



CARTA AL EDITOR

Incorporación de la anatomía comparada a estudios de introducción a la medicina.

Incorporation of anatomy compared to studies of introduction to medicine.

Sr. Editor

Como estudiantes de medicina humana que estamos en proceso de formación-aprendizaje, nos pareció muy relevante conocer aspectos históricos acerca de anatomía y su evolución; esto nos llevó a realizar búsquedas bibliográficas que nos permitió discernir y pulir nuestros hábitos de investigación.

Un tema que nos resultó bastante interesante fue la Morfología comparada y su paralelismo con la bella durmiente. La cual nos narra el estado letárgico en la que es sumergida la morfología en relación al surgimiento de nuevas estrellas que se establecen el firmamento del pensamiento biológico en todo su esplendor, la Genética y la Ecología, así como su despertar glorioso que presenta gracias a un programa de investigación que la coloca en el centro de la mesa, dispuesta a ser objeto de investigación¹.

Esto nos llevó a cuestionarnos a que nivel se encuentra el conocimiento de la morfología comparada y que relevancia tiene esta en los estudiantes de medicina humana.

Nuestro propósito es mostrar que en realidad los estudiantes de medicina si desean conocer los aspectos históricos de la anatomía, es por eso que presentamos los datos obtenidos de una encuesta realizada a 50 alumnos matriculados el curso de anatomía humana ciclo 2017-II.

En el siguiente grafico observaremos los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta. (Grafico N° 1).

Ciertamente cuando estudias el curso de anatomía humana, no es preponderante conocer todos los aspectos históricos sobre la morfología comparada, no obstante, es necesario conocer los aportes que esta le brinda, más aún cuando los estudiantes tienen interés por este¹.

Nuestra propuesta como estudiantes de la escuela profesional de medicina humana es que se incluya en el programa de enseñanzas generales de acuerdo a la nueva ley universitaria Peruana, un curso relacionado a la historia e importancia de la morfología comparada dentro de la anatomía humana; en donde nos enfrentamos a un conocimiento extenso, caracterizado por el gran número de nombres de estructuras que se debe dominar².

Es por eso que creemos que la morfología comparada sería de gran ayuda para la formación académica en el curso de introducción médica, en la que podemos ejercer una mentalidad comparativa, la cual nos permite desarrollar nuestra mente para asociar estructuras anatómicas análogas y homologas para así poder consolidar un conocimiento firme acerca de la importancia de tales³.

Desarrollar la mentalidad comparativa vendría a ser fundamental en el estudio de estructuras anatómicas, ya que la morfología comparativa ha tenido una gran importancia a la hora de aportar terminología con aspecto descriptivo, gracias a la contribución de la geometría¹.

Referencias:

1. Abdala de Aredez V. La morfología comparada: el despertar de la Bella Durmiente. Cuad Herpetol [Internet]. 2015 [citado el 9 de septiembre de 2017];29. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56711>

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2007-5057/© 2018 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open

Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.08>

Cómo citar este artículo: Moscoso-Quispe M, Incorporación de la anatomía comparada a estudios de introducción a la medicina. Inv Ed Med. 2018.

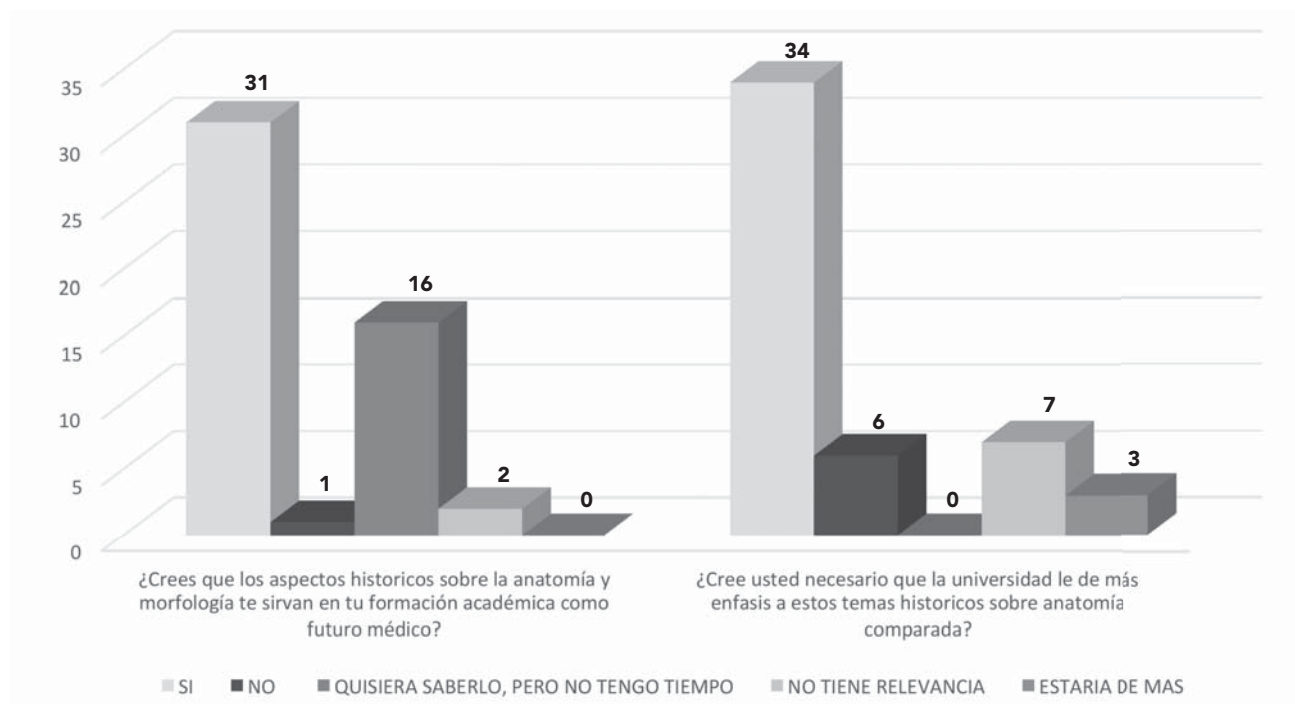


Gráfico 1

- Marin AC, Rojas MsVM. Un diagnóstico de aprendizaje en la enseñanza de la Anatomía Humana. Retos y perspectivas. Gac Médica Espirituana. el 4 de mayo de 2017;6(1):8.
- Azkonobieta T, Agiriano MAE. Evolución, desarrollo y (auto) organización. Un estudio sobre los principios filosóficos de la evo-devo. San Sebastián Univ País Vasco Tesis Dr [Internet]. 2005 [citado el 9 de septiembre de 2017]; Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/6351/aae96f51555681009a7971620a5d23f51109.pdf>

Maryory R. Moscoso-Quispe. 1.2. a
 Renzo M. Olivares-Huaman. 1. a
 Rodrigo F. Oscoco-Zambrano. 1. a

1. Escuela de Medicina Humana, Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.
 2. Asociación de Nuevas Mentes -Ciencia Andina, Universidad Andina del Cusco, Perú

a. Estudiantes de Medicina Humana.

Contribuciones de autoría:

MMQ; da la idea principal de la carta al editor, redacción de la encuesta realizada, redacción principal del artículo, revisión y aprobación final del artículo.

ROH; Proveedor de las referencias bibliográficas, parte de la redacción del artículo, revisión y aprobación final del artículo.

ROZ; Creador del grafico presente en el artículo, parte de la redacción del artículo, revisión y aprobación final del artículo.

Agradecimientos:

Maricielo Pacheco: Parte de la creación y redacción del presente artículo, Aracely Núñez Muños: por apoyar con la realización de la encuesta. Richard Pacori Callañaupa: Presente en la redacción del artículo. Dr. Franklin Miranda: Asesor y supervisor en la realización de este artículo.

Autor Corresponsal:

Nombre: Maryory Regina Moscoso Quispe

Dirección: Los sauces F6 San Jerónimo

Teléfono: 982505441

Correo: maryory_35_@outlook.com