formular objetivos de aprendizaje
6. Recoger información adicional fuera del grupo
7. Sintetizar y evaluar la información recién adquirida

Todo lo anterior, nos muestra, que, utilizado un método u otro, un sistema de métodos, lo que se concibe como proceso, proyecto o parte de éstos, nos lleva a la consideración de la necesidad de diseñar objetivos.

Una fuente consultada sobre OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN, los clasifican en: generales y específicos y sobre ellos, se plantea que"la definición de los objetivos no son más que una operacionalización de las respuestas y/o hipótesis que sugiere el investigador*. Se constituyen en las actividades intelectuales que el investigador ejecutará en todo el proceso de la investigación y explican que, el objetivo general debe explicitar lo que se espera lograr con el estudio en términos de conocimiento y que debe dar una noción clara de lo que se pretende describir, determinar, identificar, comparar y verificar (en los casos de estudios con hipótesis de trabajo) y ponen como ejemplo, Verificar las diferencias en la prolongación de la lactancia materna en mujeres primíparas de bajo riesgo, cuando reciben el programa de alojamiento conjunto a nivel del hogar con respecto a las que no lo reciben.

Sobre los objetivos específicos, consideran que son la descomposición y secuencia lógica del objetivo general y citan como ejemplo, Identificar los factores protectores, que desde la perspectiva de la mujer, contribuyen a explicar las diferencias en la prevalencia de la lactancia materna según el tipo de atención recibida.⁶

Con estas consideraciones podemos reflexionar que en relación a los objetivos como categoría que constituye la directriz de los procesos que se diseñan, ejecutan y controlan, los profesionales debemos ponernos de acuerdo en todas las concepciones sobre éstos.

Algunas consideraciones para redactar objetivos

Comprensibles: Claridad en lo que se desea lograr.

Alcanzables: Adecuado a las condiciones.

Medibles: Que contengan indicadores que permitan valorar los resultados.

Al formularlos, se deben tener en cuenta:

- El nivel de asimilación del contenido
- El nivel de profundidad

- El nivel de sistematicidad
- Las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

NIVELES DE ASIMILACIÓN

Familiarización:

Comienza a tener contacto con el contenido. No puede utilizarlo.

No es capaz de analizar situaciones aún.

Reproducción:

El contenido es conocido, la situación planteada es conocida

Producción: (aplicación)

El contenido es conocido, la situación planteada es nueva.

Creación:

La situación planteada es nueva y no dispone de todos los elementos para resolverla

. Algunas habilidades, de acuerdo al nivel de asimilación, planteadas por la fuente consultada.

Familiarización: Reconocer, identificar, relatar, nombrar, repetir.

Reproducción: Describir, enumerar, explicar, exponer, enunciar, formular, interpretar, definir.

Producción: Clasificar, comparar, valorar, realizar, resolver problemas, establecer conductas, adoptar decisiones, fundamentar, demostrar.

Creación: Enfrentar y resolver situaciones nuevas. En este nivel pueden considerarse todas las habilidades que se pongan de manifiesto para el diseño personal de proyectos, obras artísticas, prototipos, programas, que dependan de la creación de alguien.⁷

En relación a lo expuesto por esta autora, a la luz de las concepciones con temporáneas, consideramos, que hay algunas habilidades que por sus características, deben estar ubicadas en otro nivel de asimilación, tales son: el caso de identificar, porque para lograr esta habilidad, deben conocerse las características del objeto o fenómeno, que lo hacen diferente de otros, por lo que requieren de la comparación que aparece en el nivel productivo; la explicación, que según lo planteado por la Lógica Formal, es trabajar con un concepto, debe aparecer en el nivel de producción porque el que trabaja con un concepto, debe conocerlo, por tanto, debe formar parte de sus convicciones, de su conciencia, es decir, conoció sus caracteres esenciales, lo analizó, comparó, sintetizó, pudo hacer con él juicios, generalizaciones, en fin, pudo trabajar con dicho concepto, algo similar sucede con definir, si se trata de repetir una definición, es reproductivo, pero en realidad, definir es ofrecer los caracteres esenciales que pueden ser aportados o contruidos, de diferentes maneras o puntos de vista por lo que hay, elementos productivos.

En el caso de la habilidad interpretar, de acuerdo a nuestras consideraciones, debe aparecer en el nivel productivo e incluso considerar que puede haber elementos creativos en una interpretación.

Nivel de sistematicidad

Grado de generalidad, de derivación de los contenidos.

- Objetivos generales
- Objetivos particulares
- Objetivos específicos

Nivel de profundidad

Es el nivel de esencia o abstracción, el grado de complejidad, riqueza o multilateralidad, con que se domina el contenido (habilidades y conocimientos) de un programa, de un tema...

Es necesario tener en cuenta las habilidades, que es su núcleo básico, y el conocimiento que precisa el objeto de trabajo de la profesión, por lo que en dependencia de las habilidades, estaremos trabajando el nivel de profundidad, teniendo en cuenta que si el alumno, se prepara para que pueda, además de describir, identificar, definir, explicar y argumentar, mostrar el desarrollo de una adecuada valoración, interpretación y logre proyectar, programar, entonces, el desarrollo del pensamiento, habrá alcanzado su nivel esperado, su nivel de esencia y por tanto, el conocimiento pasará del nivel de los significados a las convicciones.

Algunas recomendaciones para el diseño de objetivos

- Confeccione sistemas de objetivos, desde los generales a los específicos.
- Delimite bien un objetivo de otro.
- Seleccione con cuidado los verbos y cada enunciado tendrá un solo verbo.
- Tenga en cuenta su estructura y tradúzcala de la siguiente forma:
 1. Habilidad
 2. Contenido del objetivo (qué)
 3. Condiciones en que se trabajará (cómo, sobre la base de qué, quiénes, dónde, con qué)
 4. Propósito (para qué)

Ejemplos

Objetivo general para la enseñanza.

Explicar los procesos de adaptación celular, teniendo en cuenta las características morfofisiológicas, a partir de situaciones reales y/o simuladas, con vistas a su utilización en la práctica médica.

Objetivo general para una investigación

Identificar los factores de riesgo de la hiperplasia prostática, en pacientes mayores de 45 años, de 10 consultorios del policlínico Finlay, con vistas a trabajar en su prevención.

Como se aprecia, en el diseño de ambos objetivos, se ha tenido en cuenta, la estructura de los mismos, resultando útil y práctica para todo aquel que necesita de esta temática en el desempeño de sus diferentes funciones: docente, investigativa, gerencial y otras.

Conclusiones

Con los elementos teóricos que concibe este artículo sobre los objetivos, se puede reflexionar en relación a su concepción en los distintos procesos, a punto de partida de sus características y fundamentalmente, la estructura de éstos, por lo que las recomendaciones empíricas, pero sustentadas en argumentos teóricos para facilitar el diseño de los objetivos, pueden ser usadas por aquellos que tienen la responsabilidad de asumir esa tarea tan difícil pero que resulta fundamental en el estudio de las ciencias médicas, la investigación y la docencia.

Referencias

1. De Toro, G. M. Pequeño Larousse Ilustrado. Editorial Larousse. Francia, 1964:731
2. Ojeda. A.R.A Conferencia. Centro de competencia de la comunicación. Universidad Puerto Rico, 2005:12
3. Objetivos de la enseñanza. Disponible en la word wide web: www.benavente.edu.mx/archivo/mmixa/lect_opc/LO_oben.doc. Consultado 23 de enero de 2009.
4. De Landaluces G. O. Pedagogía. Temas para Tecnología de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana, 2006:19
5. Schmidt HG: "La Base Lógica de Aprendizaje en Resolución de Problemas" Educación de Orientación Comunitaria de los Profesionales de Salud - Capítulo 7 .Buenos Aires, Argentina. 2000:6
6. Organización Panamericana de la Salud. Guía para escribir un protocolo de investigación, Programa de Subvenciones para la Investigación (PSI), Coordinación de Investigaciones (HDP/HDR), División de Salud y Desarrollo Humano (HDP), Organización Mundial de la Salud (OMS) 525 23rd Street, N.W. Washington, D.C 20037-2895 – USA S/F:5
7. Rivera M. N. Un sistema de habilidades para las carreras de ciencias de la salud. Folleto impreso. Instituto Superior de Ciencias Médicas. 2000:7-12

Conflicto de Intereses: No declarados.