

Educación médica

Mi idea de la enseñanza y sus propósitos, la forma en que la imparto y cómo evalúo a mis alumnos

Eleuterio González Carbajal¹¹Profesor Titular de Salud Pública II.

1. Mi idea de la enseñanza y sus propósitos

Quiero establecer de manera clara, que estoy de acuerdo con las corrientes educativas más recientes que reconocen a la enseñanza y al aprendizaje como partes interactuantes de un mismo fenómeno, de un proceso indivisible y dinámico; y que recomiendan poner el máximo interés y esfuerzo en el aprendizaje más que en la enseñanza, al considerar que el alumno no es objeto de enseñanza, sino sujeto de aprendizaje. El papel del profesor, ciertamente importante, radica en encontrar los medios para lograr ese propósito.

Acerca del aprendizaje, considero que se ha logrado cuando el alumno estudiante incorpora a sus pautas de conducta cambios más o menos estables, derivados de un complejo mecanismo en el que interviene la persona como unidad total con sus componentes cognitivos: atención, comprensión, reflexión, memoria; simultáneamente con sus afectos, emociones, intereses y motivaciones particulares.

La tarea docente tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo de personas, de seres humanos que no sólo acumulen información, sino que reúnan caracteres integrales para ser mejores cada vez para ellos mismos y para las personas que las rodean, particularmente en las profesiones de servicio como la medicina, que requiere de hombres conscientes de su responsabilidad pero con libertad e independencia intelectual, reflexivos, analíticos, pero creativos, y al mismo tiempo con ética y moral vigorosas producto de una sensibilidad humana plenamente desarrollada.

No olvido que en este proceso escolarizado influyen siempre —a veces en forma determinante— las condiciones totales del ambiente inmediato del aula y de la institución educativa; y las del ambiente mediato como pueden ser la situación económica, política y sociopsicológica de la población local, nacional e incluso internacional de la cual se forma parte.

2. El método

El método coherente con la idea anterior es el de la investigación-acción, con la propuesta educativa del aprendizaje grupal basado en problemas. Dicho método postula:

- a) Que el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser objeto de análisis permanente en el que el profesor se convierte en investigador de la práctica docente, a fin de detectar los obstáculos y los facilitadores que surgen en y entre los diversos elementos de dicha práctica: el profesor mismo, los alumnos, el programa de la asignatura, los objetivos que se persiguen, las técnicas didácticas que se aplican; sin olvidar lo ya señalado del ambiente total. Significa que el profesor se convierte en sujeto y en objeto de esa investigación que al mismo tiempo, indaga lo que acontece con el resto de los factores intervinientes.
- b) El aprendizaje grupal parte del principio que el aprender surge de la interacción humana en la que se ponen en juego información, experiencia, razonamiento y afecto que dan lugar a los aprendizajes significativos. Las técnicas didácticas que se aplican son las que favorecen esa dinámica, de acuerdo a los objetivos y contenidos de las unidades temáticas y las que nacen de la tan mencionada circunstancia del aula, de la institución, y las aplicables de tipo familiar, social, nacional e incluso internacional.
- c) El aprendizaje basado en problemas parte del estudio y solución de situaciones cotidianas propias de la vida profesional para la que se está formando el estudiante, y forman parte del perfil que se espera obtener al término de los estudios correspondientes.

3. Cómo planeo los cursos y la enseñanza

En primer lugar, al inicio de cada curso elaboro el plan para todo el año, en él considero las horas efectivas de clase de que se dispondrá después de analizar sesiones perdidas por días feriados, vacaciones, exámenes departamentales y otras eventualidades.

Distribuyo proporcionalmente el tiempo entre las diferentes unidades didácticas del programa general que formula el Departamento, y otras actividades indispensables para la metodología explicada antes, como: la presentación y encuesta biográfica de parte del profesor y de cada uno de los alumnos,

para iniciar un conocimiento temprano acerca de sus esquemas conceptuales, referenciales y operativos; el encuadre o acuerdos y compromisos de ambas partes acerca de tiempos, métodos y técnicas, bibliografía, formas de evaluación, asesorías, material de apoyo, etc.

Cada una de las clases son indefectiblemente planeadas previamente, en las que se incluye objetivos de aprendizaje, técnicas didácticas sugeridas, actividades de aprendizaje: ejercicios, tareas y otras observaciones apropiadas de acuerdo a la percepción del profesor. Al término de cada sesión elaboro un registro de esas actividades previstas y de los acontecimientos ocurridos durante el proceso grupal, particularmente de los obstáculos y los facilitadores del aprendizaje que se hicieron patentes en el desarrollo del mismo, así como las medidas que el profesor haya tomado para corregir o estimular tales situaciones, según sea el caso.

4. Cómo relaciono los programas con el plan de estudios

Durante las sesiones dedicadas para el encuadre mencionado arriba, se hace una revisión conjunta del “Plan Único de Estudios” de la carrera, de manera especial de la Misión de la Facultad, del Perfil del Egresado y de la Metodología Educativa, Criterios, Áreas de Énfasis y Estrategias que propone, y que corresponden plenamente con la metodología de la investigación-acción y el aprendizaje grupal.

Enseguida se analiza la Estructura del Plan de Estudios que contempla la interrelación entre las áreas y sus disciplinas. Finalmente se revisa el Mapa Curricular de cada uno de los años, con énfasis en el segundo. Todo lo anterior con el propósito de identificar la contribución de la Salud Pública II a su propia área, a las asignaturas de su nivel y de los demás niveles, y para el logro tanto de la Misión como del Perfil. De igual manera para apreciar la congruencia con la metodología que propone.

Esta es una actividad que se repite cuantas veces sea necesario durante el curso, a fin de que el alumno se percate y convenza de cómo es que la signatura ofrece información y formación útiles para su desarrollo como estudiante e indispensables para su ejercicio profesional futuro.

5. Cómo evalúo el aprendizaje y razones por las cuales este procedimiento contribuye al aprendizaje.

La evaluación considera dos aspectos previstos en el programa departamental; la evaluación realizada por el profesor y la que hace el Departamento de Salud Pública.

La que realizo como profesor es por un lado la orientada a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que, como he

dicho incluye a la evaluación misma del profesor. Esta evaluación integral se realiza permanentemente, como lo establece la investigación-acción.

No sería congruente tomar acciones inmediatas sin evaluaciones continuas previas. Las evaluaciones se refieren al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de cada una de las sesiones y también de las técnicas didácticas aplicadas y del proceso grupal indispensable para el aprendizaje individual. Se aprecia que el elemento central del método reside en el logro de los objetivos de aprendizaje. Por ello la contribución al aprendizaje es de utilidad inmediata.

Además de la evaluación del proceso, efectúo evaluaciones periódicas de resultados, generalmente al término de unidades temáticas en las que se busca la integración de los aprendizajes que, por necesidad, tienen que hacerse fragmentarios; para ello se recurre a actividades como seminarios integradores.

6. Otras actividades académicas dignas de ser tomadas en cuenta

1. En forma complementaria se ha hecho costumbre que desde las primeras sesiones solicito a los alumnos que, de las lecturas que rutinariamente han de efectuar antes de tratar cada tema, elaboren y entreguen, como tarea, esquemas, redes, o mapas conceptuales, que sólo pueden ser producto de lecturas cuidadosas, comprensivas, reflexivas, analíticas, críticas y de la aplicación de capacidad de síntesis y esquematización. Cuando se aprecia la falta de esas habilidades psicomotoras, envío, previo acuerdo con personal experto de la Unidad de Orientación Profesional, a los alumnos que lo requieren y que lo aceptan, a un adiestramiento con esa finalidad. Cuento con algunos ejemplos que enviaríamos algunos profesores.
2. Varios profesores del departamento, hemos tomado al método de la investigación-acción, además de como práctica docente como línea de investigación educativa y hemos constituido desde hace años, un Seminario Interno, en el que, en reuniones periódicas, intercambiamos información y experiencias, que hemos expuesto en reuniones de profesores y de investigadores de la educación, y en publicaciones en revistas de la especialidad.
3. He formado parte de tres seminarios permanentes del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), de la UNAM, uno desde hace nueve años y los restantes, durante dos.