



Rev Mex Med Forense, 2020, 5(suppl 1):65-70

ISSN: 2448-8011

Programa de Salud Integral (PSI) **Propuesta Original**

Comprehensive Health Program

Barranca Enríquez, Antonia *; Romo González, Tania **

Recibido: 15 Oct 2019, Aceptado: 15 Nov 2019, Publicado: 15 Marzo 2020

* Centro de Estudios y Servicios en Salud, Universidad Veracruzana

** Área de Biología y Salud Integral, Instituto de Investigaciones Biológicas, Universidad Veracruzana

Autor de correspondencia: [Antonia Barranca Enríquez, abarranca@uv.mx](mailto:abarranca@uv.mx)

INTRODUCCIÓN

La OMS define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

La Eco-psicología propone que también la salud física, mental y social es un reflejo del bienestar de nuestro entorno ecológico de manera tan esencial como el hecho de que nuestros cuerpos son alimentados y sostenidos por el aire que respiramos, los alimentos que comemos o

el agua que bebemos (Villaseñor-Galarza, 2015).

Por lo que, promover la salud implica también temas de sustentabilidad, equidad de género, arte, derechos humanos e interculturalidad.

Una Universidad Promotora de Salud es aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y trabajan.

Al respecto, el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 en su ejes: I “Innovación para la generación del conocimiento y sus aplicaciones tecnológicas” y III “Visibilidad e impacto social”, se compromete a impulsar la integración de grupos de investigación-docencia en torno a problemas prioritarios de interés nacional y regional, alentar la investigación transversal y promover una cultura humanista y desarrollo sustentable.

Hasta ahora el Programa de Salud Integral (PSI) ha tenido como misión el contribuir a mejorar la salud de la comunidad universitaria de la región Veracruz, a través de líneas de acción preventivas, de promoción, intervención y planeación de diferentes actividades tales

como: ferias, campañas, conferencias, talleres, foros, entre otras; la difusión en redes sociales y canales diversos, así como la apreciación al arte, cultura, y el deporte.

Si bien los resultados en la comunidad universitaria han sido alentadores, el “Gran Giro” del PSI busca ir más allá de la prevención y promoción de la salud, es decir, busca generar una cultura para la vida sana que no sólo perdure en el tiempo sino que transforme el entorno: tener seres sanos y un mundo viable para el futuro.

Dentro del Programa de Salud Integral (PSI) de la Región Veracruz proponemos este proyecto para la conformación de una Comunidad Educativa Integral (CEI) que fomente una cultura hacia la vida sana.

Para ello, la CEI ha tomado como eje la propuesta de Joanna Macy del “Gran Giro”, el cual es el nombre de la aventura esencial de nuestro tiempo que implica la transición de una sociedad de crecimiento industrial a una civilización que sustenta y celebra la vida.

El Gran Giro que es una guía para el buen vivir, consta de tres dimensiones interdependientes:

El Gran Giro

- 1.-Acciones de Contención
- 2.- Transformando las bases de nuestras vidas

La CEI

- 1.-Contención
- 2.- Principios de actuación

Asimismo, Seligman propone que el bienestar y la felicidad dependen de alcanzar tres esferas:

1. La vida placentera
2. La vida comprometida
3. La vida con sentido o propósito

Asimismo estos tres aspectos dan contenido a los tres pilares básicos de la Educación positiva:

1. Emociones positivas;
2. Rasgos positivos (virtudes y fortalezas personales);
3. Instituciones positivas que facilitan en desarrollo de estas emociones y rasgos

Por lo que la CEI además de contemplar el Gran Giro toma como base a la psicología y educación postiva.

Objetivo General

Crear una Comunidad Educativa Integral (CEI) que favorezca la concientización para una vida sana, en el marco del Programa de Salud Integral, Regional.

Objetivos específicos

- Contención: realizar acciones que promuevan y motiven el buen vivir.
- Principios de actuación: Visibilizar las normas a través de la Vicerrectoría que permitan la adopción de acciones en beneficio de la salud humana y planetaria.
- Educación: Fortalecer la educación en salud humana y planetaria a través de la vinculación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, extensión)

METODOLOGÍA

Dentro de objetivo de contención se encuentran las siguientes actividades:

- Ferias
- Carreras
- Rodadas
- Módulos de atención permanente (CESS, Ingeniería, Comunicación)
- Presentaciones de libros
- Campañas, entre otras.

Como parte de las ferias de salud se realizó una encuesta para ver su impacto con 14 reactivos en escala tipo likert.

RESULTADOS

La encuesta de aplico a 395 estudiantes de en 8 facultades. Los resultados se muestran en la Figura 1.

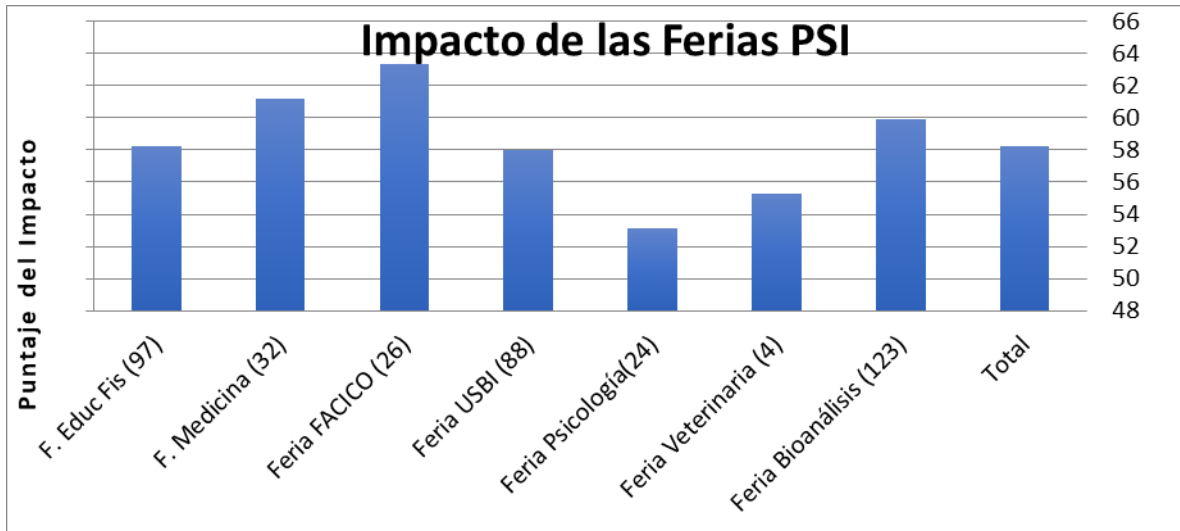


Figura 1

Se tuvo un gran impacto (siendo 70 puntos el máximo) y este aumento conforme se diseñaron más estrategias en cada feria para el Gran Giro del PSI. Las facultades en que se logró un mayor impacto fue la de Ciencias de la comunicación seguida de Medicina.

Asimismo al analizar cada pregunta de la encuesta se observa que la mayoría de los estudiantes atendidos fluctúa entre la respuesta 4 y 5 (de acuerdo y totalmente de acuerdo).

CONCLUSIONES

Dentro de las actividades de contención de este proyecto de la CEI se encuentran las ferias de salud. Hasta ahora se desconocía si estas actividades tenían algún impacto en la comunidad universitaria. Con esta encuesta fue posible observar que en efecto las ferias tienen un gran impacto en los estudiantes atendidos. No obstante, dado que para cambiar la conducta es un asunto complejo, sería deseable realizar un diagnóstico del efecto a largo plazo de las ferias y con base en los resultados definir

otras acciones ad hoc tales como las definidas en los objetivos de principios de actuación y educación.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Preguntas más frecuentes. <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
2. Villaseñor-Galarza. El gran giro Despertando al Florecer de la Tierra. Octubre. 2015.
3. Muñoz M, Cabieses B. (2008). Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? Rev Panam Salud Pública. 24(2):139–46.
4. Programa de Trabajo Estratégico de la Rectora 2017-2021 “Permanencia y Pertinencia” (2018). <https://www.uv.mx/pte2017-2021/>
5. Huffman, Karen: (2000). Psychology in Action. Fifth Edition, John Wiley and Sons Inc.
6. Chabot y Chabot, D., Chobot M. (2004). Emotional Pedagogy . To

- feel in order to learn.
Incorporating emotional intelligence in your teaching strategies. Trafford. Canada,
7. Ruiz-Lugo, Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. 2007. Disponible en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
 8. Arguís, R.R., Bolsas, V.A.P., Hernández-Paniello, S., Salvador, M.M.M. (2010) Programa “AULAS FELICES” Psicología Positiva aplicada a la educación. Disponible en <http://catedu.es/psicologiapositiva/download.htm>
 9. Fredrickson B. L. The Role of Positive Emotions in Positive Psychology. The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. University of Michigan. 1998. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3122271/>
 10. Bolte, A., Goschke, T., & Kuhl, J. (2003). Emotion and intuition: effects of positive and negative mood on implicit judgments of semantic coherence. *Psychological Science*, 14, 416–421, available via: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9280.01456>
 11. Fredrickson B. L. y Branigan C. Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. University of Michigan. Psychology Press. *Cognition and Emotion*, 2005.
 12. Rowe, G., Hirsh, J.B., Anderson, A.K., & Smith, E.E. (2007). Positive affect increases the breadth of attentional selection. *PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 104, 383–388, available via: <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.0605198104>
 13. Isen, A.M., Daubman, K.A., & Nowicki, G.P. (1987). Positive affect facilitates creative problem solving. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1122–1131, available via: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.52.6.1122>
 14. Isen, A.M., Rosenzweig, A.S., & Young, M.J. (1991). problem solving. *Medical Decision Making*, 11, 221–227, available via: <http://dx.doi.org/10.1177/0272989X9101100313>
 15. Estrada, C.A., Isen, A.M., & Young, M.J. (1994). Positive affect improves creative problem practice satisfaction in physicians. *Motivation and Emotion*, 18, 285–299, available via: <http://dx.doi.org/10.1007/BF02856470>
 16. Kuhl, J. (1983). Emotion, cognition, and motivation: perception, memory, problem-solving, and overt action. *Sprache & Kognition*, 2, 228–253.
 17. Kuhl, J. (2000). A functional-design approach to motivation and self-regulation: the dynamics of personality systems interactions. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, M. Zeidner (Eds), *Handbook of self-regulation* (pp. 111-169). San Diego: Academic Press, available via: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50034-2>
 18. Seligman M. E., Csikszentmihalyi M. *Positive Psychology. An Introduction*. American

- Psychologist Association. Vol. 55, No. 1, 5-14. 2000.
19. Verdejo, Pilar: (2010), en “Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias (MECO)”. <http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/11.pdf> [consulta: nov. 2016].
20. Seligman, M., Ernst, R. Gillham, K. and Linkins, M. (2009). Positive Education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.
21. Morin, E., Roger, E., Domingo, R. (2006). *Educación en la era planetaria*. Primera Edición. España: Editorial Gedisa, S. A. Colección Libertad y Cambio.
22. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de Futuros Sostenibles para todos*. Primera edición. Ediciones UNESCO.
23. Morales, T. (2016). *Manual para Maestros que lloran por las noches “Libro de Siembra de Culturas de Paz y Buen Vivir a partir de practicas que no parecen arte”*. Primera edición. Secretaria de Educación de Guanajuato.

