

Revista Médica del IMSS

Volumen
Volume **43**

Suplemento
Supplemento

2005

Artículo:

Estrategia de enseñanza en medicina transfusional

Derechos reservados, Copyright © 2005:
Instituto Mexicano del Seguro Social

Otras secciones de
este sitio:

- ☞ Índice de este número
- ☞ Más revistas
- ☞ Búsqueda

*Others sections in
this web site:*

- ☞ *Contents of this number*
- ☞ *More journals*
- ☞ *Search*



Medigraphic.com

María Guadalupe Carrillo-Hernández,¹
Luis Javier Chapa-Casas²
Isis María López-Baltazar,³
Martha Castilleja-Mendieta⁴

Estrategia de enseñanza en medicina transfusional

Introducción

La enseñanza en el área de la salud posee su propio campo de acción, no se limita al manejo específico de conocimientos y destrezas o habilidades relacionadas con el proceso salud-enfermedad, sino que abarca una perspectiva de estudio más globalizadora, en donde se involucran el desarrollo de una práctica educativa congruente con las instituciones y el desarrollo de una estrategia de organización del proceso enseñanza-aprendizaje que, como tal, responda a las necesidades específicas de un área: la de la medicina transfusional.¹

En este contexto, el Centro Estatal de La Transfusión Sanguínea del Estado de México, acorde con la Ley General de Salud,^{2,3} promueve actividades tendentes a la capacitación y actualización a través de un curso anual de medicina transfusional dirigido a 494 médicos responsables de bancos de sangre, servicios de transfusión y puestos de sangrado del Sector Salud, contando con una asistencia anual promedio de 115, que en cobertura equivale a 25 % del universo estatal.⁴ Al buscar las causas que explicaran estas cifras, se observó que:

1. El Estado de México posee características geográficas propias, con grandes distancias por recorrer desde las zonas urbanas, suburbanas y rurales hasta la ciudad capital donde estaba la sede del curso, lo que constituyó una limitante para asistir al curso estatal.⁵
2. El personal médico que realiza su práctica médica en los servicios de medicina transfusional difícilmente pueden alejarse de su ámbito laboral para asistir a cursos a instituciones educativas.

3. Por la baja cobertura alcanzada, aún se observan irregularidades y desviaciones en la solicitud de productos sanguíneos, que se traducen en riesgos en el uso de éstos.

Cabe hacer mención que desde 1998 se capacita también mediante otra estrategia de enseñanza en nuestra entidad: el diplomado “Sangre y Componentes Seguros” del Programa de Educación a Distancia, que se ha difundido ampliamente a nivel estado a seis años de su aplicación; ya se cuentan con 350 egresados.⁶

Considerando esta situación, se diseñó una estrategia de enseñanza que complementara ambas modalidades educativas, descentralizando el curso y el diplomado a seis sedes académicas ubicadas en sitios estratégicos del interior del estado, permitiendo así lograr una mayor cobertura y llegar hasta los lugares más alejados a impartir actualización y capacitación en medicina transfusional.

El diplomado aún se coordina a nivel central, pero ya está en proceso su descentralización en corto plazo.

Para el curso de “Medicina Transfusional” se elaboró y autorizó el programa con la nueva estrategia, con objetivos, justificación, organización, sedes, cartas descriptivas, contenidos temáticos, docentes, coordinadores, recursos materiales, financieros, capital humano y mecanismos de control.⁷

Se estableció coordinación con autoridades institucionales, asociaciones de médicos privados, cuerpo docente, coordinadores locales y personal administrativo y técnico, para exponerles la estrategia a seguir. Se gestionó y obtu-

¹Médico especialista en Salud Pública

²Médico cirujano

³Médico patólogo

⁴Médica cirujana, traductora médica

Autores 1 a 3,
Centro Estatal de la
Transfusión Sanguínea
Estado de México

Comunicación con:
María Guadalupe
Carrillo-Hernández.

Tel.: (01 71) 2219 6575.
Fax: (01 72) 2213 7017
Dirección electrónica:
mgch_52@hotmail.com

Palabra clave

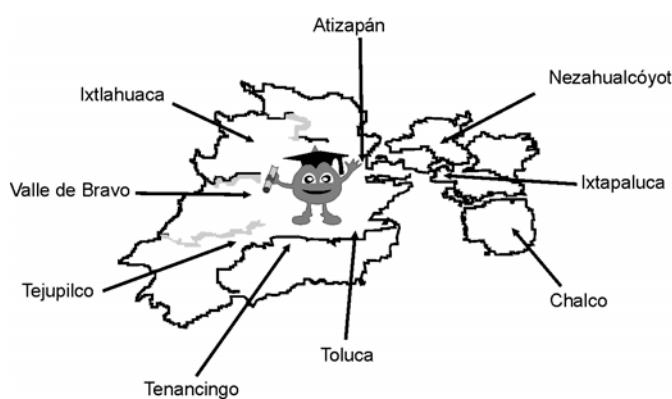
✓enseñanza en medicina
transfusional

Key word

✓blood bank teaching

vo el aval académico de la Universidad Estatal, de la Asociación Mexicana de Medicina Transfusional A. C. y de la propia institución.

De igual manera, se diseñó un curso dirigido a enfermeras, técnicos en laboratorio clínico, químicos y trabajadores sociales. Así fue como el 8 y 19 de enero del presente año se dio inicio al curso anual en las sedes Ixtapaluca y Nezahualcóyotl, respectivamente; en febrero se inició en Toluca y Chalco; en marzo se integró en Atizapán y la ciudad de Toluca, el curso dirigido a paramédicos; en abril se sumó Ixtlahuaca (figura 1). A la vez que las sedes anteriores continuaban con sus sesiones académicas mensuales, algunas en fines de semana o en horarios matutinos, vespertinos y nocturnos, la sede Ixtlahuaca, a solicitud de su asociación médica, realizó el curso en reuniones semanales, concluyéndolo en mayo.



**Figura 1. Distribución de las sedes académicas
del Curso de Medicina Transfusional, Estado de México**

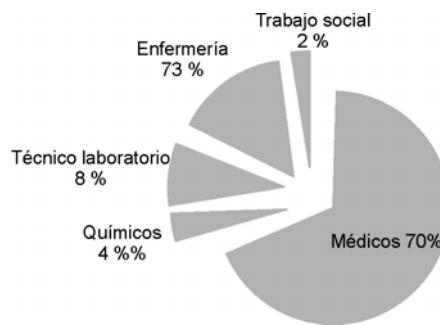
Material y métodos

Se trata de un estudio retrospectivo transversal descriptivo, observacional, realizado por el Centro Estatal de la Transfusión Sanguínea del Estado de México durante el periodo enero-julio de 2005. Se recolectó la información tomando como fuente la base de datos de siete sedes académicas evaluadas durante el periodo estudiado, ésta fue clasificada por sede, número de asistentes, de sesiones, categoría laboral y calificaciones. La información fue integrada a hojas de cálculo

de Excel, para ser conservada a la vez como recurso en la clasificación de la información. Se analizaron los resultados y emitieron las conclusiones correspondientes.

Resultados

Se instalaron seis sedes académicas; los participantes se inscribieron y asistieron en forma regular: en Ixtlahuaca, 83 personas; en Toluca, dos grupos: uno de 80 y otro de 64; en Ixtapaluca, 30; en Chalco y Nezahualcóyotl, 60; en Atizapán, 63. El total general fue de 443. El grupo mayoritario fue el de los médicos, quienes fungen como responsables de servicios de transfusión (figura 2). La plantilla docente está integrada por 14 ponentes, quienes se han trasladado hasta las diferentes sedes académicas, propiciando la participación activa de los grupos, un coordinador y profesor titular estatales responsables de la planeación, ejecución, control y retroalimentación del proyecto, y dos coordinadores por cada sede académica.



**Figura 2. Porcentaje de asistencia
por categoría laboral**

En total se han realizado 25 sesiones y el promedio obtenido en la evaluación diagnóstica fue de 4.9 puntos, quedando pendientes el promedio final, el aprovechamiento y a largo plazo, el estudio del impacto. Los temas tratados fueron normatividad en bancos de sangre, sistema ABO, Rh, pruebas pretransfusionales, indicaciones de productos sanguíneos, otras alternativas transfusionales, transfusión de productos san-

guíneos, reacciones transfusionales y productos sanguíneos en enfermedades crónicas degenerativas.

La sede Ixtlahuaca concluyó el curso en mayo con 83 alumnos y una asistencia de 90 %; el promedio en la evaluación diagnóstica fue de 4.9 y al final de 8.5 puntos en la escala de 1.0 a 10.0, con un aprovechamiento de 4.1 puntos.

Discusión

Los porcentajes que se presentan con la implementación de esta estrategia de enseñanza muestran el interés por parte de instituciones, asociaciones médicas, coordinadores, cuerpo docente y educandos; en forma particular los médicos, entre los que se cuentan los responsables de establecimientos que participan en el proceso de la donación-transfusión de productos sanguíneos. Al finalizar el curso en este año se espera que se logre un avance de 62 % en la cobertura de enseñanza, lo que elevará la calidad en la prestación de los servicios de medicina transfusional.

Para lograr 100 % de cobertura se ha estimado que se requiere la implementación de tres sedes más ubicadas en las regiones de Tejupilco, Tenancingo y Valle de Bravo, que entrarán en funciones en enero de 2006.

**María Guadalupe Carrillo-Hernández et al.
Enseñanza en medicina transfusional**

Referencias

1. Secretaría de Salud. Educación continua a distancia. Sistemas instruccionales. México: Secretaría de Salud; 1995. p. 18
2. Agenda de Salud 2004, compendio de leyes, reglamentos y otras disposiciones conexas sobre la materia, ISEF.
3. Norma oficial mexicana NOM-003-SSA2-1993, para la disposición de sangre humana y sus componentes para fines terapéuticos. "For The availability of Human Blood And Its Components With Therapeutic Purposes" objetivo y campo de acción, p. 3.
4. Secretaría de Salud, Centro Estatal de la Transfusión Sanguínea, Estado de México. Infraestructura de establecimientos. México: Secretaría de Salud; 2005.
5. Secretaría de Salud. Guía práctica de servicios e infraestructura para la salud. Estado de México: Secretaría de Salud; 1994.
6. Organización Panamericana de la Salud. Programa de educación a distancia. México: OPS; 1997.
7. Secretaría de Salud. Educación continua a distancia en enseñanza. La administración de la enseñanza en salud. México: Secretaría de Salud; p. 33-44. **rm**

