

Haciendo camino: egreso de la primera generación de médicos especialistas de los Hospitales Regionales de Alta Especialidad

Eugenia del Carmen Sánchez Romero*

Tributaré a mi maestro de Medicina el mismo respeto que a los autores de mis días, partiré con ellos mi fortuna y los socorreré si lo necesitaren; trataré a sus hijos como a mis hermanos y si quieren aprender la ciencia, se las enseñaré desinteresadamente y sin ningún género de recompensa.

Instruiré con preceptos, lecciones orales y demás modos de enseñanza a mis hijos, a los de mi maestro y a los discípulos que se me unan bajo el convenio y juramento que determine la ley médica, y a nadie más.

Estableceré el régimen de los enfermos de la manera que les sea más provechosa según mis facultades y a mi entender, evitando todo mal y toda injusticia.

Juramento hipocrático (fragmento)

Inicio este editorial con un fragmento del juramento hipocrático para resaltar el papel que desde los tiempos primeros de la medicina occidental se da a la formación de los médicos y a la responsabilidad con el saber y la práctica ética de la misma.

Desde su creación, los Hospitales Regionales de Alta Especialidad han sido instituciones de vanguardia por su concepción de la atención por procesos y un enfoque explícito hacia el paciente y su familia. En su misión está la de hacer accesible la atención de alta especialidad a la población en los estados de la república que conforman las regiones en las que se encuentran ubicados, a través de llevar a cabo sus actividades fundamentales: la atención médica, la investiga-

ción y la formación y desarrollo de profesionales de la salud; es con ellas en armonía que se dan mejores resultados: se atiende con calidad, se apoya el avance del conocimiento en salud y se pone a disposición de los médicos los campos clínicos para formarse como especialistas.

En junio de 2012, en una ceremonia conjunta de los Hospitales Regionales de Alta Especialidad[§] (HRAE), tuvimos la oportunidad de compartir con 87 jóvenes médicos el inicio del camino que culminará en marzo de 2015 con la graduación de los primeros especialistas formados en estos hospitales; ellos enfrentaron con entereza los retos que les impuso el hecho de ser pioneros, la necesidad de abrir caminos.

Gracias al trabajo conjunto de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE) y la Dirección General de Calidad y Educación en Salud de la Secretaría de Salud se contó con 87 plazas de residentes (*Cuadro I*); los HRAE y

[§] Los Hospitales Regionales de Alta Especialidad (HRAE) son el Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío, el Centro Regional de Alta Especialidad de Chiapas (CRAE), que conjunta dos hospitales, el Hospital de Especialidades Pediátricas, ubicado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, y el Hospital Regional de Alta Especialidad de Ciudad Salud, en Tapachula; el Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca (HRAEO), el Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán (HRAEPY), el Hospital Regional de Alta Especialidad de Ciudad Victoria «Bicentenario 2010» (HRAEV), y finalmente, el Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca (HRAEI).

* Directora de Operación. Editora Ejecutiva de la REMIS.

Correspondencia:
Dra. Eugenia del Carmen Sánchez Romero
E-mail: dir.operacion2@gmail.com

las instituciones de educación superior –entre las que se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Autónoma de Tamaulipas– constataron a través de un diagnóstico que sus programas académicos fueran traducidos por los profesionales médicos que serían los profesores en los correspondientes programas operativos, lo que dio la posibilidad de abrir cursos en especialidades de entrada directa en seis de los siete hospitales. El proceso de selección se realizó en tres etapas que finalizaron en junio de 2012 con el inicio de los cursos.

Los esfuerzos realizados en esta actividad han posibilitado que se desarrollen programas académicos avalados por prestigiadas instituciones de educación superior nacionales y estatales, con médicos que se desempeñan también

como profesores, que han cumplido con las características curriculares previstas en la legislación universitaria, además de tener la disposición y el compromiso académico.

El posterior desarrollo de los programas operativos tuvo la conjunción de las redes estatales de servicios de salud que recibieron las rotaciones temporales. Un elemento central fue la hermandad con instituciones como los Institutos Nacionales de Salud y los Hospitales Federales de Referencia, que integran la gran tradición médica mexicana y cuyos aportes marcan pautas para el accionar en los servicios de salud; también fueron subsedes de rotaciones, lo que es una ventaja invaluable para los residentes, que compartieron con sus pares las experiencias.

Esto los llevó a ser miembros por derecho propio del grupo de residentes de las instituciones coordinadas por la CCINSHAE, y a su participación en las sextas y séptimas

Cuadro I. Distribución de plazas de residentes en los Hospitales Regionales de Alta Especialidad (HRAE).
Ciclo académico 2012-2013

Hospital	Especialidades						Total
	Anestesiología	Cirugía general	Medicina interna	Imagenología diagnóstica y terapéutica	Pediatría		
HRAE del Bajío	5	4	4	6	4		23
CRAE	6	---	---	3	6		15
HRAE de Oaxaca	3	3	3	2	--		11
HRAE de la Península de Yucatán	9	7	7	8	---		31
HRAE de Ciudad Victoria	2	---	---	3	2		7
Total	25	14	14	22	12		87

Fuente: Elaboración propia con datos de los HRAE y la Dirección de Operación.

Cuadro II. Distribución de plazas de residentes en los Hospitales Regionales de Alta Especialidad (HRAE).
Ciclo académico 2013-2014

Hospital	Especialidades						Total
	Anestesiología	Cirugía general	Medicina interna	Imagenología diagnóstica y terapéutica	Pediatría	Urología	
HRAE del Bajío	10	8	7	8	8	---	41
CRAE	7	---	---	5	11	---	23
HRAE de Oaxaca	4	2	5	5	--	---	16
HRAE de la Península de Yucatán	15	9	9	12	---	3	48
HRAE de Ciudad Victoria	4	---	---	6	5	---	15
Total	40	19	21	36	24	3	143

Fuente: Elaboración propia con datos de los HRAE y la Dirección de Operación.

jornadas de este grupo de médicos en formación, a las que se llevaron resultados y donde se logró un reconocimiento a uno de los trabajos presentados.

En el segundo año, se incorporaron cursos de especialidad de entrada indirecta, y ya se contaba con cursos de alta especialidad. Para el siguiente ciclo académico, había 143 residentes (*Cuadro II*), tanto de primero como de segundo año.

Para el ciclo académico 2014-2015, el número de residentes de los tres años era 200, incluyendo seis residentes de urología (*Cuadro III*). Se continuó trabajando con entusiasmo y entrega, se realizaron reuniones anualmente para conocer la experiencia y áreas de oportunidad –no sólo con los alumnos, sino con los profesores y las propias autoridades y comités académicos de los HRAE–, con lo que se dio seguimiento al proceso y a sus actores.

Tampoco quisiera decir que hubo un avance terso o que no hubo problemas: son la generación inicial de los cursos de residencia en los seis hospitales regionales. Si bien fueron recibidos con grandes expectativas y calidez, al mismo tiempo había que vencer resistencias, generar una cultura institucional que rompiera los cánones tradicionales del trato o preconceptos sobre los residentes, sus obligaciones y la responsabilidad con su formación técnica, y simultáneamente dar valores, resaltar la importancia del cumplimiento de las normas éticas, la mística de trabajo y humanismo, y también, por qué no, sentir ese orgullo de pertenencia a un grupo, del comienzo de la tradición de ser los egresados de los Hospitales Regionales de Alta Especialidad.

Las actividades para que cada médico residente tuviera las competencias y cumpliera también con su formación en el área docente, que lleva a cabo un proyecto de investigación para su tesis y, en particular, su desarrollo

humano, sólo fueron posibles con la participación de los profesores, pero también de los médicos adscritos, los investigadores y tutores, que hizo que el conocimiento no sólo fuera memorizado o aprendido, sino fundamentado e interiorizado.

No es ésta una afirmación simple, es motivo de orgullo, pues sus trabajos e investigaciones fueron presentados en foros y congresos en el país y fuera de él. Algunos de ellos merecieron premios en esos eventos por su alta calidad.

El ser especialista te marca, es un paso más, estar adelante, poseer más conocimiento, ser capaz de ofrecer a los pacientes un enfoque más profundo, mayores alternativas para la resolución de sus problemas de salud, nunca dejar de actualizarse... todo un proyecto de vida.

Se graduarán 41 médicos, ocho del HRAE del Bajío; nueve de los hospitales que conforman el CRAE, tres del HRAE de Oaxaca, 17 del HRAE de la Península de Yucatán y cuatro del HRAE de Ciudad Victoria. Un total de 41 nuevos especialistas cuya vida profesional empieza.

Se cierra una etapa; se cumplió el gran compromiso que tenían los hospitales, sus Órganos de Gobierno; se ha hecho este esfuerzo institucional de la Secretaría de Salud a través de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, de la Dirección de Calidad y Educación en Salud, los hospitales, las instituciones de educación superior que han dado su aval y de cada uno de los profesores, médicos adscritos, para poder concluir los programas con calidad en los HRAE, pero especialmente, de cada médico residente.

Los frutos del compromiso de quienes hemos trabajado en este proyecto se ven claramente reflejados en la conclusión de este ciclo, con la graduación de los médicos que egresarán y estarán al servicio de México y su pobla-

Cuadro III. Distribución de plazas de residentes en los Hospitales Regionales de Alta Especialidad (HRAE).
Ciclo académico 2014-2015

Hospital	Anestesiología	Cirugía general	Medicina interna	Especialidades				Total
				Imagenología diagnóstica y terapéutica	Pediatría	Urología		
HRAE del Bajío	12	9	8	14	12	---		55
CRAE	7	1	---	4	15	---		27
HRAE de Oaxaca	5	4	7	4	--	---		20
HRAE de la Península de Yucatán	21	15	15	19	---	6		76
HRAE de Ciudad Victoria	6	1	---	9	6	---		22
Total	51	30	30	50	33	6		200

Fuente: Elaboración propia con datos de los HRAE y la Dirección de Operación.

ción; serán motivo de felicidad y satisfacción para sus familias y, por qué no decirlo, de los que de alguna manera participamos en el proceso.

En las instituciones de salud públicas o privadas en las que se incorporen recibirán a cada enfermo, le ofrecerán su conocimiento y sentirán la distinción de pertenecer a los primeros egresados de los HRAE; disfrutarán de dar bienestar a los pacientes y sus familias.

Les deseo lo mejor para su vida profesional como médicos especialistas; sé que ser parte de esta generación de egresados les traerá recuerdos buenos, les abrirá puertas y posibilidades de avanzar como seres humanos.

Sabemos que para los HRAE la tarea apenas empieza y que para enfrentar este reto nuestro compromiso es enorme, pero día a día el entusiasmo para cumplirlo es más grande. En 2015 se incorporarán nuevos médicos; se abrirán los cursos en el HRAE de Ixtapaluca.

Estoy segura de que les seguiremos viendo, estaremos interesados en su desarrollo profesional, sabremos de sus logros y crecerá el grupo de residentes y exresidentes de los HRAE.

Al final de esta etapa, no me queda más que reconocer los esfuerzos realizados por todos en los HRAE y a los egresados y nuevos especialistas, mis mejores deseos y mucho éxito.