



Cambios en el Instituto Nacional de Perinatología: Dirección de Educación en Ciencias de la Salud

Enrique Alfonso Gómez-Sánchez*

* Director de Educación en Ciencias de la Salud, Instituto Nacional de Perinatología.

*Si yo me baño dos veces en un río,
ni yo ni el río somos los mismos.*

Heráclito de Éfeso

Los primeros filósofos griegos centraron sus reflexiones en el origen y la composición de la naturaleza. Creían que la naturaleza estaba compuesta de un elemento: para Tales de Mileto era el agua, para Anaximandro, el movimiento, para Heráclito de Éfeso el fuego. Es este filósofo el que estableció que el cambio es la característica fundamental del universo "Todo fluye, nada permanece. Podemos creer que vemos cosas que no cambian, si pudiéramos ver realmente lo que está sucediendo, si tuviéramos ojos lo bastante penetrantes para ver con exactitud lo que está pasando, nos percataríamos que aun la cosa más estable en el universo, está en realidad cambiando todo el tiempo."¹

Heráclito de Éfeso es el autor del aforismo que da título a este editorial. Lo he seleccionado, ya que es la segunda ocasión que tengo la oportunidad de encontrarme inmerso en el hermoso y caudaloso río del Instituto Nacional de Perinatología. Observo en él cambios importantes; el primero y significativo es la nueva administración, que encabezada por el Dr. Jorge Arturo Cardona Pérez, ha generado grandes expectativas a las que se empieza a dar respuesta con proyectos como la Regionalización de los Servicios de Atención a la Salud Perinatal, la investigación sobre el Origen Fetal de las Enfermedades del Adulto, tema central de la 30ª Reunión Anual de nuestro Instituto que se celebrará en abril de 2015 y el impulso a una

nueva era de la revista de *Perinatología y Reproducción Humana*.

Este número de la revista presenta una atractiva variedad de artículos cuya mayoría de autores son externos al Instituto, lo que representa una característica deseable en toda publicación. Respecto a los artículos originales el de farmacovigilancia en el recién nacido (RN) en estado crítico, nos muestra que esta actividad, necesaria y trascendente debe ser cumplida con mayor atingencia. El trabajo sobre el monitoreo del tiempo de pinzado y corte de cordón umbilical nos muestra que una acción que podría parecer inocua e intrascendente puede tener repercusiones favorables o contrarias para el neonato. Por su parte, los artículos de revisión van desde la investigación biomédica elaborada en el INPer, como es el uso de los MicroRNAs como biomarcadores de la corticogénesis fetal hasta aspectos clínicos como el riesgo de complicaciones obstétricas por la ganancia de peso gestacional. Invitamos al amable lector a adentrarse en la lectura del material presentado en este número y a realizar el análisis crítico del mismo.

Para finalizar y regresando a los cambios en nuestro Instituto, deseo enfatizar que la Dirección de Enseñanza ha realizado los procedimientos necesarios para cambiar su denominación a Dirección de Educación en Ciencias de la Salud. *Enseñanza y educación* no son conceptos sinónimos. El primer término implica todas y cada una de las actividades que realiza **el profesor** con la finalidad de prepararse, estudiar y tener la mejor posibilidad de **enseñar** a sus alumnos. En este sentido, el acto educativo está centrado en el maestro y los alumnos poco o nada leen

o preparan y, por lo tanto, su participación será pasiva y receptiva, con lo que **el propósito fundamental de todo acto educativo que es el aprendizaje** tiene menores probabilidades de lograrse.²

Por su parte la *educación* no es tan sólo la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social,³ sino que abarca todas las experiencias posibles que influyen sobre el desarrollo de una persona —en el caso que nos ocupa— de los profesionales de la salud. La educación es una respuesta de la sociedad organizada, que realiza **acciones planeadas, sistematizadas e intencionales cuyo propósito es lograr el aprendizaje de los educandos**. El acto educativo está centrado en el alumno, en las actividades que (junto con sus profesores) debe desarrollar de manera activa y participativa para **construir por sí mismo el conocimiento y lograr su propio aprendizaje**.⁴ El concepto se completa al ampliar el campo a todas las disciplinas de la salud y no sólo a la medicina.

La dirección de Educación en Ciencias de la Salud ha propuesto un nuevo modelo educativo a través del proyecto de Aprendizaje Basado en Competencias, Solución de Problemas y Simuladores cuyo acrónimo es ABACOSS, y que será objeto de publicación en el próximo número de nuestra revista, con lo que se inicia la sección de Investigación en Educación

en Ciencias de la Salud, otra novedad en la revista. Exhortamos a todos los profesores que nos leen a realizar y publicar en nuestras páginas trabajos de investigación sobre su quehacer docente.

En efecto, como lo sentenció Heráclito, no somos los mismos y el cambio constante y tangible es para mejorar, para lograr lo que nuestro Director General define como la administración eficiente de todos los procesos del INPer, con rostro humano.

REFERENCIAS

1. Frost SE. Enseñanzas básicas de los grandes filósofos. México: Editorial Diana; 2005.
2. Lifshitz GA. La educación médica en perspectiva. En: Lifshitz GA: Educación Médica. Enseñanza y aprendizaje de la clínica. México. Auroch. 2000.
3. Durkheim E. Educación y Sociología. México. Colofón. 1998.
4. Mercado MR. Metodología didáctica. En: Lifshitz GA: Educación Médica. Enseñanza y aprendizaje de la clínica. México. Auroch. 2000.

Correspondencia:

Dr. Enrique A. Gómez Sánchez
Instituto Nacional de Perinatología.
Teléfono: 5520-9900 Ext. 244
E-mail: direns@inper.mx