

Revista Mexicana de  
**Medicina Física y Rehabilitación**

Volumen 14  
Volume

Número 2\_4  
Number

Abril-Diciembre 2002  
April-December

*Artículo:*

Desarrollo psicomotor

Derechos reservados, Copyright © 2002:  
Sociedad Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, AC

Otras secciones de  
este sitio:

-  [Índice de este número](#)
-  [Más revistas](#)
-  [Búsqueda](#)

*Others sections in  
this web site:*

-  [Contents of this number](#)
-  [More journals](#)
-  [Search](#)



Medigraphic.com

## Desarrollo psicomotor

Dra. Betty Coutiño León

En la vida del niño confluyen muchos factores preexistentes que van a condicionar en gran parte su futuro.

El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad.

Durante su primer año de vida el niño se desarrolla con rapidez sorprendente, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices.

El desarrollo motriz por tanto corre paralelo al psicológico y ocupa junto con él un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general.

Por lo que el conocimiento del desarrollo psicomotor y actividad refleja reviste gran importancia; ya que su identificación presupone el conocimiento básico del desarrollo del SNC.

Así tenemos que en el recién nacido:

Predomina hipotonía en cabeza y tronco.

Hipertonía en extremidades.

Reencuentra posición fetal.

Fija la mirada, visión confusa.

Grasping (reflejo arcaico de prensión palmar)

1 mes: Persiste semiflexión de extremidades.  
Manos flexionadas.  
En prono inicia movimientos repetición.  
Sigue objetos a 90°.  
Persiste Grasping.

2 meses: Al llevarlo a posición sentado, la cabeza cae hacia atrás.  
Sosteniéndolo sentado.  
La cabeza se mantiene por instantes.  
En decúbito prono: se mantiene sostenido sobre antebrazos 45°.  
En decúbito supino: semiflexión miembros inferiores.  
Lenguaje: Arrullo cuando se le habla.  
Sonrisa social:  
Sigue con la vista objetos a 180°.  
Grasping discreto con frecuencia las manos abiertas.

3 meses: A esta edad lo importante es que en decúbito prono se mantiene sobre antebrazos y eleva la cabeza de 45° a 90°.  
En prono, caderas en extensión 0°.  
Inicia observación de las manos.

Voltea al sonido.

Ríe cuando está contento.

Gira la cabeza para seguir un objeto.

Sostiene al contacto.

4 meses: Lo importante.  
Inicia medio giro.  
En prono; eleva sobre antebrazos el tronco y realiza movimientos como si "nadara".  
En supino; intenta poner un pie sobre la rodilla opuesta.  
La planta de los pies totalmente apoyadas sobre el plano de la mesa.  
Al llevarlo a la posición sentado, la cabeza sigue el resto del cuerpo.  
Sostiene por instantes los objetos.  
Visión: semejante al adulto.  
Lenguaje: voltea al ruido.

5 meses: Ayuda a pasar de decúbito supino a sentado.  
En prono, eleva el tronco y echa la cabeza hacia atrás.  
Apoyándose en el tórax, extiende extremidades (avión).  
Logra alternancia, movimientos miembros inferiores.  
Prensión voluntaria, palmar, global todavía imprecisa.

6 meses: En posición prona, puede utilizar sus manos para jugar, así como le gusta tocar sus pies.  
Si se sostiene de brazos, salta sobre sus pies, estadió "saltador".  
Gira de supino a prono.  
Sostiene objetos uno en cada mano.  
Lenguaje: balbuceo.  
Reconoce voz mamá.  
Social: prefiere a mamá.

7 meses: Agarra sus pies "chupa primer orjejo".  
Sentado sin apoyo tiende las manos hacia delante para no caer estadió "paracaidista".  
Sentado tiene mayor control sobre él y puede inclinarse para sostener objetos.  
Pasa "rodando" de supino a prono.  
En prono con facilidad sostiene un objeto y golpea fuertemente en el plano de mesa/piso.  
Inicia pinza inferior entre pulgar y meñique.

8 meses: Control total del tronco.  
Gira en ambos sentidos (supino-prono-supino).  
Pasa de supino a sentado.  
En prono puede elevarse manteniéndose en manos y pies.  
Si tiene un objeto en cada mano le presenta un tercero, suelta uno para coger el último.  
El índice empieza a participar en la prensión.  
Reclama su juguete preferido.  
"Principio permanencia del objeto".

9 meses: Inicia gateo hacia atrás.  
Logra pasar decúbito supino a bipedestación sosteniéndose, lo logra por instantes y cae.  
Entiende toma-dame.  
Pinza superior (base pulgar e índice).

10 meses: Se pone de pie y da pasos laterales, agarrándose de muebles, se cae con frecuencia.  
Gatea hacia delante, alterno.  
Pinza fina (parte distal pulgar e índice).  
Inicia significado, contenido.

12-13 meses: Marcha con asistencia.  
Gusto por introducir y retirar objetos (dentro-fuera).

11-14 meses: Gatea (oso) sobre mayor y pies.  
Apunta todo con el índice (orificios, hendiduras).  
Encaja círculos.  
Lenguaje: 2 palabras además de mamá y papá.  
Se agacha y recoge objetos.  
Lanza pelota.

14-16 meses: Camina.

### FASES DE MARCHA

1. El niño ha aprendido a incorporarse hasta ponerse de pie, apoyándose en las barras de la cuna o de los muebles, aprende a "bordear"; deslizándose primero ambas manos hacia un lado desplaza su equilibrio, después los pies uno primero y después el otro hasta recuperar la línea, aún no confía del todo su peso en los pies y tampoco a una sola mano.
2. En el "bordeo" más eficiente y seguro de sí mismo; se aparta más del apoyo, todo su peso cae sobre sus pies y las manos le sirven para guardar el equilibrio, cuando avanza, cruza una mano sobre la otra y las mueve a un mismo ritmo con los pies.
3. Esta fase da al niño una mayor movilidad, aprende a cruzar los espacios que estén al alcance de sus 2 manos extendidas y no se soltará hasta alcanzar el otro apoyo.

4. Son los primeros pasos sin apoyo, cruzando pequeños espacios entre mueble y mueble (un paso) se para sin apoyo, generalmente cuando esto hace, lo realiza sin darse cuenta.
5. Todavía andará la mayor parte del tiempo con apoyo, pero podrá dar 2-3 pasos sin apoyo.
6. Camina con plena independencia en línea recta.

Estas 5-6 fases se alcanzan 14-16/12 m. Pero todavía no abandona el gateo. Pasa sin ayuda de sentado a parado 16-18 meses.

### SENTIDOS

#### Visión

Al nacer: Capacidad visual muy limitada.  
No fija.  
Distingue contornos a 30 cm.  
Poca visión lateral.  
Falta coordinación entre los 2 ojos.  
No percibe profundidades.  
Visión exteroscópica.

Oído al nacer: Más desarrollado que la vista.  
Puede distinguir los ruidos.  
Los fuertes lo asustan.  
Distingue volumen, tono.

#### 2 meses

Vista: El campo visual equivale a 1/3 del adulto.  
Sigue con la vista.

Oído: Reacciona a estímulos auditivos.

#### 3-4 meses

Vista: Reconoce a mamá.  
Diferencia y percibe olores.

Oído: Busca con la cabeza la fuente del sonido.

#### 5-6 meses

Vista: Distingue expresiones del rostro materno.

Oído: Orienta bien la cabeza hacia el sonido.  
Puede dejar de llorar al escuchar a la madre o música conocida.

#### 7-12 meses

Vista: Visión tridimensional.

Oído: Cuando se le habla observa y para de moverse.

### OLFATO

La capacidad olfativa se inicia en el bebé en el mismo momento que el bebé respira automáticamente.

Es muy sensible a los olores fuertes por lo que la madre debe evitar perfumes intensos (preferible el olor corporal).  
Ayuda a organizar relación placer-no placer.

## GUSTO

Se desarrolla con la introducción paulatina de los alimentos. En cuanto el desarrollo motor se lo permita todo se llevará a la boca, a través del olfato y el gusto el bebé comienza a experimentar el placer y desplacer.

## TACTO

El sentido del tacto se convierte rápidamente en uno de los más importantes en el lactante. A través de él investiga y aprende sin cesar, describiendo sensaciones en la textura y calidad de los objetos. A través de ello encontrará sensaciones placenteras o de dolor (ásperas, cortantes, etc.).

Existe desde el nacimiento.

Muy importante para la actividad exploratoria.

Ayuda a organizar el esquema dolor-placer.

Contribuye al desarrollo motriz, afectivo e intelectual del bebé.

De aquí la importancia de la caricia de la madre y del descubrimiento de sus propias zonas erógenas.

Es indudable que el desarrollo psicomotor del niño depende de la maduración neurológica, pero también es cierto que influyen los factores ambientales.

El primer año es muy importante en la vida del bebé ya que durante estos 12/12 realiza una serie de aprendizajes que son esenciales para su desarrollo posterior. Las necesidades básicas están aseguradas, la ambientación adecuada y la buena relación con la madre, sin embargo, las capacidades que ha de llegar a adquirir necesitan y deben ser estimuladas. La estimulación contribuirá al mayor o menor aprendizaje que se puede alcanzar.

Un punto a recalcar es que cuando el niño consigue desplazarse, se abre para él un mundo de sensaciones, cambia su percepción de espacio, volumen, etc. Los objetos incluso la imagen de ellos mismos; se descubre que es capaz de explorar por sí solo el espacio circundante, hacia su curiosidad al poder alcanzar los objetos los manipula, observa, se los mete a la boca. Todo atrae su atención.

## REFERENCIAS

- Radthke FW, Krupher H. *El niño espástico*. Edit. Espaxs.
- Leach P. *El lactante*. Edit. Grijalbo. *La primera infancia. Enciclopedia 1993. Para integración familiar Pedagogía y Psicología infantil*. 1987. Edit. Thelma.
- Leach P. *Bebé y niño*. Edit. Grijalbo. *La primera infancia. Enciclopedia 1993. Para integración familiar Pedagogía y Psicología infantil*. 1987. Edit. Thelma.
- *Neuro-Orthopedic Screening in Infancy*. Bewbeck/Sinios Urban/Scwarzenberg. Baltimore-Munich. 1983.

