



Rev Mex Med Forense, 2020, 5(suppl 3):161-164

ISSN: 2448-8011

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Artículo de Revisión

Emotional Intelligence and Academic Performance in University Students

Carrillo-Galán, Yoidy Michelle¹; Pérez-Vega, Juana²; Roa-González, Sheilla del Carmen³; Morales-González, Yolanda⁴; Rylander-Yamada, Johnny⁵; Méndez-Quevedo, Teresita de Jesús⁶

¹ Estudiante, Universidad Veracruzana

² Doctor(a), Universidad Veracruzana

³ Doctor(a), Universidad Veracruzana

⁴ Catedrático(a), Universidad Veracruzana

⁵ Catedrático(a), Universidad Veracruzana.

⁶ Catedrático(a), Universidad Veracruzana.

Corresponding author: Yoidy Michelle Carrillo Galán, michellyoidy@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Autores señalan que los niveles de inteligencia emocional (IE) van a influir sobre la salud mental de los estudiantes, y que ese equilibrio psicológico está relacionado y afecta el rendimiento académico (RA) final.¹ Quedan algunas cuestiones por resolver, ¿La IE está relacionada con el RA? **DESARROLLO:** Para tal fin, se realiza una amplia revisión de diversos artículos científicos que permitieran identificar la relación que tiene la IE con el RA, así como determinar si existen otros factores que afecten el RA del estudiante, la búsqueda de información se limita a artículos publicados en los últimos 5 años, en revistas científicas escritos en español o inglés. **CONCLUSIONES:** Por medio de los diversos métodos de búsqueda empleados, el análisis se conforma finalmente por 24 artículos relacionados a nuestro estudio. Encontrando en 19 artículos que, si existe una relación positiva entre la IE y el RA, en estudiantes Universitarios. Al igual que existen otros factores independientes a la IE, como lo son la economía y el estrés del estudiante que pueden afectar el RA.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Estudiantes, Universitarios.

INTRODUCCIÓN

Desde hace unas décadas, se empezó a detectar que las emociones juegan un gran papel en el éxito de la vida de una persona, no solo su cociente intelectual, por lo cual la IE en la educación y en la formación de profesionales tiene una gran importancia.

Salovey y Mayer definen “inteligencia emocional” como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”.² Mientras que el rendimiento académico tiene una gran importancia en ámbitos educativos, por lo que ha sido objeto de interés para investigadores de distintas disciplinas.³

Los estudiantes con altas puntuaciones en IE tienden a obtener mejores calificaciones en las distintas asignaturas, debido, en cierta parte, a la capacidad que tienen para regular sus propias emociones.¹ Esto les permitirá identificar los estados emocionales negativos para que influya lo menos posible en sus tareas y obtener los mejores resultados tanto es su trayectoria universitaria como en su vida personal. Bajo estas consideraciones, el objetivo del estudio fue revisar la bibliografía existente acerca de la IE y el RA en estudiantes universitarios e identificar si existen otros factores que intervengan. Esperando servir como soporte y experiencia a las futuras investigaciones que decidan realizar un trabajo similar.

DESARROLLO

Este fue un estudio de investigación bibliográfica. La búsqueda de información se limitó a artículos publicados en los últimos 5 años, en revistas científicas escritos en inglés o en español. Los recursos utilizados para la recopilación de los estudios fueron en su mayoría bases de datos electrónicas tales como Journal Citation Report (JCR), Redalyc, Revista Especializada en Ciencias de la Salud, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Revista Electrónica de Psicología Iztacala y en bibliotecas virtuales tales como SciELO, UV y UNAM. Durante la búsqueda se emplearon diversos conjuntos de palabras claves tales como inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes y universitarios. De forma similar se emplearon palabras clave en inglés. De la búsqueda inicial se obtuvo un número total de 28 estudios, de los cuales se seleccionaron 24 artículos que están relacionados a nuestra investigación.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. En 19 artículos se encontró que, si existe una relación positiva entre la IE y el RA, en estudiantes universitarios.^{4,5}

2. Se encontró que los estudiantes con mejores puntuaciones de IE presentaron mejores calificaciones, es decir que tenían un buen rendimiento académico.

3. En 4 artículos se menciona el estrés y en 2 artículos la economía como factores independientes a la IE que también pueden afectar el RA de los estudiantes universitarios.^{6,7,8}

4. Un adecuado nivel de IE y RA no solo beneficiaría a los estudiantes universitarios, sino que también favorecerá a la sociedad y a todas aquellas personas que pudiesen recibir a futuro los servicios de alguno de estos profesionales.

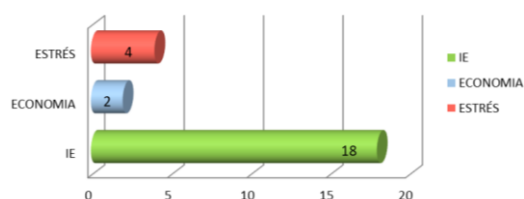


Figura 1. Factores que afectan el RA

REFERENCIAS

1. Páez Cala, Martha Luz, Castaño Castrillón, José Jaime (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicología desde el Caribe [Internet].; 32(2):268-285. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030006>
2. Pérez N, Castejón Costa JL. Relación entre inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 2016 junio; IX (22). Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>
3. Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e13, 1-10. doi:10.24320/redie.2019.21. e13.1877
4. Irene Del Rosal, Juan Manuel Moreno Manso y María Luisa Bermejo. (2018) "Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la universidad de Extremadura" 3 VOL.22, N°1
5. Virginia Pacheco Chávez, Eliza Cruz González y Luis Alberto Serrano Contreras. (2019). RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 22, (2).
6. Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Ciencias Psicológicas, 11(2), 29. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
7. Barraza-López René Javier, Muñoz-Navarro Nadia Andrea, Behrens-Pérez Claudia Cecilia. (2020) Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. Rev. chil. neuro-psiquiatra. [Internet]; 55(1): 18-25
8. Dolores Sánchez-López, Saúl Renán León-Hernández, Clemente Barragán-Velásquez (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Revista de Investigación en Educación Médica [Internet]. Vol. 4. Núm. 15. páginas 126-132. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-correlacion-inteligencia-emocional-con-bienestar-S200750571500023X?referer=buscador>

