

La simulación en la enseñanza de la enfermería

Rocío Amador Aguilar,
Martha Lilia Bernal Becerril





La simulación en la enseñanza de la enfermería

Rocío Amador Aguilar^a,
Martha Lilia Bernal Becerril^b

Resumen

La simulación es una técnica empleada de manera formal en la educación de enfermería desde hace más de 20 años. Su utilización ha permitido un mejor adiestramiento de estudiantes de enfermería y de especialistas en diferentes áreas clínicas, quirúrgicas y perfeccionamiento de técnicas invasivas y quirúrgicas.

En los últimos años estamos asistiendo de forma progresiva al uso generalizado de las simulaciones en la formación de las enfermeras y de otros profesionales de las ciencias de la salud, en las diferentes etapas de su continuum educativo (grado, posgrado y formación continua).

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obs-

tetricia (ENEO), como parte del plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 se inició el uso de la simulación clínica como herramienta en la enseñanza clínica, de forma simultánea a esto, la capacitación de los docentes y alumnos pasantes, la remodelación del área física y la creación del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), para iniciar con el proyecto, que comenzó en el año 2013.

Palabras clave: Simulación, enfermería, experiencia, interacción, percepción, educación.

Simulation in the Teaching of Nursing Abstract

Simulation is a technique that has been used in formal nursing education for more than 20 years. Its application has allowed a better training of nursing students, as well as specialists in different clinical and surgical residences and it helps with the improvement of invasive and surgical techniques.

Over the last years, we saw an increment of the use of simulations in the training of nurses and other professionals of health sciences at

^aEnfermera Especialista Perinatal. Instructora en simulación clínica. Técnico académico asociado "C" de tiempo completo. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. UNAM. Ciudad de México.

^bDoctora en Ciencias de Enfermería, profesora titular "A" de tiempo completo. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. UNAM. Ciudad de México.

Correspondencia: Rocío Amador

Correo electrónico: rocaa343@hotmail.com

different stages of their educational continuum (undergraduate, postgraduate and continuing medical education).

Key words: *Simulation, nursing, interaction, experience, perception, education.*

INTRODUCCIÓN

En los últimos 10 a 15 años se ha asistido progresivamente al uso de simulación en la formación de diversos profesionales de las ciencias de la salud, en las diferentes etapas (grado, posgrado y educación continua)¹ por los beneficios que se pueden obtener de ella.

La simulación, empleada como una estrategia o herramienta de aprendizaje, permite presentar situaciones reales en un ambiente que guíe la experiencia interactiva y favorezca permanentemente la comunicación entre docentes y alumnos. Estudios científicos han demostrado que la simulación clínica es benéfica para adquirir destrezas y habilidades, así como para la toma de decisiones y ampliar el juicio crítico en situaciones cotidianas hospitalarias en un ambiente de riesgo mínimo, condiciones importantes en la formación integral de los estudiantes que pueden repetir procedimientos y ganar confianza en sí mismos y para la seguridad del paciente.

La simulación en el área de la salud desafía un cambio de paradigmas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Dieckman P., es un contrato de ficción entre el alumno, el docente y el simulador. Es el ambiente, el paciente simulado y las actividades del educador, asesor o facilitador¹.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, reconociendo la importancia y beneficios del uso de la tecnología en la educación por medio de simulación, propuso en el Plan

de Desarrollo Institucional 2011-2015: “Mejorar el nivel de competencia de los alumnos de la ENEO a través del fortalecimiento de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a través del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje autónomo y técnicas psicopedagógicas”, para lo cual, creó, entre otras cosas, el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), que inició actividades en septiembre de 2013 con la implementación de prácticas con el empleo de simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, a través de la construcción de escenarios de las diferentes asignaturas de los dos planes de estudio vigentes en la escuela, de acuerdo con las asignaturas que se imparten y al grado de complejidad que el caso requiera.

La instrumentación de estas estrategias en la enseñanza de enfermería, aunque fuera novedosa, no necesariamente fue bien aceptada por todos los docentes, debido a múltiples factores, como el desconocimiento del manejo de los simuladores, de las estrategias didácticas a través de escenarios clínicos simulados, la resistencia al cambio y la falta de capacitación al respecto del uso de simuladores.

Por ello, fue necesario implementar estrategias para sensibilizar a los docentes de enfermería con respecto al uso de simuladores, se estructuraron y llevaron a cabo, por etapas, cursos de capacitación de La Simulación Clínica en la Enseñanza de Enfermería, primero cuatro profesores de la Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal, y el curso de Manejo de Simuladores. Posteriormente, en la ENEO se organizaron cursos por los profesores facilitadores preparados para dicha tarea, considerando al momento un total de 83 profesores capacitados en materia de enseñanza con simuladores en la Escuela.



Foto: Archivo

Además se remodeló y organizó el centro, dividido en áreas de simulación de baja, mediana y alta fidelidad, funcionales para las asignaturas de la academia de Enfermería Fundamental que corresponde a los primeros tres semestres, a la de Enfermería del Adulto, en los semestres 6° y 7°; de Enfermería del Niño, en 4° y 5°, y de Obstetricia, en 7° y 8°; de cada uno de los dos planes de estudio de la ENEO, dando atención a un promedio de 2,300 alumnos de pregrado en cada semestre, equipados con toda la infraestructura, equipos, computadoras y cámaras de Gesell; además de apoyo a las áreas de Posgrado y Educación Continua.

La atención para un grupo tan numeroso, condujo a hacer una organización de prácticas por estaciones que dé la oportunidad a todos los alumnos de llevar a cabo la práctica con los

escenarios implementados. Además, se creó un programa de servicio social en la formación de alumnos de pasantía en simulación clínica que apoyan todas las prácticas; a esto le agregamos las prácticas continuas de apoyo a la docencia que son prácticas independientes que los alumnos solicitan en el Centro para reforzar la(s) vista(s) con el profesor de grupo, pudiendo repetir las veces que cada alumno considere necesarias para la formación de las habilidades prácticas, y son impartidas por profesores del CECA exclusivamente; para éstas se han creado formatos específicos de solicitud y planeación, con grupos pequeños de no más de seis alumnos para un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la simulación.

El Centro inició trabajando escenarios de simulación con los profesores de cada una de

las academias, actualmente estos son 12 de las distintas áreas. Estos escenarios ya han sido aplicados en el CECA, y se encuentran en proceso de validación por los profesores expertos de cada una de las academias y que están organizados por instructores de simulación del CECA y los alumnos participantes.

Para el alumnado es un proceso de adaptación más sencillo y novedoso, como lo mencionan Hernández e Iguá² cuando reportan que los alumnos de este espacio académico practican en el laboratorio de simuladores la asistencia humanizada al paciente durante la hospitalización, desarrollando habilidades y destrezas en acciones de enfermería, para aplicar los conocimientos en su práctica. El proceso de enseñanza y aprendizaje está basado directamente en el empleo de los simuladores como instrumento adecuado para que el estudiante tenga la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos, lo que contribuye a un acercamiento a la realidad. Bernal y cols. reportan en un estudio aplicado a los alumnos del Centro, que el objetivo fue “identificar la percepción que sobre la enseñanza con simuladores tienen los estudiantes de enfermería”, e indican que 75% de la población considera que el aprendizaje obtenido a través de la enseñanza con simuladores contribuye bastante a su formación profesional, lo que representa un gran aporte de la implementación de las innovaciones tecnológicas a la enseñanza en enfermería, y 70% señala que el empleo de simuladores en la enseñanza de enfermería favorece notablemente el desarrollo de las habilidades prácticas³.

El éxito de este proceso involucra transformar la educación a través de la incorporación de nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que han de com-

prender una diversificación de estructuras de innovación de contenidos con énfasis en prácticas y métodos que en el futuro promuevan personal de salud empoderado para el empleo y el uso cotidiano de las herramientas tecnológicas⁴. Considerando que no existe un método único, universal ni permanente y que su uso depende de las condiciones de cada lugar.

Es importante mencionar que la simulación tiene fundamentos pedagógicos que dan sustento a la enseñanza y al aprendizaje; algunos de éstos basados en el concepto de aprendizaje experiencial, desarrollado por John Dewey, que considera que la experiencia del sujeto que aprende constituye el elemento central del proceso educativo, es decir la experiencia en la simulación.

En conclusión, la simulación es una herramienta útil en la enseñanza de la enfermería como en otras ciencias de la salud, aunque debe considerarse una tecnología costosa, que está basada en fundamentos pedagógicos bien estructurados y promueve la autoevaluación en los participantes.

REFERENCIAS

1. Enriquez DS, Perretta C. La enseñanza de la pediatría con simuladores. *IntraMed*. 2013;3:2-8. Disponible en: <http://www.intramed.net/contenido.asp?contenidoID=81216>
2. Bernal M, Amador R. El rol de la simulación en la enseñanza de Enfermería. Cartel. XV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería. México; 2015.
3. Farrel GE. El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la Educación Médica. *Habana Cuba. Rev Cubana Educ Med Sup*. 2002;16(1):37.
4. Piña I, Amador R. La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. México. *Rev Enfermería Universitaria*. 2015;12(3):154.