



Rev Mex Med Forense, 2019, 4(3):27-38

ISSN: 2448-8011

Salud comunitaria y EMINUS

Artículo Original

Communitary Health and EMINUS

Gutiérrez Aguilar, Pedro ¹; Salazar Martínez Luis ¹; Saiz Calderón Gómez, Manuel ¹;
Perry Andrade, Ricardo ²; García Franco, Cristina ³; Hernández Fernández, Néstor
Alejandro ⁴

Recibido: 15 enero 2019, Aceptado: 22 abril 2019, Publicado: 15 Septiembre 2019

¹ Núcleo del Cuerpo Académico UV-CA-375 Salud Pública y Administración

² Egresado de la Licenciatura en Médico Cirujano

³ Coordinadora de Enseñanza, Facultad de Medicina, Universidad Veracruzana

⁴ Catedrático, Facultad de Medicina, Universidad Veracruzana

Corresponding author: Manuel Saiz Calderón Gómez, msaizcalderon@uv.mx

RESUMEN

Introducción: Analizamos la implementación de prácticas de las experiencias educativas de Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina

Región Veracruz de la Universidad Veracruzana a favor de la integración y el abordaje biopsicosocial de los habitantes

de la comunidad del Barrio de la Huaca de la Ciudad y Puerto de Veracruz Ver.

Material y métodos: Recopilamos información de la actividad desarrollada en foros, incluyendo la entrega de un trabajo final grupal en la plataforma Educativa Eminus, el análisis del aprendizaje en aula y en comunidad, con la participación de estudiantes y docentes de Salud Comunitaria del ciclo Agosto 2018-Enero 2019.

Resultados: Buscamos reflejar la opinión de aceptación y/o rechazo de los alumnos frente a las prácticas educativas comunitarias, así como las propuestas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, la relación entre el área socio médica y el entorno ambiental de las prácticas comunitarias llevadas a cabo en el Barrio de la Huaca.

Discusión: El presente trabajo favorece un cambio desde la enseñanza tradicional de la medicina en que se enfatiza la descontextualización del individuo, por el enfoque únicamente biologicista y la fragmentación del proceso enseñanza-aprendizaje clásico en que se prioriza el modelo atomizado por disciplinas, buscando acercarse a una propuesta con características biomédica, socio médica y ambiental.

Palabras clave: Salud comunitaria, Huaca, Prácticas educativas comunitarias, Aprendizaje significativo, transversalidad.

SUMMARY

Introduction: We analyzed the implementation of practices of the

educational experiences of Community Health of the Veracruz Region School of Medicine of the Universidad Veracruzana in favor of the integration and biopsychosocial approach of the inhabitants of the community of La Huaca, from the city of Veracruz.

Material and methods: We collected information on the activity developed in forums, including the delivery of a final group work in the Eminus Educational platform, the analysis of classroom and community learning, with the participation of students and teachers of Community Health of the August 2017-January 2019 cycle.

Results: We sought to reflect the opinion of acceptance and/or rejection of students against community educational practices, as well as proposals to improve the teaching-learning-assessment process, the relationship between the socio-medical area and the environmental environment of the practices. carried out in the Barrio de la Huaca.

Discussion: The present work favors a change from the traditional teaching of medicine in which the decontextualization of the individual is emphasized, by the only biologicistic approach and the fragmentation of the classic teaching-learning process in which the model atomized by disciplines is prioritized, seeking to approach to a proposal with biomedical, socio-medical and environmental characteristics.

Keywords: Community health, Huaca, Community educational practices, Meaningful learning, transversality.

INTRODUCCIÓN

El concepto de salud es entendido como bienestar biológico, psicológico y social; no es solo la ausencia de enfermedad [1]; si traslapamos la anterior definición a la labor cotidiana de atención al paciente y al proceso de enseñanza aprendizaje, los sistemas de educación tradicional presentan una descontextualización del individuo; estos sistemas se decantan hacia un enfoque únicamente biológico, con fragmentación del proceso enseñanza-aprendizaje clásico en que se prioriza el modelo atomizado por disciplinas [2]. El objetivo del presente trabajo consistió en analizar el impacto en estudiantes de medicina respecto a la planeación y realización de prácticas educativas comunitarias enfocadas a la integración de un abordaje biopsicosocial en su entorno ambiental; ello fue realizado a partir de un proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación fundamentado en una realidad concreta, con registro de las actividades realizadas en la plataforma educativa Eminus.

Las asignaturas de Salud Comunitaria han sido desde hace más de 15 años parte del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana; están organizadas bajo una Academia y una Coordinación de Salud Comunitaria; en el año 2017 se llevó a cabo el rediseño curricular en que se reestructuraron las experiencias educativas comunitarias en sus contenidos temáticos y créditos.

En la visita realizada en el 2015 por la COMAEM (Comisión Mexicana de Acreditación de la Educación Médica) se

cumplió favorablemente en el área de Salud Comunitaria con lo establecido en el instrumento de evaluación, sin observaciones ni recomendaciones; actualmente se está trabajando para dar respuesta satisfactoria al instrumento de autoevaluación 2017.

La Universidad Veracruzana ofrece el beneficio de contar con la Plataforma Educativa Eminus la cual ha facilitado el proceso enseñanza-aprendizaje de diversas experiencias educativas, en especial las pertenecientes a las Academias del área Socio médica.

El uso de las plataformas digitales en el Área Académica de Ciencias de la Salud ha sido utilizado a nivel mundial, con resultados satisfactorio en el perfil de egreso de los estudiantes; en la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana su uso se ha basado en las experiencias educativas diseñadas en un enfoque por competencias profesionales de acuerdo a la AMFEM (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina); los beneficios de la educación médica en línea utilizando Eminus han sido demostrados con fines pedagógicos y de evaluación del proceso educativo [3].

La comunidad del Barrio de la Huaca, en su paisaje urbano está configurado por casas de madera o mampostería con techos de teja marsellesa o palma; la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos; está constituida por más de 20 patios en cuyo interior se fragmentan en pequeños espacios que obliga al hacinamiento de personas y enseres domésticos; en algunos de los patios se observan áreas de

oportunidad que requieren de intervención multidisciplinaria para favorecer la higiene personal y comunitaria; los patios son visitados por los alumnos de la diversas experiencias educativas del área de Salud Comunitaria, aplicando acciones de un Programa Operativo de Prácticas de campo que pretende impulsar el desarrollo comunitario mediante la implementación de acciones basadas en la educación para la salud y actividades de prevención del proceso salud-enfermedad.

Recorrer el Barrio de la Huaca, platicar con su gente, transitar por sus callejones y patios interiores, es adentrarse a un pasado rico en tradición y elementos culturales, de donde han surgido destacados personajes con trayectoria reconocida en la música, deporte, política, educación, vida profesional y social; ello ha permitido su supervivencia ante el embate de los cambios que genera la modernidad y el crecimiento de una ciudad.

El 67% de los estudiantes perciben como aceptable el nivel de participación comunitaria en las experiencias educativas de Salud Comunitaria en el Barrio de la Huaca [4]. El conocimiento de la percepción y la satisfacción del alumnado con respecto al desarrollo de sus competencias educativas en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la innovación educativa; ello se ve reflejado en el cumplimiento de los indicadores de profesionalización docente de la planta académica de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana. La percepción del alumno en su aprendizaje con apoyo de Eminus en la experiencia educativa de Socio demografía fue buena en 34 alumnos, excelente en 13 alumnos, regular en 4

alumnos, deficiente en 1 alumno y muy deficiente en un alumno [5].

Las asignaturas ofertadas en el ciclo escolar Agosto 2018-Enero 2019 fueron: Socio demografía, Educación Sexual y Salud Materno Infantil, Salud Pública, Control de Enfermedades Crónico Degenerativas y Salud Materno Infantil, impartidas por 13 docentes, algunos de los cuales impartieron una misma experiencia educativa comunitaria en distintas secciones y/o también docentes que impartieron diversas experiencias educativas comunitarias en distintas secciones [6].

Eminus es una herramienta que llega prácticamente a la par de los desarrollos informáticos de alto alcance tanto de licencia comercial (WebCT) como de acceso abierto (Moodle) que en 2002 cambiaron la manera de hacer educación a distancia. En 2005, la versión 1 de Eminus atendió a 800 estudiantes. En 2008, la versión 2.2 llegó a beneficiar a 10,000 estudiantes, cantidad que en un año se duplicó. Para 2013 la versión 3 llegó a atender a 25,000 usuarios de los cuales cerca de 1300 eran profesores; finalmente en 2016 se registraron 40,000 estudiantes, 1400 académicos, 6312 cursos (2,182 en Xalapa, 1,711 en Veracruz, 829 en Córdoba Orizaba, 763 en Poza Rica – Tuxpan y 827 en Coatzacoalcos – Minatitlán) con un promedio de 4000 accesos diarios.

La versión actual de Eminus cuenta con un escritorio virtual, control de seguimiento y un módulo de gestión y creación de contenidos, además de las funciones básicas de interacción entre profesores y estudiantes. Para la versión 4 de Eminus se espera una migración a la nube, un 98% de estabilidad y

disponibilidad así como una mayor integración con servicios de web como OneDrive, Office 365 o Google para facilitar la edición de documentos, visualización de videos y almacenamiento de archivos en la nube [7].

En la literatura pedagógica se han descrito los intereses, preferencias temáticas y aprendizajes en el campo de la salud pública basado en la opinión de estudiantes en grupos de investigación escolar del proyecto Salud Con-Ciencia en tu Barrio; en dicho proyecto, los estudiantes realizan un análisis cuyos resultados hacen énfasis en la situación de animales abandonados, el manejo y eliminación de la basura y la seguridad e infraestructura urbana, visualizando el rol de los actores sociales y el impacto positivo/negativo en la comunidad, valorando el aprendizaje obtenido a través de la observación de otras comunidades y la interacción entre vecinos; ello ha favorecido la aplicación de estrategias didácticas para la promoción de la salud local y desarrollo de nociones básicas de salud comunitaria y motivación en los estudiantes por vincularse con la realidad socio ambiental de sus comunidades [8].

En los últimos años se ha incorporado un nuevo concepto para definir nuestro modelo de sociedad: la sociedad del conocimiento. Esta idea lleva asociado un nuevo tipo de alfabetización ligada a nuestra sociedad, involucrada con un alto consumo de información. De una alfabetización tradicional basada en las habilidades de lectoescritura, y que constituye la base de enseñanza en la escolaridad, estamos pasando a una alfabetización digital en la que se precisa de habilidades tecnológicas e información. Para ser autosuficientes, necesitamos saber navegar por infinitas fuentes de

información, saber discriminar la información recibida y cada vez más saber dominar la sobrecarga de información que nos brindan a través de la web.

En el presente trabajo se han dado los primeros pasos a fin de que las asignaturas de Salud Comunitaria sean desarrolladas de acuerdo al Programa Transversa de la Universidad Veracruzana el cual dio inicio en el mes de noviembre del año 2013; este programa aspira a incorporar, bajo una visión sistémica y compleja, los temas transversales de interculturalidad, género, sustentabilidad, internacionalización, inclusión, promoción de la salud, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad, en las funciones de la Universidad Veracruzana. Su visión se fundamenta en el diseño de estrategias para contribuir a la formación integral de los universitarios: estudiantes, académicos, autoridades, funcionarios, personal administrativo, de confianza, técnico y manual. Ello conduce al fortalecimiento de la identidad universitaria. Es decir, Transversa le apuesta al diálogo de saberes para la comprensión sistémica de problemas complejos en torno a los temas transversales y la construcción colegiada de alternativas innovadoras que contribuyan a su solución. De ahí que el Programa Transversa tenga como ejes fundamentales la visión sistémica y compleja, el trabajo multi, inter y transdisciplinar, y la cultura de diálogo [9].

Se trata de que la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana contribuya a la formación de profesionistas en su perfil de egreso, además de formar ciudadanos conscientes de su responsabilidad profesional, individual y colectiva. De ahí la necesidad de incidir en el presente

trabajo, desde una visión sistémica, en alumnos, docentes y habitantes de la comunidad; con ello se pretende lograr que todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria se distingan por su comportamiento respetuoso con el ambiente, la pluralidad de hábitos y costumbres, los derechos humanos y la diversidad de géneros; se busca que sean incluyentes, creativos, cuidadosos de su salud y la de los demás, y sean conscientes de su condición en el mundo. Además que, quienes aspiren a ser parte de nuestra institución, sean atraídos por esta cultura universitaria [10].

En el presente Curso de Experiencias Educativas de Salud Comunitaria Agosto 2018-Enero 2019 se tuvo la oportunidad de realizar enlaces con diversos actores universitarios así como del sector salud cuya intervención consideramos haya dejado un impacto favorable en la comunidad universitaria y en la del Barrio de la Huaca.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trató de un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de la revisión de la información contenida en los foros desarrollados en la plataforma educativa Eminus del Curso titulado Experiencias Educativas de Salud Comunitaria Agosto 2018-Enero 2019 de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

La Coordinación de Salud Comunitaria ha realizado desde hace 2 años un total de cuatro foros, en los que los alumnos de las experiencias educativas presentan, bajo una metodología sistematizada, un trabajo final de las actividades realizadas durante el periodo

escolar cursado; en esos foros se señala el cumplimiento de las acciones y a su vez la identificación de las áreas de oportunidad de acuerdo al Manual de Prácticas Comunitarias de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana; los 3 primeros foros fueron realizados de manera presencial en el Aula Cincuentenario en una sola jornada de trabajo que representó un esfuerzo y desgaste tanto de alumnos participantes, docentes y organización por parte de la Coordinación de Salud Comunitaria; comenzando a las 8 AM, cada 20 minutos se presentó un equipo que compartía su presentación del trabajo final grupal ante un auditorio conformado por alumnos de otras experiencias educativas comunitarias; la actividad culminó a las 4 PM; en algunas exposiciones no se pudo comentar y/o retroalimentar a los alumnos que presentaban los resultados de su trabajo comunitario; el comité organizador recopiló el total de archivos de cada equipo participante; dicha dificultad dio a la tarea de reflexionar, analizar y buscar estrategias innovadoras para un mejor desempeño académico, promoviendo enriquecer la productividad tanto de los docentes como de los alumnos.

Tomando eso en cuenta, la Coordinación de Salud Comunitaria implementó un curso en Eminus titulado Experiencias de Salud Comunitaria Agosto 2018-Enero 2019, en que con un diseño instruccional acorde a la realidad y basado en el beneficio del uso de las Tecnología de Información, se promocionó, se difundió y se invitó a docentes y alumnos; se etiquetaron foros para recopilar la información basada en el quehacer pedagógico y asistencial tanto en aula como en la comunidad de cada una de las experiencias educativas de salud comunitaria del periodo escolar referido;

cabe hacer mención que no fue tarea fácil pues ante todo se tuvo que socializar la implementación de la metodología propuesta, sin omitir que fue la primera vez que se llevó a cabo la modalidad de esta actividad educativa; poco a poco se fueron sumando alumnos que se registraban manualmente como integrantes del Curso en Eminus; se orientó a los docentes y se contó con el rol de visor del Curso al Director de la Facultad de Medicina; se fue conformando el acervo en Eminus de los contenidos temáticos de las experiencias educativas comunitarias en los foros correspondientes y el último foro se dedicó a la participación de los alumnos compartiendo su trabajo final grupal; ello significó que su participación ya no fue en una agotadora jornada de un solo día, sino que el foro de entrega de trabajo final permaneció aperturado por varios días, lo cual favoreció que cada uno de los alumnos de las diversas experiencias educativas tuvieran la oportunidad de conocer y emitir comentarios de los trabajos de todos los demás compañeros; al término del Curso se realizó el análisis de la información contenida en Eminus para compartirla en la presente investigación.

RESULTADOS

Las experiencias educativas ofertadas en el ciclo escolar Agosto 2018-Enero 2019 fueron: Socio demografía, Educación Sexual y Salud Materno Infantil, Salud Pública, Control de Enfermedades Crónico Degenerativas y Salud Materno Infantil; se contó con la participación de 13 docentes; cabe señalar que hay docentes que impartieron una misma experiencia educativa comunitaria en distintas secciones y también docentes que impartieron diversas experiencias

educativas comunitarias en distintas secciones.

Durante el ciclo escolar se documentaron los siguientes resultados incluidos en foros en Eminus (gráfica 1):

Asignatura: Sociodemografía

En la plataforma Eminus se presentaron 35 participaciones, que incluyeron 25 reportes semanales, subidos por alumnos, acerca de las actividades realizadas en aula y comunidad. Además el docente subió al foro un artículo basado en las prácticas comunitarias de la asignatura Salud Materno Infantil, un artículo sobre indicadores sociodemográficos en México, el contenido de una plática sobre la prevención del cáncer de mama, la evaluación parcial de la experiencia educativa, las conclusiones del curso elaboradas por un alumno, tres archivos con presentación de contenidos temáticos realizados por alumnos, una base de datos de pacientes diabéticos del Barrio de la Huaca así como un archivo con el reporte de avance de la asignatura.

Asignatura: Control de Enfermedades Crónico Degenerativas

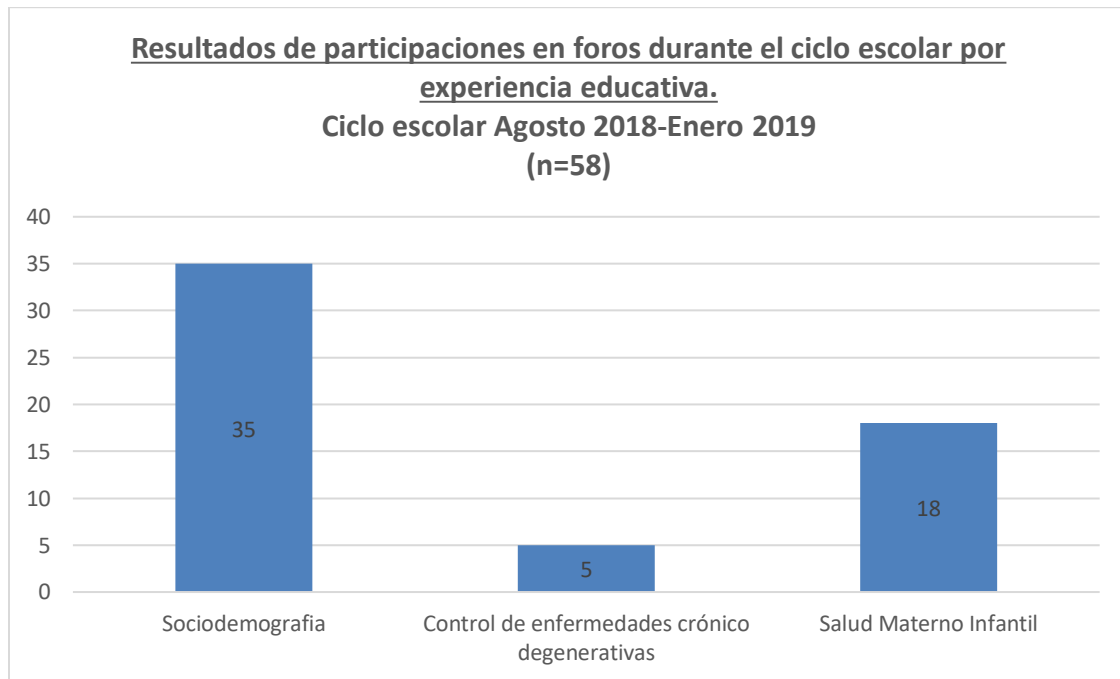
En EMINUS se registraron 5 participaciones, que consistieron en un archivo subido por el docente con el tema Intervención en la Comunidad, dos rúbricas subidas por el docente, un archivo con un caso clínico y fotografías de un habitante, así como un comentario sobre la asignatura, elaborado por una alumna.

Asignatura: Salud Materno Infantil

En EMINUS se registraron 18 participaciones, que incluyeron un archivo

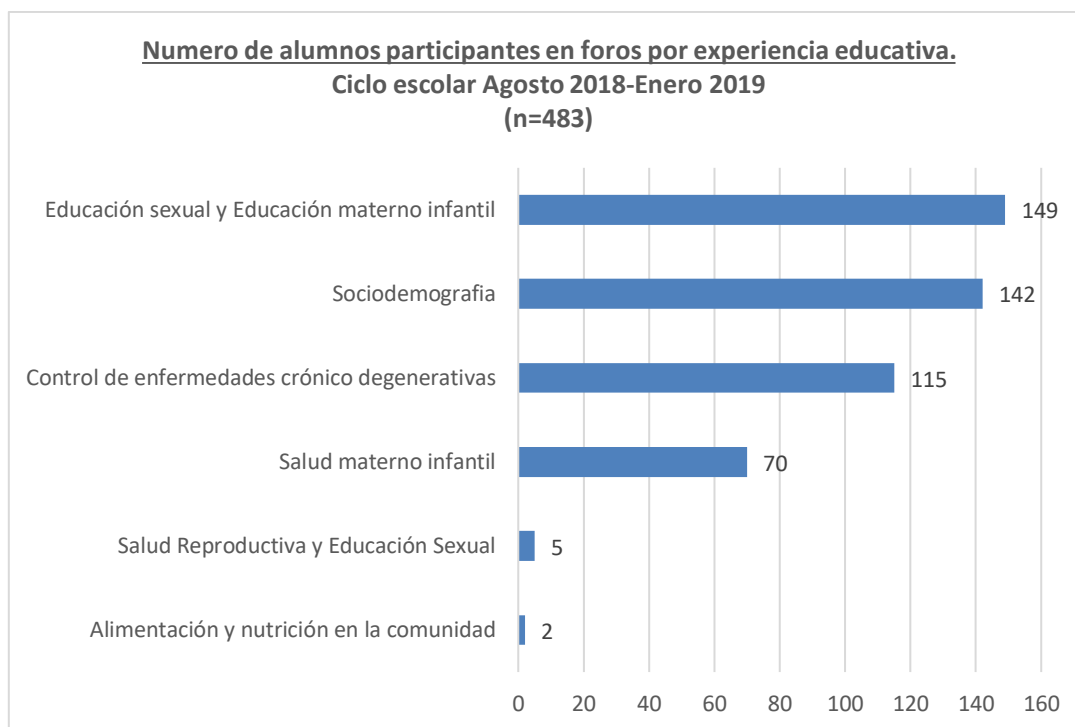
con el programa de la experiencia educativa, un archivo subido por el docente con evaluación parcial, dos archivos con retroalimentación dada por el docente, siete comentarios elaborados por alumnos, un archivo subido por una alumna con el tema de Educación Sexual

Materno Infantil, un archivo subido por una alumna con el contenido temático de características del binomio materno infantil, así como tres archivos sobre reconocimiento y fotos de actividades realizadas en los patios asignados.



Gráfica 1. Resultados de participaciones en foros durante el ciclo escolar por asignatura

Respecto a la entrega de trabajo final grupal, se registró lo documentado en la gráfica 2.



Gráfica 2. Alumnos participantes en foros, por experiencia educativa

DISCUSIÓN

En el año 2012, Aguirre y Ruiz, como docentes de la Universidad Veracruzana, afirmaron que las propuestas educativas se han complementado con el crecimiento de la educación a distancia y virtual, con el uso e inclusión de los recursos de la Web y las plataformas educativas virtuales; es así que los docentes han recibido capacitación para el desarrollo de competencias digitales, didácticas y disciplinares; las instituciones educativas se han preocupado por fomentar ambientes de aprendizaje propicios para la generación del conocimiento en la actual sociedad de la información; el uso de las Tecnología de Información no resuelve la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, pero si favorecen la recreación de ambientes educativos adecuados, o el diseño de estrategias de mediación; a partir de ellos, la plantilla docente y el

estudiantado pueden reconocerse como agentes educativos en un mundo virtual que impulsa favorablemente el sentido de colaboración, innovación, imaginación, creatividad y la corresponsabilidad a favor del trabajo colaborativo en beneficio finalmente de la sociedad [11].

Las plataformas digitales dentro de las instituciones educativas son, hoy en día, un recurso indispensable, ya que gracias a su fácil acceso de manera presencial o a distancia, es posible fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, permitiendo una retroalimentación en tiempo real o asincrónico para trabajar en áreas de oportunidad tanto en las actividades y/o recursos implementados en las plataformas educativas.

Las plataformas virtuales han ganado un espacio muy significativo en las instituciones educativas de la educación

superior, ya que se han convertido en una herramienta que permite la transferencia de conocimientos; eso contribuye a la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento; las plataformas virtuales son un aporte de gran valor para los docentes, convirtiéndose en un recurso dinamizador, capaz de mejorar y potenciar las competencias educativas del estudiante por medio de las diferentes aplicaciones del uso y gusto de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y conocimiento significativo [12].

Los procesos de comunicación entre docentes y estudiantes son facilitados por las plataformas digitales con que la institución cuenta. Contar con desarrollos bien estructurados que se acoplen al modo en que cada estudiante aprende, es de suma importancia para tener un mayor impacto y mejores resultados.

Conclusiones

En la plataforma EMINUS se documentaron 619 participaciones de alumnos y docentes en lo que respecta al Cuarto Foro de Salud Comunitaria, correspondiente al ciclo escolar Agosto 2018-Enero 2019. En dichas participaciones se registraron comentarios sobre las presentaciones de las demás asignaturas comunitarias; cabe mencionar que en los productos de trabajos finales quedaron plasmadas acciones: de promoción a la salud con evidencia de base de datos y fotografías que dan crédito al trabajo realizado; resulta interesante que una sección de la experiencia educativa de Socio demografía organizó, gracias al apoyo de la Dirección de la Facultad, una muestra gastronómica con alimentos permitidos para el consumo de pacientes diabéticos del Barrio de la Huaca; ello fue posible gracias a la vinculación con una

Licenciada en Nutrición de la Universidad Veracruzana que elaboró los menús. Cabe mencionar que dado el éxito obtenido, los habitantes del Barrio de la Huaca solicitaron y se les otorgó las recetas de los alimentados degustados; se tuvo la participación de docentes y alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria respecto a la difusión de la creación de huertos familiares en la comunidad; otro grupo de alumnos mostraron los productos de la acción de reciclar deshechos, lo que dio origen a diversos artículos decorativos navideños y de utilidad práctica en el hogar; durante la exposición de los productos mencionados se dialogó con el docente de la asignatura a fin de que tan importante actividad fuera parte de las acciones del próximo periodo escolar; la idea fue hacerla llegar a los habitantes de la comunidad para su uso propio y/o incluso comercializarlos, generando diversidad en las fuentes de sus ingresos económico. Algunos docentes llevaron a sus alumnos a los Servicios de Medicina Preventiva de Instituciones de Salud (ISSSTE), lo cual permite que el alumno realice actividades en un entorno real de la práctica médica-asistencial; en una plática acerca de la prevención del cáncer de glándula mamaria se realizó la exposición del tema intercalando laminas educativas con láminas de pinturas de Salvador Dalí, con lo cual se cumple con la difusión de la prevención de la enfermedad bajo un enfoque de difundir el arte a través de pinturas famosas; eso forma parte de la integración del Programa Transversa de la Universidad Veracruzana a las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación de las asignaturas de Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

En la asignatura Educación Sexual se registraron 113 participaciones; en Control de Enfermedades Crónico Degenerativas se registraron 77 participaciones, seguidos de las asignaturas Salud Materno Infantil y Sociodemografía con 37 y 43 participaciones, respectivamente.

Recomendaciones

Hubieron asignaturas del primer semestre de la Licenciatura que tuvieron buenos niveles de participación, aunque algunas secciones tuvieron baja participación de alumnos y docentes; en las asignaturas de semestres superiores se presentó un elevado nivel de participación, con elaboración de comentarios de retroalimentación hacia otras asignaturas; esta información resulta de interés para identificar los factores que pudieron disminuir la participación de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la plataforma EMINUS.

En Diciembre de 2018 por Eminus la comunidad universitaria tuvo la oportunidad de conocer y analizar el contenido informático de la publicación titulada Prospectiva facilitada por la Universidad Veracruzana en que se difunde el Proyecto de Nación 2018-2024,; los contenidos temáticos relacionados con la salud comunitaria son: impulso a las sociedades sustentables, acceso a la educación en línea, desarrollo de parcelas escolares comunitarias y rurales, enfermedades crónico degenerativas, enfoque preventivo en salud, atención primaria integral en salud y, finalmente, promoción de la investigación y la evaluación con apoyo de las instituciones de educación superior [13].

REFERENCIAS

1. Cuesta Mejías, L. A., & Presno Labrador, C. (2013). La Medicina General Integral una especialidad clínica con un verdadero enfoque biopsicosocial de la salud de la población. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(4), 379-386.
2. Rivera Torres, M. C., & Eisenberg Wieder, R. (2009). Las prácticas educativas comunitarias como una posibilidad de integración de los aspectos biomédicos y socioambientales. *X Congreso nacional de Investigación Educativa*, área.
3. Molina, E. P., Gómez, M. S. C., Castro, R. R., Aguilar, P. G., & Perry R. (2018). Beneficios de la Educación Médica en Línea en la Universidad Veracruzana. *REVISTA MEXICANA DE MEDICINA FORENSE Y CIENCIAS DE LA SALUD*, 3(2).
4. Robles, J. (2018) Percepción del nivel de participación comunitaria por los estudiantes de Medicina región Veracruz en el barrio de La Huaca. Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver.
5. Perry, R. (2018) Percepción del uso de la plataforma EMINUS en la Experiencia Educativa Sociodemografía. Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver.
6. Ramírez Martinell, A. (20 de Abril de 2017). TIC en la Universidad Veracruzana. [Entrada en un blog]. Blog institucional de Alberto Ramírez Martinell. Recuperado de <http://www.uv.mx/personal/albramirez/2017/04/22/tic-en-la-uv/>
7. Burgos, S., Yohannessen, K., Álvarez, A., Rebolledo, A., & Valenzuela, M. T. (2017). Educación en salud a través del desarrollo de habilidades

- científicas en escolares chilenos. salud pública de México, 59(3), 276-284.
8. Cruz, E. (2018) Eminus como herramienta pedagógica: experiencia de su uso en la materia de Bioestadística. Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver.
 9. Programa Transversa. Formación Integral (2016) Universidad Veracruzana. Consultado en: <https://www.uv.mx/transversa/>
 10. Aguirre Aguilar, G., & Ruiz Méndez, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. Innovación educativa (México, DF), 12(59), 121-141.
 11. Mendoza, R.. (2 de Mayo de 2018). La Importancia de contar con plataformas digitales. [Entrada en un blog]. Recuperado de <https://www.atid.edu.mx/edtech/blog/item/510-la-importancia-de-contar-con-plataformas-digitales>
 12. Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio).
 13. Prospectiva. Tendencias y Escenarios para la Educación Superior. (2018) Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. Consultado en: <https://www.uv.mx/secretaria-desarrolloinstitucional/>

