

CÁTEDRA

Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina

Interactive methodological workshops for Medicine guide teachers training

Sonia Socarrás Sánchez^I, Martha Díaz Flores^{II}, Antonio Sáez Palmero^{III}

- I. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. ssonia@iscmc.cmw.sld.cu
- II. Doctora en Educación, Químico Farmacéutico Biólogo, Profesor tiempo completo, Profesor tiempo completo "F" , perfil PROMEP, Universidad Autónoma del Estado de México, Dirección de Fortalecimiento de los Valores Universitarios, Avenida Ignacio Manuel Altamirano No. 107 Col. Centro, Toluca, Estado de México, México, CP 50000. marfalda08@gmail.com
- III. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Cultura Física y el Deporte “Rafael Fortún Chacón.” Facultad de Cultura Física y Deportes de Camagüey. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

RESUMEN

Se realizó una estrategia para el perfeccionamiento del trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y elevar la preparación científico-pedagógica de los profesores guías de la carrera de Medicina. En el trabajo se

presenta como una de sus acciones la realización de talleres metodológicos interactivos, sus funciones y la metodología elaborada para su implementación. Se constató que la preparación y la experiencia de estos profesores es insuficiente para asumir la labor educativa, asimismo, se confirmó la necesidad de asumir los talleres, como una de las formas del trabajo docente metodológico.

Palabras clave: educación médica, trabajo educativo, educación superior.

ABSTRACT

A strategy in order to improve the educational work at the Medical University of Camagüey and to raise the scientific-pedagogical training of Medicine guide teachers was carried out. The research shows interactive methodological workshops as one of its main actions, its functions and the methodology designed for its implementation. It was found out that teachers training and experience was not enough to assume the educational work; likewise, the need to consider workshops, as one of the ways of the teaching methodological work was confirmed.

Keywords: education medical, educational work, higher education.

INTRODUCCION

La educación médica, como toda la educación superior cubana, atraviesa un período importante de transformaciones con el surgimiento de la Universalización de la enseñanza superior. Los cambios de escenario docente garantizan que los estudiantes formados bajo tales circunstancias se adecuen con mayor facilidad al entorno social y profesional donde ejercerán, y reciban, en la cotidianidad de su formación, los estilos,

los métodos y las formas de su actividad profesional, en este sentido, desempeña gran importancia el trabajo educativo.

El Ministerio de Educación para organizar la labor educativa cuenta con disposiciones legales para los centros de enseñanza universitaria, entre las que se encuentran el material sobre el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes y la Resolución 210 del año 2007.¹

A pesar de las normativas diseñadas subsisten dificultades en esta dirección que lastran el cabal desempeño de la misma. Sobre este particular en la tesis de maestría: Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la universidad médica camagüeyana se aplican una serie de instrumentos y se recoge información relacionada con la preparación de los profesores guías para desempeñar la labor educativa: entrevista a profesores guías (anexo 1), encuesta a profesores guías (anexo 2) y a estudiantes (anexo 3); y se aplicó el inventario de necesidades sentidas (anexo 4).

Para realizar una valoración global de la situación se aplicó la triangulación de métodos y fuentes, que permitió cruzar la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, para determinar regularidades; constatar la preparación científico pedagógica de los profesores guías en la dirección del trabajo educativo y determinar las transformaciones que se iban dando en el modo de actuación de los mismos, evidenciándose en este proceso lo siguiente:

- Se corroboró que al no poseer una formación académica relacionada con la pedagogía, sus limitaciones se expresan en todo lo concerniente a la actividad pedagógica, lo cual repercute negativamente en el desempeño de su labor educativa.
- Existen insuficiencias en la implementación de las indicaciones de documentos normativos y orientaciones metodológicas para el trabajo educativo y la educación en valores.

- Los profesores guías no conocen todas sus funciones y, aunque reconocen la necesidad de una mejor preparación para el trabajo educativo, no todos estiman la importancia de la superación.
- No existe un sistema de preparación metodológica concebida y su realización práctica.
- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre el trabajo educativo.

En la actuación pedagógica de los profesores guías se presentan deficiencias en la correcta aplicación de los fundamentos básicos que rigen el trabajo educativo ya que existen carencias en la dirección de los turnos de reflexión y debate en el dominio de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, al planificarse y conducirse con una metodología tradicionalista, donde predomina la espontaneidad, a través de la exposición oral de los profesores guías en detrimento del debate y la discusión a partir del procesamiento de la información, se utilizan estilos diversos que no permiten una actuación profesional coherente:

- Se manifiestan insuficiencias en el trabajo del profesor guía con sus estudiantes, los cuales muestran falta de motivación, esencialmente por la manera en que se realizan las actividades que se planifican en el grupo; es escaso el protagonismo estudiantil.
- En el turno de reflexión y debate el tratamiento a las dificultades de los estudiantes desde el diagnóstico, no constituye una herramienta que permita proyectar sistemáticamente la atención a las necesidades y potencialidades de los alumnos, por la carencia en su desempeño profesional de procedimientos metodológicos que le permitan una actuación pedagógica eficiente.
- Existe prevalencia en la aplicación del método reproductivo y no se tienen en cuenta las actividades creadoras e investigativas, no se emplean técnicas participativas, el tratamiento del contenido no se realiza en función de las necesidades individuales y grupales, las formas que se emplean para dicho turno no permiten el protagonismo del estudiante en la construcción de sus conocimientos.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación del profesor guía el que manifiesta tener limitaciones cognitivas, procedimentales y actitudinales para dirigir en la práctica este proceso de forma efectiva.

Los resultados evidencian falta de sistematicidad en el trabajo del profesor guía, al no tomar en cuenta la revelación de los nexos que existen entre los procesos que son objeto de análisis en la labor educativa, insuficiencias en la utilización de un enfoque integral de este proceso y en el empleo de las orientaciones para el trabajo de educación en valores. En razón de ello es imprescindible que el profesor guía reciba la preparación necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir la labor educativa cuyo componente esencial es la educación en valores.²

En el caso particular de la Universidad de Ciencias Médicas, en consulta a documentos metodológicos y planes de seguimiento al trabajo educativo de los profesores guías del centro, se constata que es insuficiente el tratamiento de contenidos relacionados con el trabajo educativo en el profesional de la salud puesto que se declaran acciones o tareas de carácter general, sin particularizar en las características de cada carrera.

Sin dudas, las investigaciones consultadas han contribuido a la sistematización teórica en el tema, así como al establecimiento de condiciones necesarias para llevar a cabo este trabajo, pero los estudios realizados no dan respuesta al problema, ya que existen carencias de la investigación científica en esta área como es la ausencia de un referente teórico, metodológico y práctico que conjugue la experiencia y la información existentes sobre la temática para llevar a cabo el trabajo educativo desde una perspectiva dialéctico-materialista. Por tanto, se reconoce que existe un vacío conceptual y metodológico en el enfoque relacionado con esta labor.

El análisis anterior permite expresar que la preparación de los profesores guías de la Universidad de Ciencias Médicas es una problemática a atender. Las experiencias obtenidas en Cuba relacionadas con el perfeccionamiento educacional y la preparación

de los docentes evidencian que la preparación metodológica puede constituir una vía idónea para favorecer la atención a las insuficiencias de estos docentes.

A partir de la constatación del problema, se analiza la necesidad de su solución a través del proceso de investigación científica, al revelar las fisuras presentes en la preparación de los profesores guías, lo que se expresa en el plano epistemológico en la contradicción entre el estado actual, determinado por la insuficiente preparación científico pedagógica que poseen los profesores guías para el trabajo educativo, que se manifiesta en las dificultades detectadas en su desempeño para llevar a cabo su labor en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y el estado deseado: la necesidad de la preparación científico pedagógica que requieren para dirigir el trabajo educativo en correspondencia con las exigencias que la sociedad le impone a la Educación Médica Superior en las condiciones actuales del desarrollo del proyecto social cubano.

Teniendo presente las dificultades señaladas se determina como objetivo diseñar un sistema de talleres metodológicos interactivos que contribuyan a la preparación científico pedagógica de los profesores guías de la carrera de Medicina.

A partir de las consideraciones realizadas este trabajo ofrece la concepción de una metodología para el desarrollo de los talleres metodológicos interactivos, los cuales desempeñan un papel fundamental en la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina, ya que resolverán las problemáticas que se manifiestan en el trabajo educativo y servirán de medio ideal para buscar nuevas soluciones.

DESARROLLO

En la Resolución Ministerial 210 del Ministerio de Educación Superior, en los artículos 24, 25, 26, se brinda la definición de trabajo metodológico, su objetivo y funciones. Se señala que el mismo debe dotar al personal docente de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, para el trabajo con sus alumnos. Se considera que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, la cual

es empleada en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey a través de talleres metodológicos para contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía.¹

Desde la óptica de los autores la preparación científico pedagógica puede concebirse como una actividad sistemática que se realiza con los profesores guías como parte de un proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y valores y a la vez el resultado de éste, para lo cual se utiliza el taller como vía que combina procesos de formación permanente y autopreparación, enriquecidas en la práctica, con el desempeño del rol de este docente.

Actualmente se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora y en ese empeño se selecciona el taller como una estrategia de trabajo interactivo y un recurso ideal para generar actos educativos dentro de una pedagogía y didáctica activas, lo cual posibilita integrar en un trabajo mancomunado de grupo, labores tendientes al desarrollo integral de capacidades intelectuales de orden superior como el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico, la actitud crítica, y la metacognición.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller. Los mismos se encuentran entre las alternativas que ofrece la Educación Avanzada, en la modalidad de diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional.

Los talleres, de acuerdo con esta teoría educativa, se clasifican como formas no académicas de superación y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto cualitativamente superior con elementos de todos, pero que difieren del saber colectivo o de la sumatoria de los mismos. Se destaca al taller como: “[...] el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación

dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.”³

De acuerdo con lo que se ha expresado, un taller debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal. Para ello, los métodos que se utilicen deben ser problematizadores de modo tal que se contribuya a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios sujetos exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

El profesor, como guía y coordinador, debe orientar al grupo para que se concentre en la tarea que tiene que resolver; sus intervenciones deben ser muy concretas y breves, tratar siempre de revelar las contradicciones. Para ello, puede plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. El profesor responsable del taller debe cuidar que se cumplan las funciones establecidas en el orden docente como máximo coordinador de la actividad en lo que respecta a la orientación, ejecución y control del trabajo.

Se recomienda propiciar actividades de autocontrol, autoevaluación, autorregulación y autodesarrollo con el ánimo de colaborar al mejor desarrollo de la independencia cognoscitiva de los sujetos. Por lo tanto, para cumplir esas funciones, los profesores se mantendrán atentos a captar e interrelacionar las ideas creadoras, los cuestionamientos, estableciendo una labor de cooperación entre todos los miembros de

ese grupo, puesto que todos están en condiciones de crecer y de aprender en la discusión.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo. A continuación se identifican las características básicas de los talleres:

- Es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- Por sus características, contribuye a la preparación óptima del profesional.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones.
- Es un espacio donde confluyen una serie de circunstancias que en su fusión provocan el intercambio de conocimientos.
- Es un tipo de interacción donde se ejercita el juicio para comprender procesos, determinar causas, escoger soluciones prácticas, estimular el trabajo cooperativo, preparar actividades en grupo, fomentar la creatividad y la iniciativa, manejar las temáticas objeto de trabajo y propiciar la confrontación del conocimiento. De esta manera, la base es un aprendizaje por descubrimiento, lo que implica una combinación entre la formación teórica y la práctica.

Los talleres que se proponen se han denominado talleres metodológicos interactivos, los cuales tienen gran importancia para el desarrollo de la preparación científico pedagógica de estos docentes. Es preciso suponer el valor de las interacciones sociales que se dan en las actividades que realiza el sujeto, en especial aquella que se considera como más significativa en el desarrollo de la práctica educativa para la implementación de los conocimientos adquiridos.

Este análisis conlleva a tomar en consideración la categoría Situación Social del Desarrollo, a partir del papel relevante que se le atribuye a lo externo (el medio social) y a su vínculo con lo interno y, en consecuencia, con el papel de la enseñanza y la educación, procesos que transcurren mediante las acciones externas, sociales, interpsicológicas y que potencian el cambio en el comportamiento de los individuos, mediante la interiorización de los procesos que se dan en los intercambios sociales desarrollados por los sujetos en las actividades que realizan; así como la categoría vivencia, de gran importancia en la significación que para el sujeto adquieren las influencias externas por corresponder con la esfera de sus necesidades y motivos.⁴

Al planificar es necesario considerar cómo desarrollar el proceso de preparación científico pedagógica que modifique la esfera de las necesidades e intereses de los profesores guías, al lograr que mediante la adquisición de los conocimientos teóricos y metodológicos se vea en su labor la posibilidad de sentirse útiles al cumplir con el encargo social de la formación integral del futuro profesional y se garantice su independencia en el trabajo con los estudiantes.

Se toma en cuenta de la Pedagogía General, la ley del carácter condicionado y condicionante de la educación, como expresión de lo determinante que resulta la inclusión de nuevos procesos en un contexto donde su actividad fundamental no coincide con las características del mismo, lo cual condiciona las estructuras de estos contextos y a su vez, son condicionantes para transformar sus direcciones fundamentales de trabajo.

Los individuos nunca pueden estar aislados de su entorno y deben ser comprendidos en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los comportamientos humanos; de este modo el contexto incluye fenómenos que están interrelacionados en los límites de espacio y tiempo. Por eso las situaciones que se dan en un determinado contexto tienen características muy específicas que lo distinguen de otros. De este modo, la preparación a través de estos talleres adquiere sus

especificidades en las universidades médicas en virtud de las peculiaridades de estos centros.

Por su parte García J. apunta que el contexto es un sistema de coordenadas espaciales y temporales, históricas, culturales, sociales, grupales e individuales donde se desarrolla la actividad del hombre.⁵

La contextualización del trabajo metodológico constituye una unidad dinámica de contenido y forma, donde la riqueza del contenido educativo que se desarrolla en las universidades médicas, requiere de multiplicidad de formas que permitan concretarlo.

Teniendo en cuenta estos argumentos la contextualización es analizada a través de la visión de numerosos autores como: Ramos A. B. y Font V,⁶ además Rioseco M, Romero R⁷ los cuales ofrecen disímiles significados.

Los autores consideran que cuando se hace referencia a contextualizar, se apunta a la acción de poner algo o alguien en una delimitación espacio-temporal específica. Esto significa rodearlo de un entorno conformado por un conjunto de elementos que han sido combinados de manera única y probablemente irrepetible, a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo. La contextualización es una herramienta característica de las ciencias sociales que supone que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno y por tanto, deben ser analizados en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean.

Este es un proceso de regulación de la actividad que permite su cauce por determinadas coordenadas de orden laboral, educativo y social, las cuales deben actualizar y mantener el verdadero significado de la preparación metodológica. La contextualización, al ser reguladora, manifiesta potencialidades para un proceso evaluativo de profundo carácter desarrollador.

La contextualización es un aspecto a incluir, en la preparación de los profesores guías. De ahí que al hacer uso de la lógica dialéctica, se asume el criterio de considerar el desarrollo de los contenidos en los talleres, a partir de premisas del entorno que hagan posible formular nuevas regularidades, facetas y propiedades del fenómeno estudiado.

De esta manera, el profesor guía aprenderá el manejo adecuado de los diferentes componentes del trabajo educativo y su contextualización en la universidad médica.

Se definen los talleres metodológicos interactivos como las formas de organizar y conducir la actividad con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los sujetos logrando debates, reflexiones y propuestas creativas para elevar la calidad del trabajo educativo. En este tipo de taller es posible promover el cambio en las actitudes y aptitudes de los sujetos en relación con el desarrollo del trabajo educativo y se estimula a la búsqueda de opciones que favorecen el desarrollo personal de los participantes, en un contexto de colaboración.

Los mismos hacen uso de las interacciones grupales necesarias: panel, trabajo en equipos. En los mismos se aprende haciendo en grupo, lo cual significa que el profesor en primera instancia puede distribuir temáticas para ser desarrolladas por equipos, que pondrán en común su trabajo en torno a un tema, mediante la utilización de interacciones o técnicas específicas de socialización.

Una vez que se realiza cada sesión del taller, el profesor interviene para dar por terminado el plazo acordado para socializar temáticas e invita a los participantes a plantear su valoración de las conclusiones obtenidas, hace las recomendaciones que considere necesarias y propone una evaluación colectiva donde se señale, de manera objetiva, los aciertos y errores de cada integrante.

Si bien el trabajo en equipo se hace enriquecedor para los participantes, el manejo de técnicas adecuadas es imprescindible ya que el uso de las estrategias de interacción es necesario para que las potencialidades del grupo se hagan realidad. El trabajo grupal es una de las características pero, eso no excluye actividades y tareas que se realicen individualmente. Como en todas las formas pedagógicas, el aprendizaje es, en última instancia, un proceso personal que genera una necesidad de complementariedad entre lo individual y lo grupal.

Estos talleres contienen un enfoque humanista, al tenerse en cuenta al sujeto en el proceso de desarrollo de los talleres, es decir, a los profesores guías de la carrera de

Medicina, al tener éstos que ocupar un papel activo en el desarrollo exitoso de la actividad, deben buscar alternativas y potenciar su papel como facilitadores del trabajo educativo para contribuir a la educación en valores, teniéndose en cuenta sus necesidades, intereses, posibilidades reales y potenciales. Dicha participación, estará mediatizada por la comunicación que debe establecerse entre estos docentes en el proceso de desarrollo de los talleres, por otra parte, el tener en cuenta el desarrollo de sus intereses para fomentar su autodesarrollo, la independencia, habilidades y capacidad profesionales, es otro elemento que sustenta el carácter humanista, ya que cuando el sujeto interviene activamente en su aprendizaje, este resulta más significativo.

La propuesta de talleres metodológicos interactivos va a tener la función y la calidad requerida implementándose de una forma escalonada, es decir, según las temáticas que la misma tiene, dando la posibilidad de aplicar diferentes técnicas las cuales contribuyen al mejoramiento de conocimientos hacia el trabajo metodológico, se considera que utilizando un sistema de influencias conscientes y planificadas, con el objetivo de lograr la preparación de los profesores guías sobre la base de talleres metodológicos, el proceso de conocimientos será más objetivo y tendrá una mejor especialización.

Estos talleres tienen como objetivo: Construir criterios fiables que sobre la base del análisis, la discusión, la argumentación y el debate científico, aporten juicios valorativos sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior, orientados a su perfeccionamiento en este nivel.

Sus características son:

- Desde la didáctica de la interactividad, los talleres ofrecen un sistema de ayuda pedagógica que estimula el desarrollo de la actividad del profesor guía pues se constituye en un espacio de confrontación dialógica, donde confluyen una serie de circunstancias que en su fusión provocan el acceso a nuevas formas de construir

conocimiento y desarrollar competencias que potencian el aprender a pensar haciendo.

- Desarrolla la capacidad reflexiva en grupo unida a la capacidad de generar conocimiento pedagógico.
- Se establecen relaciones colaborativas de aprendizaje que se caracterizan por la interactividad a través del intercambio de opiniones y puntos de vista.
- Se aprende a interpretar, comprender y reflexionar sobre el trabajo educativo y la realidad social de forma corporativa.
- Es un tipo de interacción donde se ejercita el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, estimular el trabajo cooperativo, preparar actividades en grupo, fomentar la creatividad y la iniciativa, propiciar la confrontación del conocimiento, entre otros.
- Se utilizan diferentes interacciones grupales de tal forma que sirvan para que, desde aristas complementarias e incluso, contradictorias, se produzcan los acercamientos a la información y al conocimiento conceptual.
- Este taller, desde la óptica expuesta, no es una interacción más, sino el marco en que pueden utilizarse disímiles interacciones grupales y donde se puede combinar la actividad individual con la colectiva, colaborativa y en última instancia, el aprendizaje es un proceso personal, apoyado, en esta ocasión, por una correlación en el grupo.
- Desarrolla el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico pues establece la conexión entre diferentes aspectos que tributan al trabajo educativo del profesor guía.
- Se realiza una combinación entre la formación teórica y la práctica: el profesor guía construye los conocimientos desde su motivación, confronta sus puntos de vista y practica técnicas de comunicación.

- Se exige a los participantes avanzar en su capacidad de análisis y de síntesis, en la habilidad para aplicar conocimientos, competencias comunicativas y formas eficaces de sistematizar y exponer resultados.
- Permite una evaluación sistemática y completa del sujeto, pues se valora un proceso, actitudes, capacidades y conocimientos. Esto transforma al taller metodológico interactivo, en una instancia en la que el profesor guía se ve precisado a aplicar los conocimientos adquiridos.
- Se fundamentan en el principio del aprendizaje colaborativo lo que se manifiesta en el nivel de responsabilidad de los profesores guías, del desempeño individual dentro del grupo, en la interrelación y dependencia de unos miembros con otros para lograr la meta en común y en el desarrollo de habilidades de colaboración para que el grupo funcione en forma efectiva.

Desempeñan diferentes **funciones**:

1- Cognoscitiva: Los talleres brindan conocimientos necesarios sobre las temáticas de trabajo educativo y de educación en valores, las cuales son necesarias para la labor que desempeñan los profesores guías en el proceso de formación integral de los futuros profesionales.

2- Metodológica: Se ofrecen diversos métodos educativos, técnicas participativas para el trabajo de los profesores guías con los estudiantes, así como propuestas metodológicas y herramientas organizativas para la realización de la labor educativa con una secuencia lógica y enfoque sistémico.

3- Interdisciplinaria: A través de los talleres se establecerá la relación con otras disciplinas: Pedagogía, Psicología, Filosofía, Sociología, Literatura las cuales son importantes para el trabajo educativo del profesor guía.

4- Socializadora: Se ofrecen y despliegan las políticas, estrategias y orientaciones de las instancias institucionales y de las organizaciones políticas y de masas, así como el liderazgo y papel de éstas en la ejecución del proyecto educativo.

5- Control: Los talleres se evalúan sistemáticamente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La primera, permitirá que los participantes evalúen su propio trabajo; por tal razón los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. A través de la heteroevaluación evalúan la actividad, evaluadores distintos a las personas evaluadas. Con la coevaluación los sujetos se evalúan mutuamente. Tanto los evaluadores y como los evaluados intercambian su papel alternativamente.⁸

Metodología de los talleres

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Secuencia general

Etapa inicial: Cada taller debe tener el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y trasmitiendo la idea del asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se pueden aplicar técnicas participativas en algunos casos, se realizará una valoración por parte de los participantes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna pregunta, duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres.

Se realizará la presentación del tema para lo cual se emplearán diversas vías.

Etapa de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y

movilización de la personalidad del sujeto. El orientador debe estructurar su secuencia de acciones: incógnitas, tareas y orientaciones. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones.

1. Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico y el de la estrategia elaborada, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto y posteriormente se comienza el contenido relacionado con la figura del profesor guía. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán para perfeccionar el trabajo educativo en la Educación Superior.
2. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del docente que interviene. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate se da lectura al registro de la sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron. En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, “presentación por parejas”, ¿cómo soy como profesor guía?
3. Conclusión del taller: a modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapa final: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas; de la coevaluación cuando el trabajo es en plenaria; la heteroevaluación con la labor en equipos y la autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos y también a las conclusiones en las cuales se orientan actividades

independientes, se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que abordarán en próximos talleres.

Etapa posterior a cada taller: se resumen los aspectos analizados en cada actividad.

1. Despues de cada taller se elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
2. Se reelabora la propuesta incorporando los elementos que aportó el taller. Se prepara el documento a presentar en el siguiente taller, en el que se confronten los aportes realizados en el perfeccionamiento de la propuesta.
3. Se van contrastando los resultados de cada taller, ponderándolos con la preparación de los participantes, lo que da fundamento a los criterios manifestados.
4. Al concluir el último taller se elabora una síntesis de lo que aportó cada taller a la propuesta, de manera que se evidencie la dinámica del cambio que conduce al perfeccionamiento del documento que al inicio se presentó.
5. Como resultado de los talleres quedará documentado un resumen sintético de cada uno, donde se evidencie la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporan a la propuesta sometida a los talleres.

Los talleres tienen un enfoque de sistema puesto que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician con el análisis de la figura del profesor guía en la Educación Superior como orientador del proceso formativo, se dan a conocer sus direcciones y funciones como protagonista de este proceso y la necesidad del conocimiento de las características personológicas de los estudiantes, lo cual se logra con la aplicación del diagnóstico pedagógico integral que es el primer problema científico que debe enfrentar el profesor guía. El diagnóstico pedagógico integral ocupa un lugar preponderante al brindar el conocimiento de las condiciones previas en la conducción de un proceso consciente y orientado, y el conocer mejor a sus alumnos por parte del profesor guía le permite estar más preparado para garantizar la atención individual y diferenciada, lo cual es necesario tener en cuenta para el trabajo de educación en valores y la labor educativa personalizada a partir de los modos de

actuación de los estudiantes en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. Se incluyen diversas actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, entre ellas, los turnos de reflexión y debate y se presenta el instrumento que integra con enfoque sistémico a las tres dimensiones de la actividad de la formación del profesional.

Como resultado de los contenidos de cada uno de los talleres se logra la integración y sistematización de todo el trabajo educativo realizado por el profesor guía y su tratamiento metodológico lo cual se conserva en la herramienta organizativa denominada tarjetero metodológico integrador. Su sinergia está dada en que cada uno de los contenidos abordados sobre el trabajo educativo tiene una función específica, responden al todo, pero por separado ninguno de los contenidos da la cualidad esencial que expresa el trabajo educativo que es su función transformadora orientada al perfeccionamiento de la labor del profesor guía.

Estos talleres expresados como sistema responden y se ajustan según el proceso formativo, es un sistema jerárquico de orden superior, es la base para su desarrollo en cualquier circunstancia, por lo que cumple con la homeostasis. Constituye un sistema centralizado, pues tiene como núcleo al proceso de diagnóstico y caracterización a partir del cual se desencadenan los demás procesos que componen el sistema. Es un sistema integrado ya que existe una interdependencia entre los contenidos, pues cuando hay alteraciones en uno de ellos se determinan modificaciones en los demás. Se caracteriza por su armonía estructural y sus relaciones internas, lo que lo hace compatible con el contexto correspondiente. Se plantea como un sistema abierto por tener una alta permeabilidad, su funcionamiento se concreta a partir del intercambio de información con el contexto. El sistema propuesto se caracteriza también por su adaptabilidad, durabilidad y estabilidad.

Los talleres se sustentan en una base metodológica, adecuada al nivel de la Educación Superior y a situaciones particulares de la carrera de medicina, o sea, es necesario contextualizar la actividad para que pueda cumplir con su encargo social.

A continuación se explica la esencia de cada uno de ellos.

Taller 1. El profesor guía en la Educación Superior. Sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones: El profesor guía debe conocer sus direcciones de trabajo y las funciones que desempeña. Elevará su conocimiento sobre el papel que le corresponde para lograr la formación ético humanista del futuro profesional. Este taller le permitirá a los mismos debatir y apropiarse de aspectos importantes del trabajo educativo, prepararse para su conducción.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización: Este taller proporcionará los aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, significación para la armonización del sistema de influencias educativas y para el diseño de los proyectos educativos, así como la necesidad de su aplicación para la atención diferenciada a los estudiantes teniendo en cuenta que en la actualidad se ha incrementado la matrícula universitaria y los estudiantes se caracterizan por la diversidad en sus vías de ingreso, nacionalidades y preparación precedente, situación que obliga a la utilización del diagnóstico inicial para establecer niveles de ayuda donde prime una atención a la diversidad y realizar el trabajo educativo personalizado en función de las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades del sujeto. Se propone una metodología para la implementación del diagnóstico en la Educación Médica Superior a partir de las características específicas de la formación del futuro profesional de la salud.

Taller 3. La atención a la diversidad educativa en la Educación Superior, una necesidad actual: Se ofrecen los fundamentos teóricos relacionados con la diversidad educativa, sus formas de manifestación (diversidad física y natural, socioeconómica y cultural, así como la psicológica), los principios básicos para el trabajo con la diversidad en las aulas y el papel del profesor guía frente a este desafío. Se aborda la necesidad de establecer la relación dialéctica con el diagnóstico como punto de partida para la realización del trabajo educativo individualizado.

Taller 4. La Educación en Valores, una necesidad del sistema de educación cubano. Contextualización en las condiciones de la Educación Superior: Este taller es de gran importancia por la prioridad que tiene la problemática para la política

educacional cubana. Se ofrecen los fundamentos teóricos sobre la problemática axiológica, la relación entre los procesos de formación y educación en valores, así como los documentos normativos y metodológicos vigentes, que orientan el trabajo en la educación cubana, específicamente el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Taller 5. La Educación en Valores en la Educación Médica Superior: Se le confiere gran importancia ya que se contextualiza el trabajo de educación en valores en la Educación Médica Superior, se analiza el valor en Medicina, la práctica médica como fundamento de la valoración médica y el sistema de valores del profesional de la salud.

Taller 6. El trabajo educativo, sus principios y métodos en la Educación Superior.

Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Médica Superior: Se ofrece la concepción sistémica del trabajo educativo, así como sus principios y métodos, se analiza el documento normativo relacionado con el enfoque integral de la labor educativa y se destacan sus especificidades en la Educación Médica Superior a partir del análisis de sus tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica. Además se brindan recomendaciones para elevar la formación cultural de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Taller 7. Propuesta metodológica para desarrollar los turnos de reflexión y debate: Se analizará una de las vías que se utilizan en la enseñanza superior para la educación en valores, se brindarán recomendaciones metodológicas y técnicas participativas para su implementación. Se recomienda el trabajo con varios folletos elaborados para su empleo en los turnos de reflexión y debate: "Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud", "Martí y los conocimientos médicos", "Propuesta de técnicas participativas para su empleo en el turno de reflexión y debate."

Taller 8. Lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo con enfoque organizacional: Se presentan lineamientos metodológicos que orientan la elaboración de los proyectos de trabajo educativo para mejorar la calidad de la educación y promover el aprendizaje organizacional.

Taller 9. El Tarjetero Metodológico Integrador -herramienta organizativa para el trabajo educativo-: En el taller se presenta la propuesta metodológica de una herramienta organizativa que conduce de manera secuencial y lógica el trabajo educativo del profesor guía partiendo del diagnóstico pedagógico como dinamizador del proceso de armonización de las influencias educativas y además se analizan sus componentes estructurales, características, exigencias e importancia.

Taller 10. Generalización sobre el trabajo educativo y valoración de los resultados. Este último taller posibilitará que el profesor guía arribe a un momento superior en el desarrollo del trabajo educativo con el dominio de sus fundamentos teóricos y metodológicos que propician la dirección eficiente del proceso docente educativo en la universidad médica. En el mismo se incluyen la valoración de la actividad y la evaluación preliminar de los participantes.

La propuesta de estos talleres permite elevar la preparación de los profesores guías, lo que incidirá en el proceso de formación integral del futuro médico, en el cual desempeña un rol fundamental la labor educativa y político ideológica que “[...] está dirigida a fomentar la formación de un profesional, que posea una serie de valores que no sólo enriquezcan su mundo espiritual sino que también asegure su actuación en correspondencia con los principios de la sociedad socialista y en función de la preservación de las conquistas de la Revolución.”⁹

“Prepararse metodológicamente en la universidad significa la elevación del desempeño del profesor”¹⁰, para poder desarrollar sus funciones básicas y, de esta manera, como expresa la Resolución Ministerial 119/08 que reglamenta el Trabajo Metodológico, “[...] elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico, pero con un enfoque científico, sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal[...].”¹¹

Para alcanzar esta alta calidad en la educación es necesario lograr la profesionalización del profesor guía que en el contexto de la enseñanza médica es

aquel proceso donde este docente manifiesta su modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión de sus funciones, lo que le permite desarrollar un trabajo educativo coherente en correspondencia con las características del contexto educativo en el que se desempeña, otorgándole a este proceso un enfoque integral participativo desde las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

La profesionalización de este docente, con la incorporación de la sistematización de su actividad científica implica: actitud y gestión para el cambio y mejoramiento, indagación continua de problemas y sus soluciones, desarrollo permanente de sus conocimientos sobre el trabajo educativo, integridad de pensamiento y acción profesional, generación constante de una cultura profesional, premisa del autoperfeccionamiento docente.

CONCLUSIONES

1. La constatación del estado del problema permitió conocer que existen insuficiencias en la preparación científico pedagógica de los profesores guías de la carrera de medicina.
2. A partir de los resultados obtenidos fue posible proponer un sistema de talleres metodológicos interactivos, con su objetivo, características, funciones y la metodología para su implementación.
3. La propuesta de talleres metodológicos contiene un conjunto de actividades para ser implementadas por parte de los profesores guías de la carrera medicina con las orientaciones para su aplicación, las cuales contribuyen a crear un ambiente más propicio para el aprendizaje de los conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Justicia; 2007.

2. Socarrás Sánchez S. Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica Camagüeyana [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Carlos J Finlay; 2008.
3. Calzado Lahera D. El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. [tesis] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1998.
4. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1985.
5. García J. El desarrollo contextual en el ámbito de la cultura indígena. Argentina: Editorial Alcalde; 2009.
6. Ramos AB, Font V. Contexto y contextualización en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Una perspectiva ontosemiótica. 2006; Webpersonal 25(2):2.[acceso 4 ene de 2012]. Disponible en: <http://www.webpersonal.net/vfont/FontRamos.pdf>
7. Rioseco M. Romero R. La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Chile: Universidad de Concepción; [Internet] 2009. [acceso 4 ene de 2012]. 10(14):2. Disponible en: <http://www.oei.esequidadioseco3.PDF/ispn.eerttKAYYYoPQhhhIt.Php>
8. Socarrás Sánchez S. Talleres metodológicos interactivos. sobre la problemática axiológica, una experiencia cubana para la preparación de los profesores guías. II Encuentro regional de tutorías. (ponencia). Toluca, México: 2012.
9. Zúñiga Rodríguez B, González Cendón H. VII Taller Metodológico de Trabajo Educativo. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2012, p.1.
10. Morales Ruiz I. Un acercamiento a la preparación del docente en Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Pensamiento Educativo No. 3 / Mayo - Junio / 2011 . [acceso 4 ene de 2012]. Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=724:un-acercamiento-a-la-preparacion-del-docente-en-cuba&catid=83&Itemid=109

11. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. La Habana: 2008. p. 3.

ANEXO 1

Entrevista a profesores guías

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen acerca de sus funciones y direcciones de trabajo para garantizar su labor con los estudiantes.

Tipo de entrevista: Estructurada

Sujetos: profesores guías.

1. ¿Cuáles son las tareas que realiza en la institución?
2. Valore el nivel de preparación que posee para su desempeño en el trabajo educativo.
3. ¿Qué importancia le asigna a las transformaciones en la enseñanza universitaria para el desempeño de sus funciones?
4. ¿Cuáles son las direcciones de trabajo del profesor guía en la Educación Superior?
5. Exponga su criterio sobre los temas que considere importantes para realizar adecuadamente el trabajo educativo con los estudiantes.

ANEXO 2

Encuesta a los profesores guías

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen para realizar el trabajo educativo, las características de la superación recibida sobre esta temática y nivel de satisfacción.

Datos generales.

a) Años de experiencia como profesor guía:

de 1 a 5 años_____ de 6 a 10 años_____ más de 10 años_____

b) Especialidad_____

c) Asignatura que imparte_____

d) Categoría docente ____ Instructor ____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

e) Resultados de la última evaluación____

1-¿Considera que la preparación recibida le permite realizar un trabajo óptimo en relación con la labor educativa de sus estudiantes?

Sí____ No____ No es suficiente_____

2- La orientación metodológica que recibe para darle cumplimiento a las actividades que se le asignan como profesor guía es:

- Amplia y sistemática.
- Suficiente pero no sistemática.
- Sistemática pero no suficiente.
- No es suficiente ni sistemática.
- Nula.

3- ¿En los encuentros mensuales con el metodólogo de trabajo educativo se le ofrece una preparación para el desempeño de su labor? Sí____ No____

4.- ¿Qué tipo de superación ha recibido en los últimos 3 años?

Básica De su especialidad Política Autosuperación

5.- ¿Cuáles son las vías a través de las que se ha superado profesionalmente en los 3 últimos años?

Cursos Diplomado ¿cuál? Autosuperación

Entrenamiento ¿cuál? Maestría ¿cuál? Ninguna

6.- ¿Desearía participar en algún curso que le preparara para el trabajo educativo con los estudiantes? Sí No

De ser afirmativa su respuesta ¿qué temas incluiría?

7.- Mencione las vías que utiliza para el trabajo con los valores a través de las dimensiones del trabajo educativo.

8.- Mencione los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior que rigen el trabajo educativo y de educación en valores.

9.- ¿Cómo usted evalúa el nivel de satisfacción con la labor que realiza como profesor guía?

Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

¿Por qué?

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

Se está realizando un estudio sobre el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas. Para ello necesitamos conocer la labor educativa que desempeña el profesor guía y sus opiniones al respecto. Esta encuesta es absolutamente anónima y nos servirá para mejorar nuestro trabajo por lo que necesitamos que prestes atención y respondas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración

Objetivo: Constatar el estado de opinión que tienen sobre la efectividad de la labor educativa desempeñada por tu profesor guía.

Datos Generales:

Año académico ____ Edad ____ Sexo ____

1.- ¿Contribuye tu profesor guía a resolver tus necesidades y problemas?

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

2.- ¿Favorece el profesor guía al desarrollo de tu protagonismo estudiantil?

____ Sí ____ No Fundamenta tu selección.

3.- Analiza las siguientes oraciones relacionadas con tu profesor guía.

a) Marca con una X con las que estás de acuerdo:

- ◆ Es ejemplo para nosotros. ____
- ◆ Es una persona activa y creativa. ____
- ◆ Participa en nuestras actividades. ____
- ◆ Es fácil llevarse bien con él (ella). ____
- ◆ Se comunica con mi familia. ____
- ◆ Escucha y respeta nuestras opiniones. ____
- ◆ Se preocupa por las actividades que realizamos en el centro. ____

Fundamenta tu selección.

4.- ¿Conoces el Proyecto de Trabajo educativo de tu grupo?

Sí

No

5.- ¿Participaste activamente en la elaboración del Proyecto Educativo de tu grupo?

Sí

No

Si la respuesta fuera negativa, debe argumentar por qué.

6.- ¿Se actualiza con regular sistematicidad de manera colectiva el proyecto educativo en la brigada? Sí No

7.- ¿Conoces el sistema de acciones que conforman el proyecto educativo de tu brigada? Sí No

8- ¿Las actividades programadas en el proyecto educativo de la brigada están en correspondencia con tus necesidades, intereses y motivaciones?

Sí No Muy poco

9.- ¿Se realiza mensualmente la evaluación del cumplimiento de las acciones educativas diseñadas en el proyecto educativo de tu brigada? Sí No

10.- ¿Con qué frecuencia se realizan los turnos de reflexión y debate en tu brigada?

Semanal Mensual Nunca

11.- ¿Sientes que te motivan los temas que se trabajan en los turnos de reflexión y debate en tu brigada? Sí No

Fundamenta tu selección.

12. A través de qué vías se realizan los turnos de reflexión y debate en tu brigada?

Preguntas y respuestas

Exposición del tema de debate por parte del profesor guía

Exposición del tema de debate por parte de los estudiantes ____

Trabajo en equipos____

Otras____ ¿Cuáles?_____

13.- ¿Tienes una participación activa en el desarrollo de los turnos de reflexión y debate?

Sí____ No ____

14.- ¿Sientes que tu profesor guía te orienta, apoya y organiza acciones para encaminarte adecuadamente en tu preparación como futuro médico?

Si ____ No ____ Muy poco ____

¿Qué vías emplea?

15.- ¿Se realiza mensualmente el análisis integral en su brigada?

Sí ____ No ____

¿De qué manera se efectúa?

16.- ¿El profesor guía ha contribuido a tu formación integral?

Si ____ No ____ Argumente su selección.

ANEXO 4

Inventario de necesidades sentidas

Objetivo: Constatar las necesidades profesionales que tienen los profesores guías para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes.

Compañero: El conocimiento de los temas que a continuación se mencionan, está relacionado con las necesidades profesionales de los profesores guías para enfrentar el trabajo educativo. Le agradecemos que responda las preguntas con la mayor sinceridad posible para que con ello contribuya a la calidad de esta investigación. Gracias por su colaboración.

1.- Señale por orden de preferencia los temas que por su importancia usted considera deben ser tratados con los profesores guías en la Universidad.

-La educación en valores en la Educación Superior.

- El trabajo educativo en la Educación Médica Superior.
- Características psicopedagógicas de los estudiantes universitarios.
- Otro. Señale ¿Cuál?

2.- Seleccione de las vías que a continuación se le presentan la que usted desea para realizar la preparación. Puede marcar más de una opción.

- Curso de superación. _____
- Diplomado. _____
- Trabajo metodológico. _____
- Entrenamiento. _____
- Talleres. _____
- Otras. ¿Cuáles? _____

Recibido: 17/03/2012

Aprobado: 7/11/2012

Sonia Socarrás Sánchez. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. ssonia@iscmc.cmw.sld.cu