

Artículo original

Tendencia de la matrícula femenina en la educación superior. Un cuarto de siglo. El caso de la carrera de medicina

Guillermo Álvarez Llera,¹ Celia Virginia Sánchez Meza,¹ Beatriz Piña Garza,² Adrián Martínez-González,³
Martha Zentella Mayer¹

¹ Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina.

² Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

³ Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, UNAM.

Resumen

El propósito de este trabajo es el de analizar las tendencias que muestran la evolución en la matrícula femenina y masculina dentro de las instituciones de educación superior (IES) y especialmente en la carrera de medicina en los últimos 24 años. Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo y retrospectivo. La población analizada fueron los hombres y mujeres estudiantes de la licenciatura del país. Los resultados muestran un aumento en la matrícula femenina en las IES de México, sobre todo en las áreas de educación y humanidades y en ciencias de la salud. En esta última área y específicamente en medicina se observa en todas las regiones del país y en instituciones públicas y privadas, la tendencia hacia el aumento de la matrícula femenina. La evolución de la matrícula femenina en la Facultad de Medicina de la UNAM entre los años 1980 a 2003, es un caso típico de la tendencia al aumento sostenido en la proporción de mujeres y al descenso considerable en la proporción de hombres que estudian la carrera de médico cirujano que se observa tanto a nivel nacional como en la UNAM.

Palabras clave: *Género, mujer, medicina, matrícula, licenciatura.*

Summary

In the present paper, tendencies in student enrolment into higher education schools (HES) by gender have been analyzed, with special emphasis on medical training within the past 24 years. An observational, descriptive, and retrospective study was carried out among Mexico's male and female pregraduate student population. Results show an increase in female enrolment, especially into the areas of education, humanities, and health sciences. In the latter area, results show a tendency towards an increase in female registration through-

out the country in both private and public schools. The evolution of female enrolment in the National Autonomous University of Mexico School of Medicine in the period 1980-2003 is a typical example of this growing tendency of female student registration matched with a sizable reduction in the number of male students enrolled in medical school; a tendency observed both internally and nationwide.

Key words: *Gender, women, medicine, enrolment, pre-graduate studies.*

Introducción

La población estudiantil de la Facultad de Medicina de la UNAM en los últimos años ha sufrido un cambio importante, las mujeres estudiantes registran un franco ascenso en la matrícula, mientras que el número de estudiantes hombres tiende a disminuir.¹ Esta situación es impactante, sobre todo si se compara con lo que ocurría a fines del siglo XIX cuando había una sola mujer inscrita como estudiante de medicina, en la UNAM. Matilde Montoya quien obtuvo su título en 1887.²

El propósito de este trabajo es analizar las tendencias que muestran la evolución en la matrícula femenina y masculina dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) y especialmente de la carrera de medicina en los últimos 24 años.

Material y métodos

Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo y retrospectivo. La población analizada fueron los hombres y mujeres estudiantes de la licenciatura en el país.

Se realizó una recopilación de datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y se consultaron algunos datos del INEGI, con relación a la matrícula, durante los últimos 24 años.

Resultados

La figura 1, muestra una tendencia clara de incremento en la matrícula femenina en la República Mexicana en el nivel de educación superior y también en la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde el año 1980 en que el 30% a nivel nacional y el 34% a nivel UNAM, de estudiantes de la licenciatura eran mujeres, este porcentaje va en constante crecimiento en ambos casos con la misma tendencia. Para el 2003 el porcentaje de mujeres estudiantes de licenciatura, continúa en crecimiento y los datos muestran que alcanza el 48.7% y 51.5% de la población nacional y de la UNAM.

Al explorar los porcentajes de mujeres y hombres en las diferentes áreas de estudio en la República Mexicana, se encuentra la misma tendencia en el incremento de la matrícula femenina, entre los años 1980 y 2003 (figura 2).

Se pueden observar las marcadas diferencias entre los estudios profesionales de mujeres y hombres. En general las mujeres eligieron carreras del área de ciencias de la salud,² ciencias sociales y administrativas⁴ y educación y humanidades.⁵ Por el contrario predominan los hombres en licenciaturas relacionadas con las áreas agropecuarias,¹ la ingeniería y la tecnología.⁶ El área de las ciencias agropecuarias es en donde se percibe un menor porcentaje de estudiantes mujeres, aún así se observa un incremento constante hasta llegar en el 2003 a casi un 30%. En 23 años se ha triplicado el porcentaje de mujeres, que estudian en dicha área.

En la figura 3, se presenta a la población de mujeres de la carrera de medicina en los estados de la república, en los años 1980 y 2003, en la primera fecha se observa que salvo los casos de Chihuahua, Morelos y Puebla los porcentajes de mujeres no rebasan el 35%. Baja California Sur, Quintana

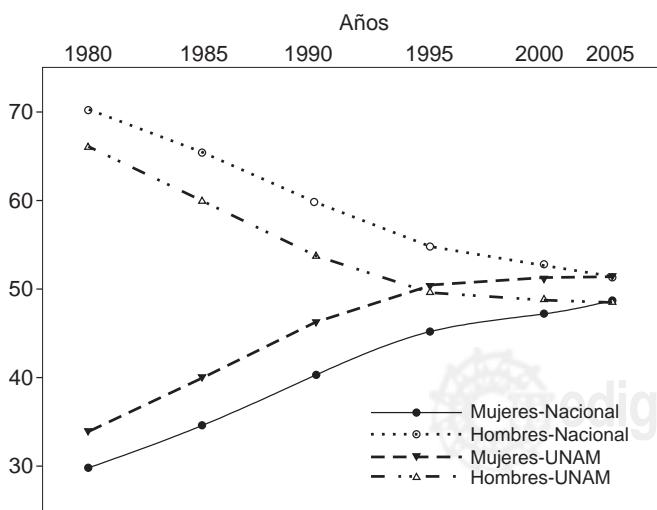


Figura 1. Población escolar de licenciatura a nivel nacional y de la UNAM.

Roo, Sonora y Tlaxcala no aparecen en ese año ya que no contaban con escuelas de medicina. Para el año 2003 la situación es casi opuesta a la anterior, la mayoría de los porcentajes de mujeres están por arriba del 50%.

Los datos que presenta la figura 4, muestran que en 1980 se contaba con el 34.1% de alumnas y casi 66% de alumnos en la Facultad de Medicina de la UNAM, para la carrera de médico cirujano. En los años posteriores se presenta un decrecimiento continuo en la proporción de hombres y un aumento en la proporción de mujeres, hasta que entre los años de 1988 y 1991 se alcanza el punto de cruce, en el cual, el porcentaje de mujeres se hace superior al de hombres.

De aquí en adelante las poblaciones se siguen separando uniformemente. Finalmente en el 2003 se obtiene un notable predominio de la población femenina que alcanza el 64% en contraste con los hombres que representan el 36%.

También analizamos la población de mujeres en las escuelas públicas y privadas de medicina del país y se encontró que en 1980 había un 32.5% para las públicas y un 35.5% para las privadas, estos porcentajes de estudiantes mujeres se fueron incrementando hasta el 52% y 49.6% respectivamente para el 2003.

Discusión

Es importante asentar que el aumento de la población femenina en las IES es un hecho que ocurre, no sólo en México sino que se trata de un fenómeno global.^{3,4}

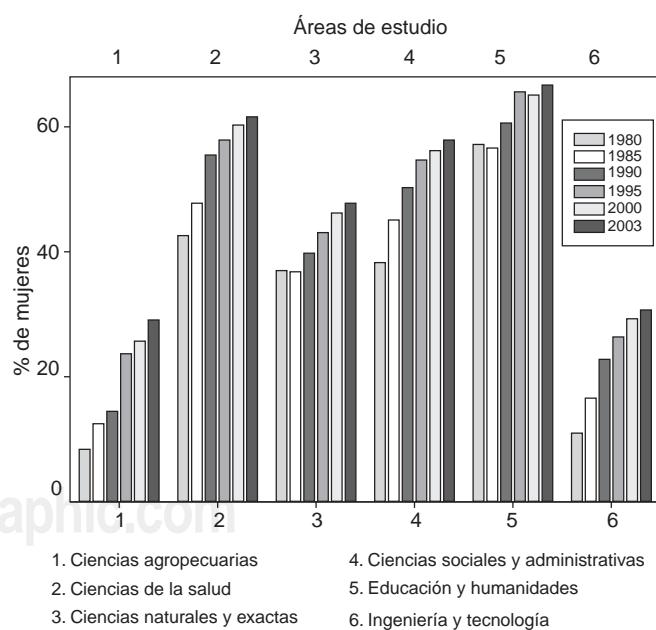


Figura 2. Participación de las mujeres en las áreas de estudio de Licenciatura.

Puede comentarse en primer lugar que el aumento en la matrícula femenina en las IES es un hecho contundente. Son varios los factores que podemos suponer que han influido en dicho incremento, uno de ellos se debe a las políticas públicas que buscan la emancipación y la equidad de las mujeres a través de la redistribución de recursos y oportunidades.

En el caso de las políticas con perspectiva de género* hay tres actores que las promueven: Las organizaciones de mujeres y el movimiento feminista que tiene como objetivo la

consolidación de sus demandas en políticas públicas. Organismos internacionales del sistema de Naciones Unidas, que inducen acuerdos entre las naciones firmantes para la adopción de políticas que apoyan la participación femenina. Organismos internacionales no gubernamentales que apoyan el desarrollo de *expertisse* en el campo.

Otros factores a considerar en el aumento de la población femenina en las Instituciones de Educación Superior en general son: las condiciones socioeconómicas así como algunas de las políticas de globalización, que han conducido a que las mujeres cada vez en mayor número se integren a la población económicamente activa. El control de la fertilidad que ha traído como consecuencia una disminución en las tasas de natalidad, lo que permite a las mujeres hacer uso de su tiempo con más libertad. El cambio en los roles de las mujeres y de los hombres con respecto al trabajo doméstico y

* La categoría género es la construcción social de un objeto de estudio que se elabora con base en las diferencias sexuales. Son los preceptos de la sociedad que se traducen en normas y prescripciones que ella misma dicta, así es como se conforman los roles masculino y femenino que también se les denomina roles de género.

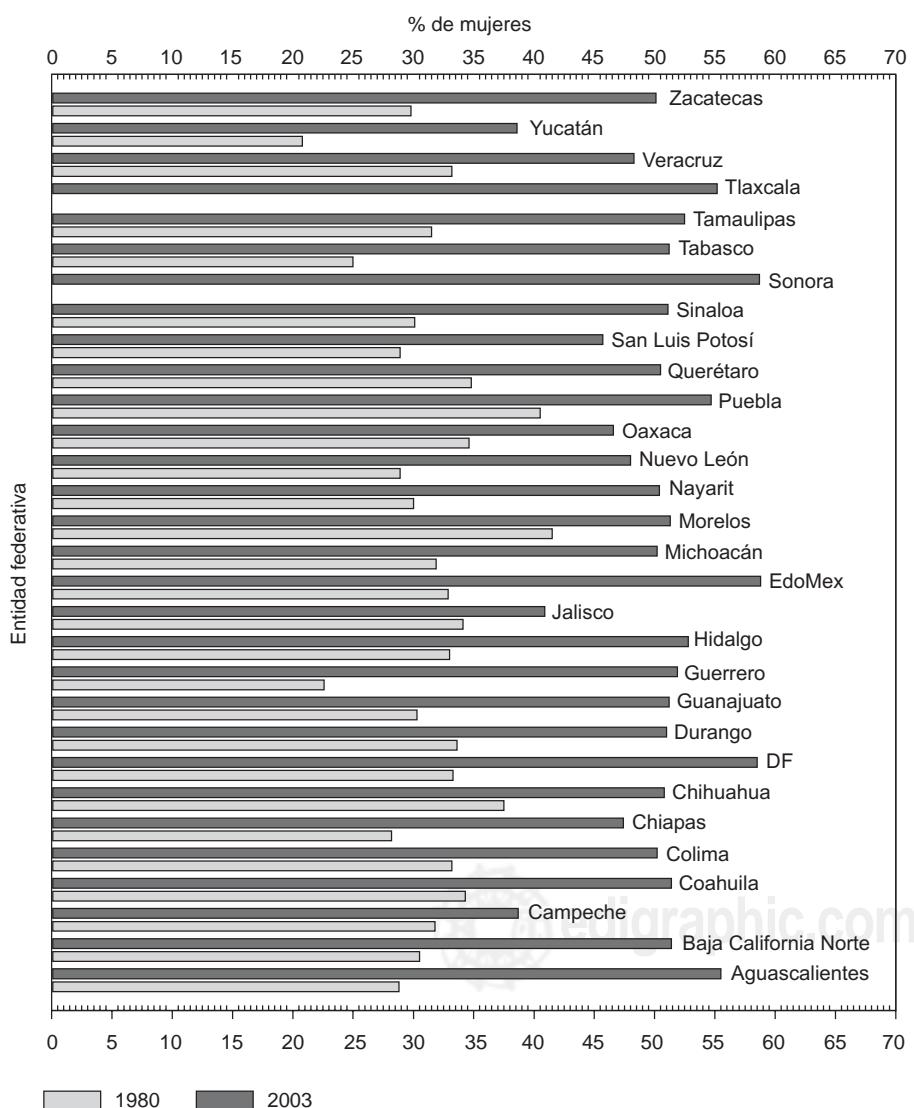


Figura 3. Población escolar femenina en medicina por entidad federativa.

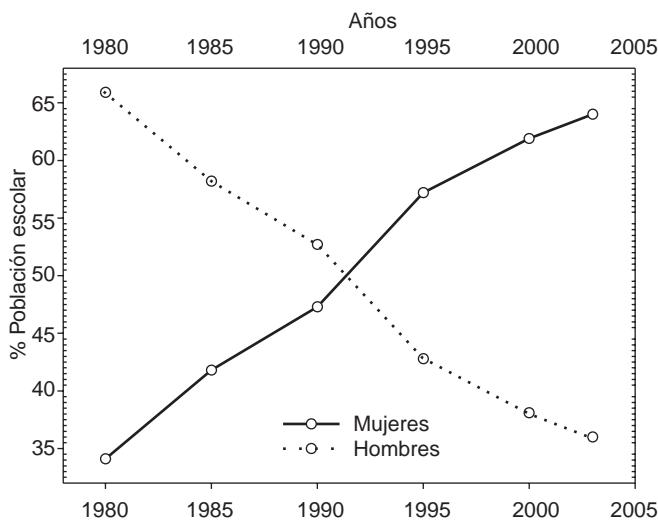


Figura 4. Población escolar de la carrera de medicina. Facultad de Medicina de la UNAM.

al cuidado de los hijos. Por último, hay que mencionar a la emancipación femenina, como factor determinante.

Por otra parte, muchos gobiernos han promulgado leyes que fomentan la equidad entre mujeres y hombres y han establecido mecanismos nacionales para incluir la perspectiva de género en las esferas de interés general de la sociedad.

Estos resultados son semejantes a los observados en el nivel de posgrado, el número de mujeres que ingresan está creciendo proporcionalmente más rápido que el de hombres, mientras que el ingreso masculino al posgrado de la UNAM se duplicó en el periodo 1990-1998, el femenino casi se triplicó en dicho lapso. De conservarse esta tendencia, buena parte de los programas de posgrado universitarios tendrán más mujeres que hombres, para el año 2010. Con relación a los egresados del posgrado de la UNAM se encontró que del año 2000 al 2004, las mujeres rebasan más del 50% en las áreas de las ciencias biológicas y de la salud, así como en ciencias sociales; en contraste, los hombres predominan en las áreas físico-matemáticas y las de ingenierías, así como en humanidades y artes.⁵

Este trabajo es un primer acercamiento al fenómeno estudiado, sin embargo, se sugiere realizar estudios en nuestro medio sobre las causas que determinan las diferencias en cuanto a preferencias en la elección de un campo de estudio de hombres y mujeres. En este sentido existen investigaciones que refieren diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al desarrollo de una competencia determinada, para elegir una profesión, intereses ocupacionales e incluso permanecer en o desertar de una organización o institución educativa.

Algunos autores afirman que las diferencias entre los sexos son biológicamente determinadas (Dreinchs, Rosenblum,

Rubin, Schulsing^{6,7)} mientras que otros afirman que estas desemejanzas son producto del condicionamiento o aprendizaje social y dependen de los valores culturales de cada sociedad.⁸⁻¹¹ Asimismo, otros plantean que con base en la diferencia biológica, se construyen los roles determinados socialmente.¹²⁻¹⁴

Otro factor relevante para explicar este fenómeno, tanto en la UNAM como en otras IES, se ubica en que, en la carrera de medicina se obtiene una retribución económica en general de nivel medio, por ello, muchos hombres buscan profesiones que potencialmente sean mejor remuneradas que la medicina, sin embargo, esta afirmación debe ser sujeta a estudios posteriores.

En un terreno puramente prospectivo puede preverse en la UNAM que la tendencia al aumento de la matrícula femenina llevará aparejada la necesidad de reorientar a una mayor vinculación entre el bachillerato, la licenciatura y el posgrado para una mejor planeación estratégica; finalmente, se plantea el reto de superar obstáculos para llegar a una sociedad caracterizada por el respeto a la diversidad, la libertad, en desarrollo constante y con acciones tendientes a eliminar la violencia de cualquier tipo contra las mujeres. Una sociedad que con los médicos y médicas se enriquezca, por el aporte que hagan a la educación, a la ciencia en general y al conocimiento médico en particular, con trabajo en equipo, que se reflejen esos resultados en una mejor calidad de vida y un mayor bienestar de la sociedad mexicana. Para ello habrá que considerar una planeación de la sociedad, en la que se preserve a la familia como célula fundamental de la misma, hecho que requiere una reestructuración social con nuevas formas que haga posible que a pesar de las ausencias parciales por ocupación de los padres, pueda garantizarse la salud mental y física de los hijos. Por sí misma sería materia de otro estudio.

Conclusiones

En primer lugar, puede notarse con bastante certeza que la UNAM es un reflejo de la tendencia que ocurre en el país, en relación a una mayor participación de las mujeres en la educación superior.

En los últimos años se observa un claro ascenso del número de mujeres que realizan estudios superiores (48.7% en el año 2003). Las áreas con mayor demanda en la población femenina son educación y humanidades seguidas por ciencias de la salud, dentro de la cual se encuentra la carrera de medicina. Este fenómeno se observa en todas las entidades federativas de la República Mexicana. Las áreas con menor demanda por las mujeres son: ciencias agropecuarias, ingeniería y tecnología. En la carrera de médico cirujano de la UNAM el predominio de la población femenina es notable (64% en el 2003).

Como explicación a esta tendencia de ascenso de la matrícula femenina en las IES en este trabajo se plantea que la influencia de las políticas públicas, organizaciones feministas y convenciones internacionales han tenido un papel importante, aunque todavía existe una desvalorización salarial y social de la actividad profesional femenina.

Las respuestas que se den a los puntos planteados tienen un gran interés, máxime si se contemplan a la luz de la cada vez mayor participación de las mujeres en todos los ámbitos de las actividades humanas y al apoyo que se dé a las médicas para que accedan a los puestos de trabajo en las mejores condiciones, para lograr un desarrollo viable con igualdad de oportunidades y una toma de conciencia de su capacidad** y trascendencia.

Referencias

1. Anuarios estadísticos 1980-2003. ANUIES, México.
2. Gasca H. Crónica de la Facultad de Medicina. Tomo II, en Prensa. "En la ceremonia inaugural del Primer Congreso Nacional de Médicas Mexicanas... el Dr. Guillermo Soberón expresó..." "... en 1887 Matilde Montoya se significó como la primera mujer que obtuvo en México un título de medicina..." En el 50 Aniversario de la fundación de la Gaceta UNAM, 1975.
3. US, Department of Education, National Center for Education Statistic, 1985-2003.
4. Instituto Nacional de Estadística. Base de datos INEbase. Estadística de la Enseñanza Superior en España, 1998-2003.
5. Martínez-González A, Bernal A, Hernández B, Gil MA, Martínez A. Los egresados del Posgrado de la UNAM. Revista de la Educación Superior ANUIES. 2005; 133: 22-32.
6. Walsh M. (editor) Woman Men and Gender, Ongoing Debates. New Haven, London: Yale University Press, 1997.
7. Kimura D. "Sex differences in the brain". Scientific American September 1992: 119-125.
8. Holland J. Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. México: Trillas, 1975.
9. Eagly A. "The science and politics of campaning women and men". American Psychologist 1995; 50(3): 145-158.
10. Carli L. Biology. "Does not create gender differences in personality". In: Walsh. (Ed) Woman Men and Gender. Ongoing debate. New Haven, London Yale University Press 1997: 44-53.
11. Tinto V. (1989) "La deserción de la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de la investigación". Recientes (C. María de Allende, GAD-ANUIES, trad.) Campes-proides. Trayectoria escolar en la Educación Superior pp. 1-46 México. ANUIES – SEP.
12. Figes E. "Patriarcal Attitudes". Women in Society. Persea Books, New York. EUA 1986.
13. Lagarde M. "Los cautiverios de las mujeres madresposas, monjas, putas, presas y locas". Coordinación General de Estudios de Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México 1997.
14. Belausteguiogitia M, Mingo A. Géneros Prófugos. Feminismo y educación. Paidos, CESU, PUEG y Colegio de la Paz Vizcaínas 1999.