

Facultad de Medicina



## Educación médica participativa y la atención a la salud como derecho

Participatory medical education and healthcare as a right



**Sr. Editor:**

Los trabajos del Dr. Leonardo Viniegra Velázquez, Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio<sup>1,2</sup> y Aptitudes y educación médica en tiempos oscuros<sup>3</sup> dibujan la disyuntiva en la que están la atención médica y, en consecuencia, la educación médica en el momento actual: ¿la salud es un derecho o una mercancía? Si la salud es un derecho la educación médica también tiene que serlo.

La afirmación del Dr. Viniegra en cuanto a que la época en que vivimos se caracteriza por “el agotamiento y la ruina de una civilización basada en el lucro sin límites que mercantiliza lo más sublime y lo más vil de la condición humana, y hace rentable las peores atrocidades y la devastación planetaria” apunta a la tendencia a comercializar la relación médico-paciente y la educación médica.

La atención médica considerada como mercancía es parte de lo que... “imprime en el imaginario de las y los estudiantes una idea de progreso basada en el poder adquisitivo y de consumo...” y contribuye a que se perciban como bienes vendibles que entre más estudien y más sepan mejor se podrán vender. Esto, además, lleva a la despersonalización, a la deshumanización y a la desprofesionalización médicas, al grado de que la profesión médica corre el riesgo inminente de desaparecer como tal y de transformarse en una ocupación técnica desprovista de... “connotaciones dignificantes del progreso: supera-

ción espiritual, intelectual, moral y convivencial de la condición humana”. La medicina nace del deseo de ayudar a otros, de la bondad y del amor al prójimo; crece y se desarrolla con la ciencia y se corrompe cuando el lucro le hace olvidar su razón de ser.

La educación médica que contribuye a la pasividad, el individualismo, la competitividad, el consumismo y la especialización excluyente favorecen una visión mercantil de la atención y de la educación médica; promueven la deshumanización al subordinar los valores propios de la medicina a los que rigen el “mercado”. Así, la desprofesionalización médica y su contraparte educativa, la educación médica pasiva, son un capítulo más del “colapso civilizatorio y de los tiempos oscuros”. En este sentido, la educación médica participativa es una propuesta que favorece los valores de la profesión médica y de la atención médica como derecho. 🔍

### REFERENCIAS

1. Viniegra-Velázquez L. Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte I. *Inv Ed Med.*, 2016; 5(19):199-209.
2. Viniegra-Velázquez L. Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte II. *Inv Ed Med.*, 2016; 5(20):568-574.
3. Viniegra-Velázquez L. Aptitudes y educación médica en tiempos oscuros. Parte I. *Inv Ed Med.*, 2017; 6(24):272-280.

Francisco Domingo Vázquez Martínez<sup>a\*</sup>

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>a</sup>Instituto de Salud Pública, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

\*Autor para correspondencia: Av. Luis Castelazo Ayala s/n, Col. Industrial Ánimas, Xalapa, Ver. C.P. 91190. Tel.: 228 841-89-33.

Correo electrónico: dvazquez@uv.mx

<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1775>  
2007-5057/© 2017 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).