



Rev Mex Med Forense, 2019, 4(suppl 1):103-105

ISSN: 2448-8011

**Estrés y síndrome de burnout de estudiantes de la
facultad de Odontología de la
Universidad Autónoma de Sinaloa**
Artículo original

Stress and burnout syndrome in students at the faculty of odontology
from the autonomous university of Sinaloa

**Guevara García Rosalva Guadalupe¹, Padilla Hermosillo Arturo Manuel²,
Millán Ochoa Javier Eduardo¹, López Silva Dalia², Hernández Sanz Cosme¹,
Ramírez Alvares Maricela¹**

¹ Doctorado, Universidad Autónoma De Sinaloa.

² Maestría, Universidad Autónoma De Sinaloa.

Corresponding author: [Rosalva Guadalupe Guevara García, guevara_rosalva@hotmail.com](mailto:Rosalva_Guevara_Garcia@hotmail.com)

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es ver si existe correlación entre el aprovechamiento escolar en los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad autónoma de Sinaloa y los síntomas de estrés para lo cual participaron 327 estudiantes conformado por 97 alumnos de sexo masculino y 320 de sexo femenino, encontrando un bajo

aprovechamiento de estos y un alto índice de reprobación en tres materias, así mismo con un promedio bajo en aquellos que aprobaron, los encuestados refieren de mayor a menor incidencia, dolor de cuello y espalda, estreñimiento, alergias, explosión de coraje, dolor de cabeza por tensión, entre otros síntomas.

Palabras claves: estrés académico, estudiantes universitario aprovechamiento escolar, síndrome de burnout.

INTRODUCCIÓN

El estrés es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio (Selye, 1956); cuando estas se originan en contextos de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en termino de estrés académico. Todos los organismos experimentan reacciones de estrés durante su vida, pero cuando la reacción del sujeto se prolonga, puede agotar las reservas del individuo y traducirse en una serie de problemas. Para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés académicos en sus estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a dolores de cuello y espalda, estreñimiento, alergias, explosión de coraje, dolor de cabeza por tensión, entre otros síntomas. Diversas investigaciones han demostrado que el estrés académico ocurre en estudiantes de primaria, secundaria, preparatoria así mismo, este aumenta conforme el estudiante progresa en sus estudios y llega a altos grados cuando cursa la universidad. Los estudios superiores representan el estrés académico por las altas cargas de trabajo, pero también coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante se enfrenta a muchos cambios coincidiendo este con la separación de la familia, incorporación y adaptación a un medio poco habitual. El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre el aprovechamiento escolar en los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad autónoma de Sinaloa.

MATERIAL Y MÉTODOS

La realización de esta investigación tiene enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo. Con respecto a la contextualización del universo de estudio, se realizó en seis grupos de segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Los participantes fueron 327 sujetos de estudio, conformado por 97 alumnos del sexo masculino y 230 alumnos del sexo femenino, teniendo un universo de 327 estudiantes.

RESULTADOS

Si existe relación; al realizar un análisis descriptivo encontramos que el aprovechamiento de los alumnos fue bajo ya que el índice de reprobación fue alto en tres materias así mismo con un promedio bajo en las misma en aquellos que aprobaron, refieren los encuestados de mayor a menor incidencia, dolor de cuello y espalda, estreñimiento, alergias, explosión de coraje, dolor de cabeza por tensión, entre otros síntomas, en un análisis comparativo observamos que existe una diferencia significativa en los síntomas de estrés encontrándose que en el grupo 1, 3, 4, 5, 6 hubo diferencias de deserción y bajas así como reprobación siendo diferentes entre ellos.

DISCUSIÓN

Finalmente, la investigación realizada arroja que si existen síntomas de estrés con relación al aprovechamiento

escolar. El objetivo planteado en este estudio se demuestra por medio de una correlación de Pearson, síntomas de estrés con las 3 dimensiones del Burnout.

REFERENCIAS

1. Arita B. (1998). Síndrome de Burnout : Estrés crónico asistencial
2. Armario (2006). Estrés Crónico y salud mental en los menores inmigrantes, aepnya. Org/revista/2007-01/08_estrés.pdf.
3. Bless, G., (1996). Integration in the ordinary school in Switzerland,suisa.Htt//pedcurmac.13.unifr.ch//integration/INTERGEe.html,1 996.
4. Bruner, Jerome: (1990). El habla del Niño, Buenos Aires, paidos 1990.
5. Castañedo C. (2001). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Editorial CCS. P.p.113-116, 275-278.
6. Coll, C., (1987). Psicología y curriculum. México: Editorial paidos.
7. CherylJ.Travers, Cary L. Cooper, El estrés de los profesores, Editorial paidosIntroducir texto

