

# Empatía, psicomotricidad y discapacidad. Sensibilización para Profesionales del Área de la Rehabilitación «En los zapatos del paciente»

Sandra Verónica Pérez-Izquierdo\*

## RESUMEN

La atención del paciente con discapacidad es un reto multidisciplinario que requiere de un entrenamiento profundo. Es curioso encontrar mayor cantidad de literatura escrita por el área de enfermería que por cualquier otra especialidad sobre la sensibilidad y las estrategias útiles para el trabajo con el discapacitado. La propuesta del presente impulsa a promover la simulación de la experiencia de hacer que nuestras mismas habilidades se vean discapacitadas para poder ponernos en una posición verdaderamente empática con el discapacitado. Este es el objetivo del presente trabajo que ha sido parte del entrenamiento de muchas escuelas en el mundo y que se espera que sea vivenciado en un futuro por todos los que forman parte del equipo multidisciplinario de los que atienden a los discapacitados.

**Palabras clave:** Empatía, discapacidad, psicomotricidad.

## Abstract

*The take care of patient with disability is a multidisciplinary goal that requires of deep training. Is curious finds more quantity of wrote literature in nurse area than any other specialty about the sensibility and the strategies usefully to the job with disability. The proposal in present drives to promote the simulation experience to make that our abilities turn on disabled and look this position a truly emphatic with disabled. This is the objective of this job that is take part of the training the multiple schools around the world and it hopes that be experience in a future by all disabled multidisciplinary team.*

**Key words:** Empathy, disability, psychomotor.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades profesionales en el campo de la discapacidad, ha sido tema de algunas investigaciones (Grayson E, 1996; Sorrentino, 1990)<sup>1,2</sup>. En diferentes escuelas del mundo en donde se atienden a personas discapacitadas, los alumnos tienen entrenamiento acerca de las condiciones y circunstancias que tiene que vivir un discapacitado<sup>3-5</sup>. La empatía es una de tantas herramientas que ayudarán a tener mejores resultados en las intervenciones, por su importancia en la aplicación de tratamientos adecuados para el paciente (Fernández, López, 2008; Greenberg, Watson, Elliot y Bohart, 2001)<sup>6,7</sup>. En este estudio la psicomotricidad (Sassano, 2003; Familume, 2004)<sup>8,9</sup> va a ser la facilitadora de vivencias psicocorporales empáticas que simulen la discapacidad auditiva,

visual o motriz en los participantes al taller para favorecer dichas habilidades.

El objetivo del taller es la identificación de los posibles sentimientos que experimenta una persona con alguna discapacidad auditiva, visual o motriz, a través de diferentes propuestas psicomotrices permitiendo en los participantes al taller, hacer una experiencia ficticia discapacitante, por medio de la limitación voluntaria de la vista, el oído y las extremidades con el material proporcionado.

## MÉTODOS

Estudio transversal descriptivo, en una muestra de 23 sujetos: alumnos y profesionistas del campo de la discapacidad que asisten voluntariamente a taller «Psicomotricidad y Discapacidad» en el Instituto Nacional de Rehabilitación durante una única sesión de dos horas y media. El taller consta de 2 etapas: **a) Vivencial:** en donde los participantes elegirán simular alguna discapacidad ya sea visual, auditiva o motriz por medio de diferentes materiales, el discapacitado estará acompañado por algún familiar y éstos tendrán acceso a un simulacro de alguna instancia institucional, logrando hacer una experiencia contextual que vincule los diferentes subsis-

\* Terapia en Comunicación Humana, Instituto Nacional de Rehabilitación.

Recibido para publicación: marzo, 2012.

Aceptado para publicación: abril, 2012.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en <http://www.medigraphic.com/medicinafisica>

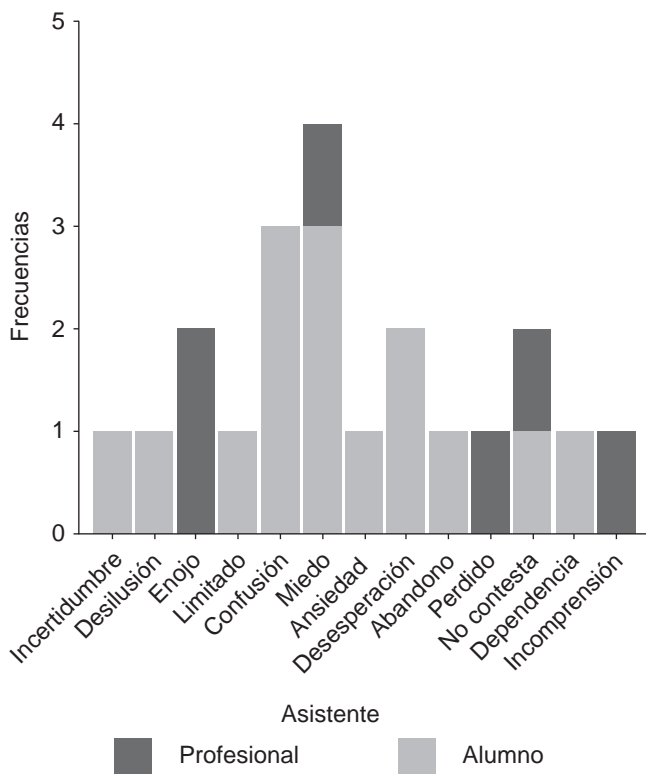


Figura 1. Tipos de sentimientos por alumno y profesional.

temas, y **b) Teórica-conclusiva:** se hace la recolección de los datos en donde los participantes expresan, en papeles, el sentimiento más intensamente evocado durante la vivencia psicomotriz. Se discute sobre lo vivenciado.

## RESULTADOS

El 73.9% de los asistentes son alumnos y 26.1% profesionistas ambos de carreras relacionadas con la discapacidad. Expresan 16 diferentes tipos de sentimientos, siendo el más prevalente el miedo (17.4%) seguido de la confusión (13%) y posteriormente con el mismo porcentaje (8.7%), se encuentra el enojo,

la desesperación y el «no determinado». De acuerdo al tipo de sentimiento empatizado el 91.3% son de signo negativo y el 8.7% de signo positivo (Figura 1).

## CONCLUSIONES

Empatizar con lo que pudiera estar viviendo un sujeto con alguna discapacidad es una herramienta que ayudará a reconocer las posibles necesidades y expectativas del paciente para poder aplicar tratamientos más adecuados y con ello tener mejores resultados en las intervenciones, por lo que el desarrollo de habilidades empáticas, resulta de gran importancia para los profesionales del campo de la rehabilitación.

## REFERENCIAS

1. Grayson E, Marini I. Simulated disability exercises and their impact on attitudes toward persons with disabilities. *Int J Rehabil Res* 1996; 19(2): 123-31.
2. Sorrentino AM. *Handicap y Rehabilitación*. Paidós: Barcelona. 1980.
3. Jenkins P, Turick-Gibson T. An exercise in critical thinking using role playing. *Nurse Educator* 1999, 24 (6): 11-14.
4. Bassett S, Pickard S. An eye-opening experience. Students exposure to functional disabilities. *Nurse Educator* 2005; 30 (4): 141-142.
5. Bruce MC, DiVenere NN, Bergeron C. Preparing students to understand and honor families as partners. *American Journal of Speech-Language Pathology* 1998; 7 (3): 85-95.
6. Fernández-Pinto I, López-Pérez B, Márquez M. Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología* 2008; 24 (2): 284-298.
7. Greenberg LS, Watson JC, Elliot R, Bohart AC. *Empathy. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*. 2001; 38 (4): 380-384.
8. Sassano M. *Cuerpo, tiempo y espacio. Principios básicos de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Stadium, 2003.
9. Familume MA. Una experiencia psicomotriz en adultos. *Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* 2004; 15.

Dirección para correspondencia:  
 Sandra Verónica Pérez-Izquierdo  
 Calzada México-Xochimilco Núm. 289,  
 Col. Arenal de Guadalupe,  
 Del. Tlalpan, 14389, México, D.F.  
 Tel. 59991000, Exts.18303, 18306  
 Tel. de casa: 56842032, Cel. 04455-21515452  
 E-mail: sveronica73@hotmail.com