



EDITORIAL

La relevancia de la simulación como herramienta en la educación de los profesionales de la salud

Germán E. Fajardo Dolci



Editorial

La relevancia de la simulación como herramienta en la educación de los profesionales de la salud

Todo sistema de salud busca la mejora continua y resultados óptimos en la atención de los pacientes en el ámbito de la calidad; no obstante, todos los sistemas de salud tienen el potencial para lastimar a las personas a quienes trata de ayudar en tanto que pueden generar eventos adversos que vulneran gravemente la seguridad de los pacientes, incluso hasta producir la muerte. En este sentido, la seguridad del paciente se define como la “ausencia de lesiones o complicaciones evitables, producidos como consecuencia de la atención a la salud recibida”.

En este orden de ideas, el objetivo principal de los profesionales de la salud debe ser la prestación de atención médica con la mejor calidad posible. La visión que busca mejorar la seguridad del paciente ha incrementado la responsabilidad de los docentes en salud, ya que la educación es un medio fundamental para lograr este propósito, al propiciar en los profesionales el desarrollo de las aptitudes indispensables para otorgar la atención médica con la de calidad deseada.

Ante esta grave situación, en el año 2001 la Organización Mundial de la Salud, (OMS) asume el problema y en 2004 nace la World Alliance for Patient Safety (Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente). El Programa Global de Seguridad del Paciente de la OMS (www.who.int/patientsafety/en/) se esfuerza por apoyar a las universidades que ofrecen educación en ciencias de la salud para que construyan e integren el aprendizaje sobre seguridad del paciente

en sus planes de estudio. *En la Guía Curricular Multiprofesional sobre Seguridad del Paciente* se menciona la posibilidad de que todas las instituciones responsables de la formación de profesionales de la salud puedan utilizarla y se incluya como parte del currículo; es más, que se convierta en una competencia indispensable en su quehacer profesional. De igual forma, dentro de esta guía se recomienda la estrategia de enseñanza mediante simulación, que permite a los profesionales de la salud el aprendizaje en un ambiente seguro.

Además de discutir libremente con otros profesionales del área los problemas y errores en la ejecución de las destrezas practicadas, alejadas de la presión de los pacientes reales y sus familiares, este método ofrece la posibilidad de practicar estrategias de manejo o tratamiento óptimas en situaciones poco frecuentes, inseguras, de manejo delicado y de procedimientos de alta complejidad.

Durante el Primer Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex²⁰¹⁷ un grupo de médicos de siete especialidades elaboraron un “Consenso de las aptitudes que pueden desarrollarse por simulación” como parte de las conclusiones de esta actividad se mencionan:

- Definir las competencias o destrezas médico-quirúrgicas en las que la simulación mejore la seguridad de los pacientes durante la atención médica; así como definir cuáles deben considerarse como requisito previo al contacto con los pacientes y cuáles deben desarrollarse durante su formación.
- Incluir otras competencias o habilidades médicas como la relación médico-paciente, la notificación de malas noticias etc., como importantes para su aprendizaje mediante simulación.
- Realizar un estudio para establecer el impacto del entrenamiento mediante simulación y la frecuencia de eventos adversos durante la atención médica. ■

Por mi raza hablará el espíritu

Germán E. Fajardo Dolci

DIRECTOR DE LA FACULTAD
DE MEDICINA DE LA UNAM