

Problemas del postgrado de la Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca. Semejanza con el postgrado nacional

Rodolfo Navarro Jiménez*

RESUMEN

El presente artículo documenta y analiza los problemas que ha presentado en su desarrollo el postgrado y la investigación de la Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca. Se subraya las dificultades más importantes del postgrado nacional y su semejanza con las del postgrado de la Universidad Autónoma «Benito Juárez», además de los retos a los que se tienen que enfrentar los investigadores, las instituciones educativas, el estado y la sociedad.

Palabras clave: Investigación, postgrado nacional, retos, Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca.

ABSTRACT

This paper documents and analyzes problems presented in its development and research graduate of the Universidad Autónoma «Benito Juárez» of Oaxaca. It highlights the major difficulties of the national graduate and their similarity those of graduate Universidad Autónoma «Benito Juárez» of Oaxaca addition to the challenges they have to face the researchers, educational institutions, the state and society.

Key words: Research, national graduate, challenges, Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca.

RESUMEN HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA «BENITO JUÁREZ» DE OAXACA

En el año de 1981, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Profesiones, del Departamento de Registro y Expedición de Cédulas, le entrega a la Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca (UABJO) el Acuerdo C-00031, en donde se le notifica el registro de la Maestría en Administración. Este importante evento marca el desarrollo formal del postgrado y la investigación universitaria.

Desde entonces el crecimiento ha estado influenciado por las condiciones propias del desarrollo de la educación

superior del país, así como la ciencia y tecnología, su evolución presenta rasgos similares a los que se han dado en el postgrado nacional, es decir, su desarrollo desde sus inicios ha sido igual al que se ha dado en otras universidades públicas. Algunos rasgos sobresalientes son: falta de planeación para el establecimiento de los diversos programas educativos, carencia de recursos humanos, financieros y de infraestructura, mecanismos de coordinación poco claros, así como ausencia de mediciones propias para determinar la calidad de su desarrollo.

La falta de planeación tanto nacional como local se puede observar en el origen de las especialidades médicas en Oaxaca, ya que el establecimiento de éstas no fue producto de la planeación universitaria o de necesi-

* Secretaría Académica de la Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca.



Figura 1. Edificio de Rectoría. Ciudad Universitaria.

dades sociales del entorno local, «su origen se debió a que, con motivo del sismo que sufrió el Distrito Federal en el año de 1985, ante el desplome de algunos hospitales en donde se efectuaban las residencias médicas de especialidad, y al no contar con infraestructura para continuar desarrollándolas en el Distrito Federal, se tuvo que reubicar a los estudiantes en diversos hospitales del sector salud en la provincia mexicana, así pues algunos tuvieron que desplazarse a continuar su formación en hospitales del interior de la República. Destacó, en este sentido, el Hospital Civil «Dr. Aurelio Valdivieso», dependiente de la Secretaría de Salud del estado de Oaxaca, institución hospitalaria que se hace cargo de la formación con sus propios recursos y personal. En los meses posteriores se establecen las relaciones formales entre las autoridades de la Secretaría de Salud con las de la UABJO, por intermediación de la Escuela de Medicina, para que la universidad reconociera los estudios efectuados por los residentes médicos en cada una de las especialidades».¹

Cuando la universidad acepta la responsabilidad de dar el aval reconocimiento de estudio de las especialidades y la escuela adquiere la categoría de Facultad de Medicina, se da a la tarea de elaborar los planes de estudio de cada una de las especialidades e inicia el trámite para el reconocimiento de éstas en la Secretaría de Educación Pública (SEP), es así como dicha instancia en el año de 1993 brinda el reconocimiento formal a las especialidades médicas que se desarrollan en la UABJO.

Es de reconocerse que la falta de planeación del postgrado presentada desde su origen, tanto a nivel nacional como en la UABJO, no ha sido una situación aislada; ha sido un fenómeno internacional, sólo que en el momento actual y en un mundo globalizado se hace más patente en los países económicamente débiles; sin

embargo, países con economías poderosas también pasaron por este mismo problema; por ejemplo, en los Estados Unidos, sus postgrados no fueron planeados, sino que surgieron por la competencia desordenada entre las diversas universidades.²

PROBLEMAS SIMILARES EN LOS POSTGRADOS

Son múltiples y complejos los problemas por los que ha pasado (algunos siguen presentes) tanto el postgrado nacional como el de la UABJO, muchos de los cuales se presentan además en el sector público y privado.

Al ser diversos los problemas, se analizan tres que han sido determinantes en el desarrollo de la investigación y el postgrado:

A. SELECTIVIDAD PARA EL INGRESO

Uno de los grandes problemas que se ha dado en el postgrado nacional, tanto de la universidad pública como del sector privado, es el bajo índice de selectividad que se tiene para el ingreso. Por lo que respecta a la UABJO, la selección de estudiantes que desean ingresar a un postgrado no es como se quisiera, es decir, no se cumple con niveles altos de selectividad, esto debido a diversos factores, entre los que destacan:

- Baja demanda para ingresar a estudiar alguno de los programas educativos.
- Al existir poca demanda, los programas educativos prácticamente no hacen una selección de los mejores estudiantes, por lo que la apertura es, en algunos casos, para los demandantes a ingresar.
- Esta situación no se da para el ingreso a las especialidades médicas, ya que en este caso la selección no la hace la UABJO, la selección de los futuros especialistas cumple con estándares altos de selectividad de los mejores estudiantes, al ser examinados éstos por el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM).
- Ante la baja demanda de ingreso a algún postgrado, en algunos casos los programas se abren y se desarrollan generacionalmente; por lo tanto, la selección prácticamente se da en función de la cantidad de lugares que oferta el programa educativo, que en la mayoría de los casos es prácticamente igual a la cantidad de demandantes.
- En el caso de los sindicatos existentes en la UABJO, cuando alguno de sus miembros decide estudiar un postgrado, por convenio existente entre sindicato y universidad, el docente ingresa a los estudios de postgrado



Figura 2. Edificio Central. Sede del Instituto de Investigaciones Jurídicas. UABJO.

cumpliendo con los trámites de ingreso y, en algunos casos, sin pasar por un proceso riguroso de selección.

- La selectividad está directamente relacionada con la cantidad y calidad de recursos económicos, de infraestructura y tipo de programa educativo
- En otros casos, con la intención de generar recursos económicos para las dependencias educativas, se oferta un buen número de lugares de ingreso, resultando la formación de grupos con numerosos alumnos, lo que no permite alcanzar altos estándares de calidad, pero sí ingresos económicos para el programa educativo, generados por pago de colegiatura y trámites que tienen que hacer los estudiantes durante el desarrollo de su postgrado. En estos casos la selectividad casi no existe, pues sólo hay que cumplir con una serie de requisitos mínimos; lo que importa es el ingreso del estudiante, que significa un ingreso económico para el postgrado.

B. APOYO FINANCIERO

La poca confianza en la implementación del postgrado nacional, la cual ha llevado a que en México la inversión sea muy pequeña, ha ocasionado que los resultados no sean los deseados para competir en un mundo globalizado, es decir, las deficiencias en los actos educativos y en los procesos de investigación han llevado a que, a nivel internacional, sea insuficiente la producción de patentes y de artículos publicados en revistas arbitradas, indexadas y de impacto. En relación con la competitividad científica, México pasó del quinto lugar a nivel internacional y tercero en Latinoamérica, al lugar 66º y séptimo, respectivamente en 2010. Mientras México invierte del

producto interno bruto menos del 0.5%, Brasil invierte 1% y Chile el 0.7%.³

A nivel nacional, mientras en algunas universidades a los estudiantes se les otorga un apoyo económico y exención de la colegiatura a cambio de dedicarse de tiempo completo al estudio del postgrado, en la UABJO este apoyo es muy bajo (apenas un tercio de la colegiatura) y sólo a determinados estudiantes (algunos trabajadores docentes universitarios sindicalizados). Desde luego que este apoyo no se compara con el que se otorga en las instituciones de excelencia del sector público, ni con los apoyos que da el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) a los programas que son parte del Padrón Nacional del Postgrado de Calidad (PNPC).

Otro factor determinante para la planeación, el desarrollo y la calidad del postgrado UABJO es la carencia de un presupuesto específico, es decir, la universidad ante el bajo presupuesto que recibe tanto federal como estatal para el desarrollo de sus funciones, no destina recursos etiquetados para el desarrollo de la investigación y fortalecimiento de su postgrado, como lo hacen algunas instancias educativas del país (por ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de México).

Así mismo, a pesar de los pocos apoyos que el estado ha otorgado, la UABJO también poco ha participado en los apoyos que se han ofrecido; por ejemplo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) impulsó en 1970 y 1974 los estudios de postgrado, implantando un apoyo financiero del gobierno federal, a través de becas para profesores que quisieran efectuar estudios de postgrado tanto a nivel nacional como en el extranjero, a través del Programa Nacional de Formación de Profesores, y a principios de los noventa, a través del Programa Nacional de Superación Académica (SUPERA); sin embargo, los profesores de la UABJO prácticamente no hicieron uso de esta oferta.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, creado en 1970, ha impulsado la creación y el desarrollo de programas educativos de postgrado, al otorgar apoyos económicos para crear o aumentar la infraestructura y el equipo que permita la investigación, así como la entrega de becas a los estudiantes. Sin embargo, la UABJO en sus postgrados prácticamente no participa en estos programas, ya que sólo tiene uno con registro en el Padrón Nacional del Postgrado de Calidad.

Otra dificultad más que se da en el postgrado nacional, y en particular en los diversos programas de la UABJO, es



Figura 3. Facultad de Medicina y Cirugía. Sede del Centro de Investigación en Ciencias Médicas y Biológicas. UABJO.

que se tiene un sistema administrativo mal pagado, que como consecuencia lleva a prácticas deficientes en las actividades. Para el desarrollo del postgrado y la investigación se requiere personal especializado para desempeñar tareas específicas, tanto administrativas como las relacionadas al entorno de la investigación (secretarías y técnicos especializados, jefes de compras bilingües, jefes de área, etcétera). Además, aunque en la UABJO en algunas áreas se cuenta con personal de apoyo para la investigación con el perfil deseable, los salarios percibidos no son competitivos; situación que incluye a los mismos investigadores, quienes desarrollan más con espíritu heroico su trabajo que con recursos que le estimulen y faciliten el desempeño de sus procesos.

C. GLOBALIZACIÓN

Los procesos globalizadores que se dan en el postgrado nacional, regional y local, y por lo tanto, el de la UABJO, han sido determinantes para su crecimiento; esta globalización ha influenciado en gran medida no sólo a nivel económico, sino además en la generación de nuevos modelos, patentes y conocimientos que den respuesta a los problemas, tanto de la sociedad, como de los mismos procesos científicos y tecnológicos; el reto ha sido y será tener la capacidad de adaptación rápida a los nuevos esquemas, así como un crecimiento sostenido relacionado a los cambios de la comunidad internacional, llámese científica o social y hacer una adecuada planeación para su crecimiento.

Si queremos producir patentes y conocimiento altamente calificado, deberá ser competitivo ante la presión

internacional; para ello se requiere una gran inversión al postgrado y a la investigación, inversión que permita la innovación y la generación de conocimiento de manera inter y multidisciplinaria. En esta globalización la UABJO ha tenido una lenta adaptación, lo cual significa que no ha podido tener un crecimiento que esté al ritmo de los cambios. Así, por ejemplo, no ha logrado, entre otras cosas: generar programas educativos con flexibilidad curricular, mantener altas tasas de egreso y titulación, disminución de la deserción, mantener mecanismos eficientes para vincularse con otras instituciones educativas de enseñanza superior, del gobierno o sector privado para generar programas educativos interdisciplinarios o multidisciplinarios, desarrollo de cuerpos académicos consolidados, generar mecanismos para medir la pertinencia social de la oferta educativa.

Esto ha llevado al postgrado a mantenerse aislado de la sociedad educativa y civil, y la investigación a ser sólo disciplinar, la cual en su desarrollo, muchas veces, al igual que en el postgrado nacional, está condicionada por los grupos académicos o por el investigador mismo, quienes en forma personalizada definen las políticas de desarrollo, en lugar de hacerlas en función de los mandatos institucionales o en relación con las necesidades sociales; como consecuencia se genera que el postgrado y la investigación sean ajenos al desarrollo regional o nacional.

En esta competencia globalizadora, la UABJO ha sido afectada, pues no sólo no ha visto un crecimiento de su presupuesto para desarrollar sus funciones, sino en particular no se le ha asignado como se menciona un recurso específico por parte del estado para la investigación; esto ha generado grandes limitaciones en material y equipo y, en general, en el financiamiento de los actos educativos y de los procesos de investigación, que permitan responder con calidad a la problemática social. Sin embargo, a pesar de éstas y otras limitaciones, en la UABJO, algunos de sus productos de investigación publicados mantienen altos estándares de calidad, investigaciones que han sido citadas en revistas de impacto, indexadas y arbitradas, y que han servido para elaborar guías internacionales de investigación.^{4,5}

En esta globalización, en Oaxaca, se ofertan 156 programas de postgrado, 16 especialidades, 117 maestrías y 23 doctorados, de los cuales sólo 13 programas forman parte del Padrón Nacional de Postgrados de Calidad.³ De esta cantidad de programas, para el ciclo 2011-2012, la UABJO oferta siete especialidades, 31 maestrías y siete doctorados,⁶ en las áreas de las Ciencias Sociales, Ciencias Económico Administrativas, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias de la Salud, Educación y Humanidades.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

El origen y los problemas en torno a la investigación y el postgrado de la UABJO son semejantes al del postgrado nacional. Los retos más importantes para ambos serán: generar políticas de desarrollo, mantener la pertinencia de los programas educativos, ampliar la matrícula, disminuir los índices de deserción y aumentar los de egreso y titulación, vincularse con todos los sectores sociales, generar sus mecanismos de autoevaluación, así como fomentar y definir con claridad los criterios para formar investigadores de calidad. El reto para los investigadores será generar innovación y conocimiento que beneficie a la sociedad y a los procesos mismos de investigación, y que además contribuyan al progreso del país. El reto del estado será otorgar de forma planificada los recursos necesarios para la investigación, en donde la inversión económica se apegue a los mandatos internacionales (1% del Producto Interno Bruto). El reto para el sector productivo y de servicios, ya sean públicos o privados, será generar programas específicos de vinculación con los postgrados, además de programas claros para la contratación de egresados, así como planear conjuntamente con el postgrado las

orientaciones y líneas generadoras de conocimiento a partir de problemas sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Navarro JR. El postgrado en la UABJO. En: Ruiz CF, Yescas MI, Santibáñez OP, Loera ChV. Testimonios del cincuentenario. México: UABJO; 2006: 210-227.
2. Clark BR. The Higher Education System. Berkeley. CA: University of California Press; 1983.
3. Programa de Ciencia y Tecnología del Estado de Oaxaca. El punto de partida. México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología; 2012: 1-14.
4. Whitton ME, Pinart M, Batchelor J, Lushey C, Leonardi-Bee J, González U. Interventions for Vitiligo (Review). The Cochrane Collaboration 2010; 1-142.
5. González U, Whitton ME, Han M, Eleftheriadou V, Pinart M et al. Guidelines for designing and reporting clinical trial in Vitiligo. Arch Dermatol 2011; 14(12): 1428-1436.
6. Catálogo de la oferta de Postgrado en el Estado de Oaxaca 2011-2012. México: Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca; 2011: 109-132.

Correspondencia:

Dr. Rodolfo Navarro Jiménez

16 de Septiembre núm. 529,
Col. Fernando Gómez Sandoval
Santa Lucía del Camino,
68129, Oaxaca.
E-mail: rodolfonj@hotmail.com