

Revista de la Facultad de Medicina

Volumen **47**
Volume

Número **6**
Number

Noviembre-Diciembre **2004**
November-December

Artículo:

Desempeño en el Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas. Facultad de Medicina, UNAM

Derechos reservados, Copyright © 2004:
Facultad de Medicina, UNAM

Otras secciones de
este sitio:

-  [Índice de este número](#)
-  [Más revistas](#)
-  [Búsqueda](#)

*Others sections in
this web site:*

-  [Contents of this number](#)
-  [More journals](#)
-  [Search](#)



Medigraphic.com

Artículo original

Desempeño en el Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas. Facultad de Medicina, UNAM

Eduardo Acosta Arreguín, Ma. Teresa Cortés Gutiérrez, Karla C Font López, Cristina Morán Álvarez, Alejandro Cravioto

Secretaría General, Fac. Med. UNAM

Resumen

Se realizó el seguimiento de los alumnos de las generaciones 1994, 1995 y 1996 en relación a su desempeño en el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Se comparó el desempeño en el Examen XXIII de los aspirantes de todo el país (Grupo I), con los de la Facultad de Medicina de la UNAM (Grupo II) y dentro de ella a los pertenecientes al Plan Único (Grupo III). También se analizaron los resultados obtenidos en los exámenes XXIII, XXIV y XXV por la población de la Facultad de Medicina dividida en tres grupos: "regulares", "irregulares" y los pertenecientes a los Núcleos de Calidad Educativa (NUCE). Los resultados muestran que los alumnos de los grupos NUCE tienen ocho veces mayor probabilidad de ser seleccionados comparados con los alumnos regulares $P < 0.05$ y éstos tienen cinco veces más probabilidad de ser aceptados con respecto a los alumnos irregulares $P < 0.05$.

Palabras clave: *Egresados, desempeño, NUCE, Examen Nacional.*

Summary

The graduating students from the single syllabus course in 1994, '95 and '96 were followed in order to analyze their performance in the National Examination for Medical Residencies. Performances in the XXIII Examination were compared making up three groups: the total aspirants from the whole country (Group I), those from the Faculty of Medicine, UNAM (Group II), and those belonging to the Single Syllabus (Group III). At the same time, the results obtained by students from the Faculty of Medicine, UNAM from the XXIII, XXIV and XXV Examinations were analyzed. These students fell into 3 distinct groups: "regular", "irregular", and those students who were part of the "High Achievement Group" (NUCE). **Results:** Students from the NUCE group were eight times more likely to be selected than those from the regular group $P < 0.05$. The regular group students were five times more likely to be selected than students from the irregular group $P < 0.05$.

Key words: *Graduates, performance, NUCE, National Exam.*

Introducción

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México ha tenido diversos planes de estudio para la formación de médicos generales, los cuales se han modificado a través del tiempo con la finalidad de mantener un currículo actualizado y favorecer el egreso de profesionales de la medicina con una mayor calidad humanística y académica.

En 1993 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina aprobó el nuevo plan de estudio conocido como Plan Único; éste tiene como objetivo modelar en los estudiantes un perfil profesional cuyas características principales sean: una sólida formación científica y una actitud de profundo respeto por la vida y los valores humanos. El desarrollo de juicio crítico, de la capacidad para el aprendizaje autodirigido y de la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la solución de problemas, son los principios educativos en los que se sustenta este plan.¹ También se introdujo el examen de comprensión del inglés técnico médico como requisito para obtener el título. Este plan se puso en marcha en 1994, teniendo a la fecha el egreso de tres generaciones.

En nuestro país la aplicación de un método estandarizado para seleccionar a los egresados de las Facultades y Escuelas de Medicina para ingresar a especialidades médicas se inició en 1973, cuando se diseñó un examen escrito que permitió que los aspirantes concursaran con una misma normatividad y en igualdad de condiciones. Dos años más tarde se hizo un convenio entre la SSA, IMSS, ISSSTE y la Facultad de Medicina UNAM para llevar a cabo en forma compartida esta evaluación. El primer examen conjunto se realizó en 1977, en donde los aceptados ingresaban a la residencia rotatoria y el acceso a los cursos de especialización dependía de su desempeño durante ese año. A partir de 1986 desaparece el internado rotatorio y se concursó para ingresar de manera directa a las especialidades.

Un grupo académico se encarga de diseñar el examen, éste está constituido de cuatro partes, explorando fundamental-

mente conocimientos de ciencias básicas, conocimientos médicos y salud pública; así como una sección de comprensión del inglés. Los 600 reactivos de opción múltiple que componen el examen son elaborados por médicos de las instituciones de salud y por profesores de las facultades de todo el país que forman parte del Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua (CEPEC). Se aplica anualmente en todo el país y concursan todos aquellos que desean realizar un curso de especialización. Los exámenes se califican electrónicamente y con base en los resultados obtenidos y a la disponibilidad de plazas, se determina la selección.

Este estudio analiza el desempeño de los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM y la probabilidad de acreditar el Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas de acuerdo al tiempo en que terminaron sus estudios.

Material y métodos

Primero se revisaron los informes de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de los diez últimos exámenes nacionales (1991-2001) y se compararon los porcentajes de los egresados de la Facultad de Medicina que obtuvieron su constancia de seleccionados con los del resto de los aspirantes del país; así mismo, se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las áreas del examen XXIII comparándose el total de aspirantes del país (Grupo I) con el total de aspirantes de la Facultad (Grupo II) y con los pertenecientes a la generación 1994-1999 (Grupo III). También se revisó la ubicación de nuestros alumnos dentro de los veinte primeros lugares de cada especialidad. En una segunda etapa se compararon las listas de los aspirantes al Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas número XXIII, XXIV y XXV correspondientes a los años 1999, 2000 y 2001 proporcionadas por la CIFRHS, con los listados de alumnos egresados de la Facultad en los años de 1999, 2000 y 2001, éstos proporcionados por la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad de Medicina UNAM. Cada uno de los listados cuenta con los nombres de los alumnos que se graduaron en ese año y que eran candidatos para presentar el examen de residencia.²⁻⁴

Se contrastaron ambos listados y se identificó a cada alumno si había presentado el examen o no, y si había sido aceptado o rechazado. Posteriormente se dividieron en tres grupos: los alumnos que cumplieron en tiempo (seis años) y forma (100% de créditos) con su carrera "regulares" y que corresponden a las generaciones 1994, 1995 y 1996 del Plan Único de Estudios: los que terminaron el 100% de sus créditos en más de siete años "irregulares" y los pertenecientes al programa NUCE. Este procedimiento se repitió en las tres generaciones y en los tres exámenes.

Se compararon los resultados de los grupos NUCE con el resto de los alumnos de la generación que cumplió sus estu-

dios en el tiempo curricular y los que lo cumplieron en un periodo mayor. Se confrontaron los resultados de aceptados y rechazados utilizando razón de momios para la prevalencia, para el análisis de significancia se utilizó χ^2 y la prueba de Wilcoxon, y de la mediana para comparar las calificaciones obtenidas entre cada uno de los grupos del examen XXIII. El análisis de datos se realizó con el programa SPSS v. 11.

Resultados

En el cuadro 1 se presenta el resumen de los últimos diez años de los porcentajes de ingreso obtenidos por todos los aspirantes a una residencia médica y los de los egresados de la Facultad de Medicina. Se puede observar que prácticamente se duplicó el número de aspirantes en este periodo (9,459 a 18,714). De acuerdo con el procedimiento de selección, el número de aspirantes aceptados corresponde al número de plazas ofertadas por las instituciones de salud y se puede observar una clara disminución de ellas, particularmente las ofrecidas en el año 2001, el cual constituye el mínimo histórico (3,378). Por otra parte los aspirantes seleccionados de la Facultad de Medicina siempre es mayor que el nacional (RMP = 1.44 IC_{95%} 1.39-1.49 P < 0.05).

Los alumnos que terminaron en el tiempo curricular y que llevaron íntegramente el Plan Único mostraron una mayor inclinación para continuar estudios de especialización (RMP = 2.79 IC_{95%} 2.26-3.45, P < 0.05) (cuadros 2 y 3).

Al comparar los resultados del examen XXIII que corresponde a la primera generación del Plan Único en las áreas de ciencias básicas, conocimientos médicos, salud pública e inglés, así como los lugares que obtuvieron los egresados de la facultad, se encontró que de los resultados globales el Grupo III es el que obtuvo mayor calificación y el Grupo I la menor. Entre ellos la diferencia fue estadísticamente significativa con la prueba de Wilcoxon y de medianas, en tanto que no se trata de una distribución normal, tal y como se demuestra con el cuadro 4 en el que se usó la prueba de momentos para sesgo y kurtosis. Se obtuvo el mismo resultado al comparar las cuatro secciones del examen descritas arriba (cuadro 5).

En el cuadro 6 se muestran los lugares obtenidos por los alumnos de la facultad en el examen XXIII dentro de los primeros 20 seleccionados en cada especialidad. Se obtuvieron siete primeros lugares; además el resultado de la especialidad de radiodiagnóstico fue la calificación más baja en este examen para un alumno de la facultad y que ingresó a un curso de especialización fue de 42.40 en la Especialidad de Medicina Familiar. En este caso no correspondió a la calificación más baja de ingreso que fue de 39.20 y en patología clínica.

En el cuadro 7 se presenta el análisis por generaciones del Plan Único de Estudios que concluyeron su carrera en el tiempo curricular "regulares", los alumnos de la generación 1994 que egresaron en 1999 fueron 316. De ellos sólo 257 (81%)

Cuadro 1. Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas aspirantes y seleccionados 1991-2001.

Año	Examen	Aspirantes nacional	Seleccionados nacional	%	Aspirantes UNAM	Seleccionados UNAM	%
1991	XV	9,459	3,533	37.3	1,587	642	40.5
1992	XVI	9,615	4,029	41.9	1,477	727	49.2
1993	XVII	8,816	3,806	43.1	1,205	540	44.8
1994	XVIII	8,849	3,717	42.0	1,198	584	48.7
1995	XIX	9,879	3,612	36.5	1,326	595	44.8
1996	XX	11,108	3,846	34.6	1,458	609	41.7
1997	XXI	11,667	3,669	31.4	1,373	583	42.4
1998	XXII	12,550	3,717	30.2	1,319	545	41.3
1999	XXIII	14,583	3,798	26.0	1,319	359	27.2
2000	XXIV	16,045	4,171	25.9	1,663	504	30.3
2001	XXV	18,714	3,378	18.0	1,836	434	23.6
Total		131,285	41,276	31.4	15,761	6,096	38.6

Cuadro 2. Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas Aspirantes a Curso de Especialización Egresados del Plan Único.

Generación	Egresados	Aspirantes (1)	Porcentaje
1994	316	293	93
1995	337	328	97
1996	461	341	73
Total	1,114	962	86

(1) Se considera a los alumnos que presentaron el Examen Nacional por primera vez desde el XXIII.

Cuadro 3. Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas Aspirantes a Curso de Especialización Egresados de la Facultad de Medicina UNAM de Planes de Estudio diferentes al Plan Único.

Año de egreso	Egresados	Aspirantes (1)	Porcentaje
1999	193	180	93
2000	201	185	92
2001	362	158	43
Total	756	523	69

(1) Se considera a los alumnos que presentaron el Examen Nacional por primera vez desde el XXIII.

Cuadro 4. Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas Aspirantes a Curso de Especialización Examen XXIII. Análisis de resultados¹

Grupo	n	Promedio	m-M	D E	Sesgo	Kurtosis
GI	12,725	45.65	9-79.95	8.8	0.403	0.081
GII	1,411	49.52	16.5-80	8.8	0.409	0.306
GIII	250	54.48	35.8-73.5	7.12	0.146	-0.401

¹ Por prueba de momentos y kurtosis.

presentaron el examen XXIII y lo acreditaron 135 (53%). Al año siguiente se presentaron 145 egresados, acreditando 81 (56%) y finalmente en el examen XXV se presentaron 65 aspirantes acreditando 25 (40%). En suma el 82% de los aspirantes de la generación 1994 (241 alumnos de 293 aspirantes) acreditaron el Examen Nacional de Residencias en un plazo de tres años.

La generación 1995 que concluyó sus estudios en el año 2000 incluyó 337 alumnos regulares. De ellos presentaron el examen XXIV, 295 y lo acreditaron 138 (47%). Al siguiente año, se presentaron 188 aspirantes al examen XXV y acreditaron 76 (40%). El acumulado de esta generación en dos oportunidades es de 65% (214 alumnos de 328 aspirantes).

Los egresados en el año 2001 pertenecientes a la generación 1996 comprenden 461 alumnos. Sólo se presentaron 341 aspirantes al examen XXV y acreditaron 157 (46%).

En el cuadro 8 se incluyen a los alumnos "irregulares" que concluyeron sus estudios en siete años o más y que egresaron en el año de 1999 e incluyen alumnos de las generaciones 1981 a la 1993. El total de egresados fue de 193, de éstos fueron seleccionados 30 (22%) en el examen XXIII; 42 (32%) en el examen XXIV y 13 (15%) en el XXV. En suma 85 aceptados de 180 aspirantes en los tres exámenes (47%). En el año 2000 egresaron 201 alumnos de las generaciones 1984 a la 1994, fueron seleccionados 32 (20%) en el examen XXIV y 24 (20%) en el XXV, en total 56 alumnos de 185 aspirantes (30%). En el año 2001 egresaron 362 alumnos correspondientes a las generaciones 1983 a la 1995 y fueron seleccionados 22 (15%) en el examen XXV.

En relación a los alumnos del grupo NUCE, la generación 1994, de 119 alumnos 106 presentaron el examen XXIII y fueron aceptados 80 (75%). De esta misma generación 31 presentaron el examen XXIV y fueron aceptados 19 (1%) y en el examen XXV se presentaron 10, de los que fueron aceptados 5 (38%). En total ingresaron 41 alumnos de 50 aspirantes (82%).

Finalmente la generación 1996 con 43 alumnos, 34 presentaron el examen XXV, siendo seleccionados 29 (73%) (cuadro 9).

En la figura 1 se comparan los resultados acumulados de los tres grupos de las generaciones 1994 y 1995.

Si se analiza el ingreso de los alumnos de la generación 1996 a los cursos de especialización a partir de las caracterís-

ticas antes descritas (duración de sus estudios y pertenencia al grupo NUCE) se obtuvo que los alumnos que pertenecieron al grupo NUCE tuvieron ocho veces ($RMP = 8.1 IC_{95\%} 2.88-24.57$) mayor probabilidad de ser seleccionados en el examen $P < 0.05$. Por otro lado si comparamos a los alumnos "regulares" contra los alumnos "irregulares", encontramos que los primeros tienen cinco veces ($RMP = 5.27 IC_{95\%} 3-13-8.97$) mayor probabilidad de ser seleccionados ($P < 0.05$).

Cuadro 5. Comparación de los resultados del examen XXIII entre grupos calificación máxima 100.

Grupo	N	Mediana ¹	Z	P
1	12,725	45.0	-32.54	.000
2	1,411	48.7		
1	12,725	45.0	-13.70	.000
3	250	53.7		
2	1,411	48.7	-13.70	.000
3	250	53.7		
Ciencias básicas. Puntuación máxima 14.25 posible				
Grupo	N	Mediana	Z	P
1	12,725	6.00	-32.39	.000
2	1,411	6.75		
1	12,725	6.00	-13.70	.000
3	250	7.65		
2	1,411	6.75	-13.68	.000
3	250	7.65		
Conocimientos médicos. Puntuación máxima 66.75 posible				
Grupo	N	Mediana ¹	Z	P
1	12,725	29.85	-32.53	.000
2	1,411	32.10		
1	12,725	29.85	-13.70	.000
3	250	34.95		
2	1,411	32.10	-13.70	.000
3	250	34.95		
Salud pública. Puntuación máxima 9.0 posible				
Grupo	N	Mediana ¹	Z	P
1	12,725	4.05	-31.08	.000
2	1,411	4.35		
1	12,725	4.05	-13.67	.000
3	250	4.50		
2	1,411	4.35	-12.81	.000
3	250	4.50		
Inglés. Puntuación máxima 10 posible				
Grupo	N	Mediana ¹	Z	P
1	12,725	5.00	-30.08	.000
2	1,411	5.50		
1	12,725	5.00	-13.67	.000
3	250	7.10		
2	1,411	5.50	-13.48	.000
3	250	7.10		

Grupo 1. Nacional

Grupo 2. Facultad de Medicina

Grupo 3. Generación 94-99 Facultad de Medicina

Discusión

El Examen Nacional de Residencias Médicas es un instrumento diseñado para la selección y por lo mismo enfrenta a los aspirantes a una experiencia similar y válida puesto que incluye todas las materias básicas, clínicas y socio-médicas, que usualmente se imparten en todas las escuelas de medicina, además contiene un área de comprensión del inglés, que nos da una visión global de los conocimientos del aspirante.⁶ Por lo anterior se decidió profundizar en el análisis del desempeño de nuestros egresados en este examen a fin de valorarlo con mayor precisión. Este análisis es limitado en tanto que no se cuenta con toda la información necesaria, es por esta razón que de manera completa sólo se analizó el examen XXIII y para el resto de los exámenes se estableció la descripción de su comportamiento a partir de la obtención de la carta de seleccionado.

De los resultados de este estudio cabe destacar que si bien la Facultad de Medicina había tenido un ingreso global de

Cuadro 6. XXIII Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Lugares obtenidos por los alumnos de la Facultad de Medicina, UNAM.

Especialidad	Lugares obtenidos
Medicina del trabajo	1, 3, 5, 7, 11, 12, 14, 15
Comunicación, audiología y foniatría	1, 2, 5, 8, 10, 12, 16, 20
Otorrinolaringología	1, 11, 14, 15, 16, 18, 19
Ortopedia	1, 2, 9, 12, 15, 18
Cirugía general	2, 3, 5, 10, 11, 20
Pediatría	2, 3, 5, 8, 9, 14
Radiología	1, 2, 4, 5, 20
Oftalmología	4, 7, 11, 12
Ginecología y obstetricia	1, 13, 16, 20
Medicina interna	4, 8, 12, 20
Psiquiatría	7, 11, 18, 20
Anestesiología	4, 13, 14
Medicina legal	4, 15, 19
Epidemiología	1, 3, 14
Urgencias médicas	5, 10, 17
Genética médica	7, 8, 19
Medicina familiar	8, 18
Medicina de rehabilitación	4, 10
Patología clínica	9, 11
Medicina nuclear	9, 12
Anatomía patológica	14

Cuadro 7. XXIII Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas alumnos del Plan Único (regulares) de la Facultad de Medicina de aspirantes y aceptados.

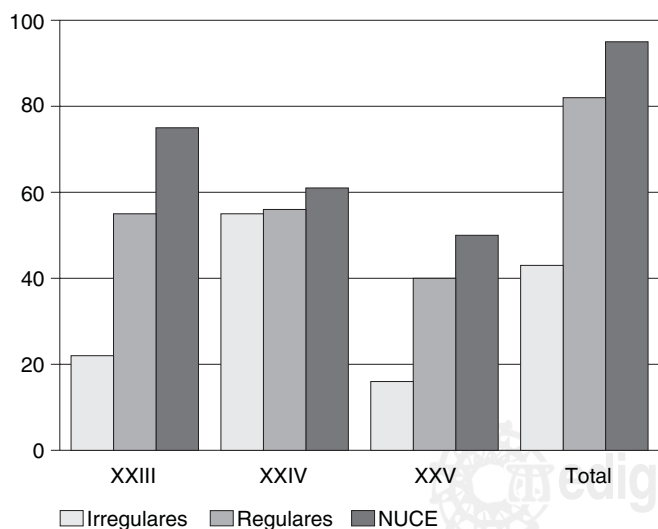
Generación	Aspirantes acumulado	Examen XXIII			Examen XXIV			Examen XXV			Aceptados acumulado	
		Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	n	%
1994	293	257	135	53	145	81	56	65	25	40	241	82
1995	328				295	138	47	188	76	40	214	65
1996	461							341	157	46	157	46

Cuadro 8. XXIII Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas alumnos de la Facultad de Medicina (irregulares) aspirantes y aceptados.

Generación	Aspirantes acumulado	Examen XXIII			Examen XXIV			Examen XXV			Aceptados acumulado	
		Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	n	%
1999	180	133	30	22	132	42	32	88	13	15	85	44
2000	185				156	32	20	135	24	18	56	30
2001	158							158	22	15	22	15

Cuadro 9. XXIII Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas alumnos del Programa NUCE de la Facultad de Medicina aspirantes y aceptados.

Generación	Aspirantes acumulado	Examen XXIII			Examen XXIV			Examen XXV			Aceptados acumulado	
		Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	Aspirantes	Aceptados n	%	n	%
1994	110	106	80	75	31	19	61	10	5	50	104	95
1995	50				45	36	80	13	5	38	41	82
1996	43							34	29	73	29	73

**Figura 1.** Porcentaje acumulado de aspirantes aceptados en el ENARM.

Nota: Para el total se consideró el acumulado de aceptados y el acumulado de aspirantes.

más del 40% hasta 1998, a partir de esa fecha se observa un decremento, el cual se puede explicar por el aumento del número de aspirantes, fundamentalmente a partir de alumnos rechazados en promociones previas a la disminución del número de plazas, que en el último examen (XXV) fue del 19% en relación al anterior.

La eficiencia terminal curricular (completar la totalidad de la carrera en seis años) de los egresados de la Facultad de Medicina es menor (41% en comparación con lo reportado para otras instituciones 54.5%^{5,6}) sin embargo, si se considera el tiempo reglamentario (esto es 50% más del tiempo curricular nueve años), la eficiencia terminal se incrementa 16% (55%) con lo que nos coloca por encima de la media nacional que se calcula en 49%.⁷ Este dato es difícil de valorar comparativamente, ya que los criterios para su construcción son variables y nosotros incluimos únicamente a los egresados titulados.

Los resultados del examen XXIII permiten comparar el desempeño de los alumnos de la Facultad contra el resto de

las instituciones formadoras de médicos en el país y que participan en este proceso de selección. De igual forma se comparó a los alumnos de la Facultad agrupándolos de acuerdo a sus antecedentes de haber pertenecido o no al Plan Único. Los tres grupos mostraron una curva muy amplia, cargada a la izquierda y sin distribución normal (cuadro 4).

Esto seguramente se debe a la heterogeneidad de los participantes ya que son una muestra de más de 50 escuelas y facultades de medicina y de generaciones que abarcan hasta 20 años de antigüedad. No obstante es claro que los egresados de la Facultad de Medicina de la UNAM se encuentran por encima de la media nacional y que los alumnos que pertenecieron al Plan Único y que han cumplido sus estudios en el tiempo curricular (Grupo III) obtienen calificaciones significativamente superiores a los otros dos grupos; situación que se refleja en un mayor ingreso a las residencias. No escapa a nuestra atención que la media de calificaciones para los tres grupos es baja e incluso no aprobatoria de acuerdo a las normas académicas generalmente aceptadas. Este fenómeno podría estar vinculado con la estructura del examen cuyo propósito es la selección y por tanto su nivel de dificultad es más alto, lamentablemente no contamos con el análisis de reactivos respectivos, lo que daría más luz al respecto.

Hacia el interior de la Facultad la diferencia entre los alumnos del Grupo III y los del Grupo II es difícil de explicar de manera objetiva puesto que carecemos de otras variables (personales y socioeconómicas) que pudieran estar interviniendo y que de momento no fueron investigadas. Es particularmente notorio que la mayor parte de este segundo grupo sólo tiene un año de retraso por lo que este fenómeno deberá analizarse en trabajos futuros ya que nos parece relevante.

Ciertamente los alumnos de la Facultad son un grupo heterogéneo con un rendimiento en el examen de selección muy disperso, sin embargo si se analizan individualmente los listados de seleccionados a partir del lugar obtenido según especialidad nos encontramos que 86 alumnos (20%) obtuvieron un desempeño muy relevante, lo que desde el punto de vista cualitativo sugeriría que la Facultad de Medicina, a pesar de las grandes diferencias, logra formar médicos de alta calidad y que cumplen con las expectativas de la misión institucional, particularmente si se toma en cuenta que de los 420 primeros lugares considerados, el 80% se dividió entre las 51 escuelas restantes que participaron en este examen.

También es importante destacar que los egresados del Plan Único, ingresan en mayor porcentaje y que los alumnos que presentan el examen por primera vez tienen mayor probabilidad de acreditarlo, que los que lo presentan en años subsecuentes. Este hecho se repite en todos los grupos y puede explicarse por la obvia selección de los candidatos mejor calificados no obstante, valoradas las generaciones en su conjunto acceden a cursos de especialización hasta en 76% cuando se suman los acreditados en tres oportunidades consecutivas. Lo anterior puede traducir

la participación de otras variables personales o externas y no necesariamente el desempeño de los egresados frente al examen, cuya participación sería interesante identificar y evaluar.

Los resultados obtenidos por los alumnos de los grupos NUCE muestran cifras altas de aceptación 87, 82 y 73% respectivamente. Éstos siguen el Plan Único de Estudios, su ingreso a este programa bajo un sistema muy riguroso de selección de acuerdo a sus antecedentes académicos aunados al resultado del examen diagnóstico que se realiza a todos los alumnos de primer ingreso. En este grupo se tiene el objetivo general de propiciar alta calidad académica impulsando la docencia, la investigación, la extensión y el desarrollo comunitario. Este objetivo se ha traducido desarrollando talleres y cursos para los profesores que también son seleccionados y que han demostrado un interés especial en la docencia y estimulando su labor a través del autoconocimiento y la crítica constructiva; en la diversificación de las estrategias de enseñanza tales como el aprendizaje basado en problemas, cursos de computación e Internet, modificaciones a los tiempos de enseñanza y la reordenación de los temas programados; y desde luego, la participación activa de los alumnos en proyectos de investigación al menos durante dos años dentro de su formación.⁷

Con los resultados obtenidos, es posible plantear que los alumnos del grupo NUCE tienen una mayor probabilidad de ser seleccionados para una residencia y que en esto influiría las actividades o estrategias educativas arriba descritas, sin embargo se hace indispensable hacer otro estudio con grupos pareados para corroborar nuestras observaciones.

Otro grupo que debe analizarse con mayor profundidad es el que concluyó sus estudios en más de siete años, en tanto que está constituido en su mayor parte por alumnos con un solo año de atraso y que no pareciera ser un reflejo de su desempeño académico en lo general. Las interrogantes que surgen de esta observación deberán ser motivo de estudios posteriores por las importantes implicaciones que de ello se derivan.

Indudablemente los alumnos de la Facultad de Medicina representan un grupo muy rico pero altamente heterogéneo con historias de vida muy diferentes lo cual se manifiesta en la gran dispersión de los resultados. El ejercicio por separar a los alumnos de las generaciones del Plan Único ha mostrado diferencias en cuanto a que nos obliga a preguntarnos qué sucede al interior de nuestra comunidad académica y a elaborar propuestas para mejorar el modelo educativo.

Finalmente a la luz de estos resultados es necesidad profundizar en el estudio de los alumnos inscritos a los grupos NUCE y discernir las aparentes ventajas de este programa.

Referencias

1. De la Fuente JR. Mensaje a los profesores de la Facultad de Medicina. Revista de la Facultad de Medicina, UNAM 1993; 36: 4-1.
2. Listado de alumnos aspirantes al Examen Nacional de Ingreso a Residencias Médicas número XXIII, XXIV y XXV correspondientes a los

- años 1999, 2000 y 2001. Comisión Interinstitucional para la formación de Recursos Humanos para la Salud CIFRHS.
3. Listados de alumnos egresados en los años de 1999, 2000 y 2001 que corresponden a las generaciones 94, 95 y 96 respectivamente. Servicios Escolares de la Facultad de Medicina UNAM.
 4. Lista de alumnos pertenecientes a los Núcleos Universitarios de Calidad Educativa "NUCE" generaciones 94' 95' y 96'. Departamento de Servicios Escolares. Facultad de Medicina UNAM.
 5. Trayectorias escolares en los planes de estudio de la Facultad de Medicina UNAM. Dirección General de Evaluación Educativa, Marzo 2002.
 6. Flores ER, Sánchez FA, Coronado HM, Amador CJ. La formación médica en México y los procesos en búsqueda de garantizar la calidad de los egresados. *Revista de la Facultad de Medicina, UNAM* 2001; 44(2): 75-80.
 7. Población Escolar en la Licenciatura por Áreas y Subáreas de Estudio. *Estadísticas de la Educación Superior en México, 2000*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, 2000.
 8. Morales S, Petra I, Cortes T. Programa de alta exigencia académica en la Facultad de Medicina de la UNAM. *Revista de la Educación Superior ANUIES*, 1999; 28: 109.