

Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil

Specialized professional skills for the attention to the infantile disability

María Cristina Pérez Guerrero^{1*}

1. Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Facultad de Enfermería. Camagüey. Cuba.

* Autora para la correspondencia: mcperezq.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

La discapacidad que afecta a la población infantil constituye un problema emergente; diagnosticarla y tratarla de manera integral es parte del trabajo diario del profesional de Enfermería en la atención primaria de salud. Durante el estudio se identificaron carencias en las habilidades profesionales de los licenciados en Enfermería respecto a este saber. Se aplicó un entrenamiento encaminado al desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil en este personal. Por ello el objetivo del presente trabajo está dirigido a exponer los resultados del entrenamiento. Los métodos y técnicas empleados incluyeron la observación científica, encuesta, entrevista, la técnica de grupo focal y el criterio de expertos. El entrenamiento se sometió al criterio de expertos. Se corroboró su impacto positivo como una vía importante para la preparación y desarrollo de habilidades profesionales en la muestra seleccionada.

Palabras claves: discapacidad infantil; habilidades profesionales.

ABSTRACT

The disability that affects the children population constitutes an emergent problem; to diagnose it and to treat it as an integral way is a part of the daily work of the professional of Infirmary in the primary health care. During the study, lacks in the professional skills of the Bachelors of Infirmary with regard to this knowledge were identified. There was applied a training directed to the development of specialized professional skills for the integral attention to the infant disability in this personnel. That is why the objective of the present work is directed to exhibit the results of the training. The methods and techniques used included the scientific observation, polls, interviews, the technique of focal group and the experts' criteria. The training was surrendered to the experts' criteria. It was corroborated its positive impact as an important route for the preparation and development of professional skills in the chosen sample.

Keywords: infantile disability; professional skills.

Recibido: 20/9/2018

Aprobado: 12/3/2019

Introducción

La profesión de Enfermería experimenta actualmente importantes cambios que surgen de la propia dinámica de crecimiento y evolución de las profesiones dentro del sistema de salud y está encaminada hacia la satisfacción de las demandas sociales a través del cuidado de la salud.

La atención a las personas con discapacidad es una de las prioridades de la política social cubana que garantiza y desarrolla acciones para la elevación de la calidad de vida y la equiparación de oportunidades. En la actualidad constituye un problema de salud por su impacto negativo sobre el niño, la familia y la comunidad; y los recursos destinados para responder a las necesidades especiales resultado de ella.

El estudio sicosocial de las personas con discapacidades y estudio sicopedagógico, social y clínico genético de las personas con retraso mental en Cuba ⁽¹⁾ reflejó que la discapacidad constituía un problema de salud y que la unidad de todos los factores de la sociedad era un elemento esencial para lograr una mayor integración y calidad de vida de las personas discapacitadas.

Dicho estudio nacional resaltó en sus conclusiones la necesidad de profundizar en los factores causales, de ampliar los conocimientos de los médicos y enfermeros de familia en relación con el tema de la discapacidad infantil, y desarrollar estrategias que permitieran un mejor control de los factores de riesgo.

El MINSAP ha indicado que las acciones ante la discapacidad infantil exigen una proyección comunitaria, ⁽²⁾ disposición que está en consonancia con las consideraciones establecidas por el comité de expertos de la Oficina Internacional del Trabajo, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la Organización Mundial de la Salud. ⁽³⁾

La educación médica superior cubana busca el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de sus profesionales para lograr el ascenso del nivel de salud de la población. Autores como León Román, ⁽⁴⁾ González Pérez et al. ⁽⁵⁾ consideran la necesidad del desarrollo de habilidades profesionales, que permitan a los futuros enfermeros gestionar cuidados con calidad.

Al respecto, diversas investigaciones ⁽⁶⁾ destacan que la no inclusión en la formación del enfermero de habilidades profesionales especializadas para la atención integral de la discapacidad infantil contradice un tanto lo establecido por el sistema de salud cubano, en el que uno de sus componentes es la "Asistencia a impedidos físicos y mentales y otros minusválidos"⁽⁷⁾ y entre sus políticas se destaca fortalecer las acciones de promoción y prevención que retardan o evitan la aparición de las enfermedades crónicas no transmisibles que tienen entre sus secuelas la discapacidad. En la formación inicial vigente, los programas de la disciplina Enfermería, no preparan convenientemente a los enfermeros para la prevención, la detección precoz y la atención integral de la discapacidad que afecta a la población menor de 18 años en la atención primaria de salud.

La autora considera que las habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil deben ser desarrolladas desde el ejercicio de la profesión a través de la formación posgraduada.

La formación posgraduada para la Enfermería en Cuba, se ha ido perfeccionando en los últimos años, no solo en cantidad, sino en la calidad y correspondencia con las necesidades de aprendizaje de estos profesionales, en virtud de la satisfacción de la demanda de cuidados de la población en todo el sistema de salud.

Una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba es la formación de posgrado, este proceso está dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios⁽⁸⁾ y debe permitir la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades profesionales.

Dicha formación ha sido abordada por diversos autores.^(9,10,11,12,13,14) Desde una perspectiva general se considera un medio que facilita la promoción y la integración en la sociedad, lo cual permite que las personas se adapten a las exigencias de ese entorno mediante la formación y desarrollo de sus conocimientos, habilidades y competencias.⁽¹⁵⁾

Partiendo de un diagnóstico se considera necesario contribuir a desarrollar las habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil a través de un entrenamiento de posgrado.

La significación práctica se precisa en el programa de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales especializadas en los licenciados en Enfermería en relación con la atención integral a la discapacidad y la transformación de su actuación. Se relaciona directamente con la necesidad de que el desempeño adecuado en la atención a la discapacidad infantil tiene obligatoriamente que partir de la integralidad de las acciones al proyectarse el equipo de salud más allá del marco de la consulta y convertirse en un factor de transformación de la familia y la comunidad en lo referido a cómo estas responden ante el problema que la discapacidad infantil representa.

Desarrollo

El entrenamiento de posgrado y el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil en los licenciados de Enfermería

El Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, señala en su Artículo 22: el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. ⁽¹⁶⁾

Para autores como Álvarez de Zayas,⁽¹⁷⁾ Arzola,⁽¹⁸⁾ Fuentes González⁽¹⁹⁾ el entrenamiento contribuye a desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos para mejorar y fortalecer la calidad, impacto e incidencia social de las actividades que se desarrollan.

El entrenamiento tiende a orientarse hacia cuestiones de desempeño de corto plazo, y desarrollo, que se orienta más al desarrollo de habilidades de una persona en función de las responsabilidades futuras. La razón fundamental es lograr un desempeño satisfactorio.

La autora Hernández Carballé⁽²⁰⁾ hace alusión a un tipo de entrenamiento que define como un proceso de superación de mayor o menor amplitud, dirigido a la complementación de la preparación práctico - profesional de graduados y no graduados que tiene lugar en el puesto de trabajo. El entrenamiento la autora lo considera como una vía para desarrollar las habilidades profesionales especializadas de los enfermeros.

El sicólogo español Fernández Hermida⁽²¹⁾ considera que el entrenamiento en la formación posgraduada tiene un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades profesionales especializadas en un campo específico. Asume que las habilidades profesionales especializadas son aquellas que, mediante la enseñanza de conocimientos y habilidades específicas, buscan asegurar un alto nivel de desarrollo en un ámbito profesional determinado. Resulta indispensable formar entonces un profesional de la Enfermería de alto nivel con sólidos conocimientos y habilidades profesionales especializadas para ejercer la profesión con calidad desde la promoción, prevención, diagnóstico, curación y rehabilitación de pacientes afectados por diferentes enfermedades.

Diagnóstico del desempeño de los licenciados en Enfermería en cuanto a la atención a la discapacidad infantil

El análisis de contenido de la observación a los 15 consultorios del médico de la familia, arrojó en síntesis los siguientes resultados en el orden cualitativo que permitieron fundamentar el problema desde la práctica:

- Las principales acciones desarrolladas por los licenciados en Enfermería en el consultorio guardan relación directamente con el programa materno infantil.
- Las charlas educativas programadas se orientaban al programa materno infantil y a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, no se encontró ninguna directamente relacionada con el tema de la discapacidad.
- En la consulta a menores de un año se pudo observar que el desempeño se centraba en medir el peso y la talla, mientras que la valoración del desarrollo se realizaba de manera superficial.
- Al observar la comunicación entre el licenciado en Enfermería y la familia del discapacitado se pudo apreciar insuficiencias en el asesoramiento y el manejo de su condición de salud.

Los encuestados se refirieron a las formas severas de discapacidad permanente, y evidenciaron un total desconocimiento en cuanto a los aspectos fundamentales del concepto propuesto por el comité de expertos de la OMS en el marco de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. ⁽²²⁾

Al realizar el análisis de contenido de los argumentos expuestos por los participantes se expresó la necesidad de información actualizada sobre el tema. Este dato coincide con el resultado de otras investigaciones realizadas en la provincia de Camagüey, las cuales también han reflejado necesidad de información entre los profesionales de la salud sobre el tema de la discapacidad en la población menor de dieciocho años. ⁽²³⁾

Los encuestados en su mayoría coincidieron en afirmar que los discapacitados asistían a los consultorios en ocasión de enfermedades intercurrentes.

En relación con la entrevista efectuada resultó interesante que durante muchos años las actividades docentes han sido orientadas al desarrollo de habilidades profesionales eminentemente asistenciales. Además de contar con muy poca información sobre los temas

relacionados con la discapacidad en las bibliotecas de los policlínicos comunitarios del municipio de Camagüey. Los entrevistados insistieron, además, en la necesidad de desarrollar habilidades en los licenciados en Enfermería para brindar una atención integral a la discapacidad.

Al aplicar la técnica de grupo focal el análisis de las opiniones expresadas demostró que los padres asistían al consultorio para demandar atención de los enfermeros como resultado de enfermedades intercurrentes como síndromes diarreicos, respiratorios, cuadros febriles, alergias. Ninguno de los padres refirió la asistencia sistemática programada para la evaluación periódica del curso del síndrome invalidante.

Concepción del entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería

El entrenamiento por su estructura, consta de objetivo general, requisitos, premisas, actores y fases. Asume como objetivo general: Contribuir a desarrollar las habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil en los enfermeros que laboran en la atención primaria de salud.

Requisitos del entrenamiento:

- Frecuencia: expresada en el número de veces que se ejecutan las acciones. Se impartirá un entrenamiento escalonado para los nueve policlínicos del municipio Camagüey.
- Periodización u organización cíclica: determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- Flexibilidad: dada por las adecuaciones que se le pudiese realizar al programa de entrenamiento teniendo en cuenta la enseñanza incidental dentro de la educación médica y las condiciones individuales de cada enfermero y otras variables.
- Complejidad: manifestada con el grado de dificultad de los conocimientos y las ejecuciones.
- Dinámica de actuación: El componente práctico del entrenamiento está vinculado directamente al desempeño específico del profesional de Enfermería dentro del consultorio del médico de la familia.

Premisas:

- Compromiso y disposición favorable de los profesionales de Enfermería de la atención primaria de salud para favorecer estos procesos y contribuir al desarrollo de habilidades.
- Aseguramiento de los recursos necesarios para la implementación. Contar con recursos humanos y con la preparación teórica metodológica necesaria para asumir las actividades académicas.

Se concibe la participación de los siguientes actores o figuras académicas: coordinador del entrenamiento, profesores facilitadores del proceso de formación, técnicos en fisioterapia y rehabilitación y enfermeros en ejercicio, cada uno de los cuales con funciones específicas.

A continuación se presentan las fases del entrenamiento con sus acciones correspondientes, las cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el entrenamiento (Véase Fig. 1).



Fig. 1 Entrenamiento del desarrollo de habilidades especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería.

A continuación, se explica las acciones a desarrollar en cada una de ellas.

Fase de diagnóstico.

El diagnóstico se orienta hacia la determinación de las necesidades de formación de los enfermeros que laboran en la atención primaria de salud en relación con la atención a la discapacidad infantil. Incluye las siguientes acciones:

- Determinación de las necesidades académicas y formativas generales de los enfermeros.
- Concepción de un autodiagnóstico a partir de las necesidades identificadas, de manera que los enfermeros puedan contrastar el estado actual del desarrollo de sus habilidades profesionales con el deseado. Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos seleccionados a las muestras escogidas.
- El análisis y valoración de los principales resultados obtenidos en relación con el desarrollo de habilidades profesionales especializadas en el desempeño de los licenciados de Enfermería en relación con la atención a la discapacidad infantil.

Fase de planificación.

La fase de planificación está encaminada a concientizar al enfermero sobre la necesidad de cambio para la mejora y promover el deseo de aprender, promover interrelaciones entre los enfermeros, estimular intercambios de experiencias en relación con la atención integral de la discapacidad. Acciones:

- Formulación de los objetivos formativos a partir de la integración de los resultados de las acciones anteriores.
- Selección de los contenidos a tratar en función de los objetivos.

Los resultados obtenidos a través del diagnóstico permitieron identificar las necesidades de conocimientos y seleccionar los contenidos a abordar desde el entrenamiento para desarrollar habilidades profesionales especializadas en los enfermeros y brindar una atención integral a la discapacidad infantil, respondiendo además a los intereses del alumno.

Además para ello se tuvo en cuenta los fundamentos generales que sirven de base para el desarrollo de dichas habilidades y actualizar a los enfermeros desde su radio de acción.

1. Determinación de las formas organizativas y modalidades.

Para el desarrollo de los contenidos se tuvo en cuenta diversas formas de organización de la enseñanza tales como: conferencia, taller, clases teórica-práctica, presentación de casos y pases de visita de Enfermería.

2. Elaboración de la metodología y fundamentación de los métodos.

Fase de Implementación.

Esta fase se corresponde con la materialización de las acciones anteriores. Consta de varios momentos:

Desarrollo temático: Se realiza el abordaje teórico de los contenidos previstos, se aclaran dudas, se profundiza en conceptos; orienta la ejecución de tareas y ofrece las orientaciones organizativas, conceptuales y procedimentales pertinentes para su cumplimiento.

Reflexión situacional: discusión de las situaciones problemáticas en grupos o individualmente.

Contextualización: Los enfermeros en ejercicio, realizan las consultas, las valoraciones, registran las incidencias del proceso llevado a cabo, y presentan las conclusiones que obtienen de la misma mediante un informe escrito o según lo orientado a cada grupo de trabajo, entrega al profesor o presenta en el grupo.

Esta fase incluye además la socialización, así como la valoración y evaluación del proceso.

Fase de evaluación.

La fase de evaluación tuvo como objetivo evaluar el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención integral a la discapacidad infantil de los profesionales de Enfermería que laboran en la atención primaria de salud. Se desarrollaron las siguientes acciones:

- Evaluación de los resultados alcanzados en el entrenamiento a través de los trabajos teóricos y prácticos finales de los estudiantes.
- Evaluación del desarrollo de habilidades profesionales en los licenciados de Enfermería que laboran en la atención primaria de salud en relación con la atención a la discapacidad infantil, a través de visitas de observación no participante a los consultorios del médico de la familia donde los estudiantes trabajaban.

- Realización de recursos necesarios para reforzar el desarrollo de habilidades profesionales especializadas en relación con la atención a la discapacidad infantil en la atención primaria de salud a través de espacios de comunicación educativa utilizando elementos digitales como: Sitio web “Enfermería y discapacidad”, libro en formato digital: “La familia ante un caso de parálisis cerebral: respuestas y consejos prácticos para los padres”, así como una "Galería de exposición secuencial docente interactiva en formato digital".

Valoración teórica y práctica del entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería

Se realizó la evaluación por el método Delphi de la calidad del entrenamiento. Los expertos consultados (40 en total) conformaron un grupo heterogéneo en cuanto a la ocupación laboral y años de experiencia a partir de sus prácticas sobre el tema en cuestión, aspecto favorable para disponer de fuentes diversas de opiniones. Se les envió un CD con toda la información de la investigación y adjunto un instrumento para la valoración de la calidad del entrenamiento propuesto por la autora, en el que se pidió valorar:

- Fundamentos teóricos del entrenamiento: contextualización, rigor científico, coherencia.
- Las fases del entrenamiento: necesidad, cumplimiento del objetivo, relaciones de dependencia, coherencia interna, aplicabilidad, rigor científico.
- Actividades orientadas al posgrado: coherencia, grado en que atienden las necesidades de superación, aplicabilidad.
- Materiales diseñados para brindar información, (Pág. Web, libro, software educativo): coherencia, grado en que atienden las necesidades de información, aplicabilidad.

Al valorar el entrenamiento propuesto de manera integral los expertos coincidieron en señalar que es necesario para dar respuesta a la carencia identificada de conocimientos en este campo y la falta de bibliografía actualizada sobre el tema en la atención primaria. Con respecto a la aplicabilidad se presentaron algunas recomendaciones orientadas a la posibilidad de generalización en la provincia de las acciones propuestas. Los expertos al valorar la coherencia dieron una opinión favorable, aunque algunos de los consultados propusieron sugerencias orientadas a mejorar las relaciones entre las etapas, así como la

lógica interna de cada una de ellas. Sobre el rigor científico opinaron que cumplía con las normas establecidas para el resultado científico propuesto. Además, valoraron que era factible de generalización en la práctica educativa como una vía para incrementar la calidad del desempeño de los licenciados en Enfermería en la atención a personas con discapacidad en particular a los menores de 18 años.

Por otra parte y teniendo en cuenta la finalidad de la investigación se realizó un pre-experimento para la valoración práctica del entrenamiento para el desarrollo de habilidades especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería. El pre-experimento se realizó con 226 profesionales de Enfermería que laboran en la atención primaria de salud.

Se impartió un entrenamiento escalonado en los nueve policlínicos del municipio de Camagüey para todos los licenciados en Enfermería antes señalados. Se tuvo en cuenta aquellos que por tener categoría docente, estaban en condiciones de intervenir también en la formación posgraduada en las tardes de docencia desde sus unidades asistenciales.

Se impartieron varios temas dentro del entrenamiento escalonado sobre discapacidad para profesionales de Enfermería, los cuales fueron realizados en diferentes momentos. Se llevaron a cabo, de manera escalonada, en las nueve áreas de salud del municipio de Camagüey con la asistencia de 226 profesionales de Enfermería, que tenían el compromiso, terminado el entrenamiento, de ayudar a divulgar información sobre el tema entre sus colegas. Durante el desarrollo de los mismos se realizó la entrega de materiales docentes para la auto-preparación, elaborados de forma digital.

La evaluación final fue en un trabajo práctico y consistió en la evaluación del desarrollo de la población infantil de cada consultorio para identificar los niños menores de 5 años con factores de riesgos de discapacidad, discapacitados o afectados por cursos atípicos del desarrollo. Se concibió además un trabajo final relacionado con el método científico en Enfermería.

El entrenamiento fue impartido en la Facultad de Enfermería de la Universidad Médica de Camagüey y tuvo sub-sedes en el Hospital Provincial Docente Eduardo Agramonte Piña y en el Centro de Rehabilitación Ecuestre.

Los recursos necesarios realizados para reforzar el desarrollo de habilidades profesionales especializadas en la atención primaria de salud en relación con la atención a la discapacidad infantil brindan información actualizada sobre la prevención, el diagnóstico precoz, y la atención integral a la discapacidad por los profesionales de Enfermería. Entre los recursos necesarios empleados se encuentra un sitio web llamado “Enfermería y discapacidad”, un Libro en formato digital: “La familia ante un caso de parálisis cerebral: respuestas y consejos prácticos para los padres,” y una Galería de exposición secuencial docente interactiva en formato digital la cual cuenta con 10 software educativos.

La promoción fue del 100 % en los entrenamientos. Los resultados del PNI (Positivo-Negativo-Interrogante) arrojaron un 93,7 por ciento de satisfacción con la utilidad de los diferentes entrenamientos impartidos. Los estudiantes encontraron particularmente interesante conocer las instalaciones de que ya se dispone en la ciudad para la atención integral a la discapacidad, en particular el Centro de Rehabilitación Ecuatoriana, en el cual se desarrollaron muchas de las actividades prácticas. Como elemento interesante, interrogante o de expectativa, señalaron la necesidad de que se organizaran otras acciones desde la formación posgraduada relacionadas con el desarrollo de habilidades profesionales especializadas en cuanto a la discapacidad infantil.

Para evaluar el desarrollo de habilidades profesionales especializadas, la autora realizó visitas de observación no participante a 15 consultorios de la familia, con el objetivo de apreciar el desempeño del personal de Enfermería en cuanto a la atención integral a la discapacidad. Se trabajó mediante la misma guía de observación aplicada para realizar el diagnóstico.

- ✓ La observación puso en evidencia un mejor desempeño en todos los consultorios en relación con la evaluación del riesgo de discapacidad.
- ✓ En la consulta a menores de un año, en un ciento por ciento se pudo apreciar un mejor desarrollo de habilidades —que antes de la aplicación del entrenamiento de posgrado— en las orientaciones de la enfermera a la madre sobre la estimulación del desarrollo del niño.
- ✓ La observación realizada evidenció que todos los enfermeros tenían un mayor conocimiento sobre la población afectada por condiciones de salud discapacitantes y se programaban acciones de terreno para su seguimiento y control.

Además de evaluaciones finales, se realizaron discusiones de casos de carácter práctico, en las cuales los estudiantes llegaron a detectar seis casos de cursos atípicos del desarrollo: dos casos en el policlínico “Tula Aguilera”, uno en el policlínico “Rodolfo Ramírez Esquivel”, uno en el policlínico “Julio Antonio Mella”, uno en el policlínico de Previsora y otro en el policlínico “Ignacio Agramonte”. Los seis casos fueron remitidos con inmediatez a la consulta multidisciplinaria del Centro de Rehabilitación Ecuestre del Hospital Pediátrico Docente “Eduardo Agramonte Piña”, y allí se confirmó la validez del diagnóstico realizado por ese personal de Enfermería.

Los resultados del entrenamiento desde la formación posgraduada empleada permiten deducir que las etapas concebidas en su diseño, favorece sustancialmente el proceso de desarrollo de habilidades profesionales especializadas en los licenciados en Enfermería, lo cual avala los resultados comparativos de la constatación inicial y final del pre-experimento. Lo anteriormente planteado corrobora que si se emplean entrenamientos como el propuesto en los licenciados en Enfermería se obtienen mejores resultados.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación posgraduada de los profesionales de Enfermería corroboró que, a pesar de los esfuerzos de los profesionales en este campo de estudio, aún existen falencias en el tratamiento en relación al tema de la discapacidad infantil. Es necesario prestar atención desde la formación posgraduada al desarrollo de habilidades profesionales especializadas no alcanzadas en la formación inicial relacionadas con la atención integral de la discapacidad a la discapacidad infantil.

Se demuestra a partir del diagnóstico realizado que los enfermeros presentan insuficiencias en el desarrollo de habilidades profesionales para enfrentar la atención integral a la discapacidad infantil como problema de salud.

Con el diseño de un entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería, se demostró a partir del cumplimiento de los objetivos de las etapas aplicadas y de las

evaluaciones, que los resultados constituyen una propuesta viable y reconocen la aseveración del cumplimiento del objetivo formulado en la presente investigación.

La implementación del entrenamiento del desarrollo de habilidades para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería, permitió desarrollar las habilidades profesionales especializadas para enfrentar de manera integral este problema que afecta a la población infantil.

La valoración mediante criterio de expertos, muestra la validez y la pertinencia del entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de Enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Salud Pública. Estudio psicosocial de las personas con discapacidad y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba, La Habana: Editora Abril; 2003.
2. Álvarez Sintés R. Salud familiar. Temas Medicina general integral. La Habana: Ciencias Médicas; 2008.
3. Organización de Naciones Unidas y Organización Mundial de la Salud: Documento de posición conjunta. Rehabilitación de base comunitaria. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza, y la integración social de las personas con discapacidad. Documento de posición conjunta, Ginebra; 2004.
4. León Román CA. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 [citado 1/4/2018]; 21(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100008&lng=es
5. González Pérez A, Villazón Castro N, Almira Bello K, Cowley Noble A, Mugarra Romero CG. Gestión de cuidados con calidad desde la formación del profesional de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2011 [citado 1/4/2018]; 27(4): 319-326. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400009&lng=es
6. Pérez Guerrero MC. Propuesta de modificación al programa de Enfermería para incluir temas sobre la discapacidad infantil. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Dic [citado 1/4/2018];

13(3): 606-621. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300003&lng=es

7. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Modelo del profesional. La Habana: Ciencias Médicas; 2010.
8. Ministerio de Educación Superior de Cuba: Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba en su resolución No. 132 .La Habana: Abril; 2004.
9. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Rev Hum Med [Internet]. 2009 [citado 1/4/2018]; 9(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es
10. Tejada J. Fernández E. El Impacto de la formación continua: claves y problemáticas. Rev. iberoam. educ. [Internet]. 2012[citado 1/4/2018] Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1427>
11. Horruitiner Silva P. La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.
12. Góngora Trujillo AM. El entrenamiento de postgrado en la formación de directivos académicos. Revista Estrategia y Gestión Universitaria [Internet]. 2015[citado 4/4/2018]; 3(1). Disponible en: <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/85/673>
13. Añorga Morales J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana: Ceneseda ISP Enrique José Varona; 2010.
14. Medina González I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería [tesis]. La Habana: ICCP La Habana; 2012.
15. Severín E. Competencias del siglo XXI, cómo medirlas y enseñarlas.: Aportes #9. Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo – BID; 2011.
16. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Resolución Ministerial 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana: Ministerio de justicia;2004.
17. Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación; 2001.

18. Arzola M. Diseño de un programa de capacitación para tu empresa y acelera la productividad de tus nuevos recursos humanos. Revista de Psicología. Universidad de Iztacala. 2003; 6(3): 51- 63.
19. Fuentes González HC. La concepción holística configuracional. Una perspectiva en la construcción del conocimiento científico. Su aplicación en la formación de los profesionales de la Educación Superior en la contemporaneidad [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad Santiago de Cuba; 2009.
20. Hernández Carballé MJ. Entrenamiento: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes en las condiciones de universalización pedagógica [tesis]. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2007
21. Fernández Hermida JR. Formación postgrado del psicólogo. Revista Papeles del Psicólogo. 1999; (73).
22. Organización Mundial de la Salud. Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. Ginebra: OMS; 2001.
23. Pérez Guerrero MC. El nivel de conocimientos del personal de Enfermería sobre la atención a la discapacidad infantil en tres áreas de salud en el municipio Camagüey [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay; 2008.

Conflicto de intereses

La autora declara que no posee conflicto de intereses respecto a este texto.

Pérez Guerrero. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Enfermería, Máster en Atención al Niño con Discapacidad, Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesor Auxiliar.