

Facultad de Medicina



## Mañana tengo examen

Tomorrow I have an exam



**Sr. Editor:**

En relación con su editorial del número 6<sup>1</sup> —tema por demás apasionante, aunque aun con muchas aristas—: durante una evaluación ambos protagonistas —evaluado y evaluador— tratan de desempeñarse lo mejor posible. Lo que es indudable es que quien aplica el instrumento debe tener certeza del *qué* y el *para qué* de la evaluación.

Desafortunadamente ocurre que quien evalúa: ni elaboró y ni participó en el diseño curricular del plan —o programa— que se está operando, por lo cual no está inmerso en el contexto del proyecto educativo, máxime cuando se trata de un “profesor de asignatura”, figura que en el medio privado, en gran número de casos, es ajeno a la institución educativa —en varias universidades privadas participan (porque no hemos sido contratados, y me incluyo pues ha sido el caso, como personal propio sino a través de un tercero a manera de *outsourcing*) como “colaboradoras/es”—.

Dando por cierto que este, mi supuesto, fuese certero, se requiere que quienes participaron del diseño curricular y realmente conocen el proyecto educativo, deben darse el tiempo necesario para compartirlo con el/la docente que estará ante el

grupo, —virtud a que la evaluación es un componente del diseño curricular—; de ahí que el proyecto deba ser conocido por todo aquel que participe, sea como docente o alumna/o.

Esta es una tarea aparentemente ardua, pero sin duda debe llevarse a cabo por los productos potenciales, actividad en la cual tener en mente el supuesto futuroológico y la dimensión prospectiva del currículum, para cuando se lleve a cabo la reflexión sobre los resultados de la evaluación, no se fraccione al desempeño del alumnado, sino lo sea a todo el proyecto educativo<sup>2</sup> se trate de un plan o de un programa de estudios. 🔍

### REFERENCIAS

1. Sánchez MM. Mañana tengo examen final, ahora sí tengo que estudiar: ¿estudiar para aprender o para pasar exámenes? *Inv Ed Med.* 2017;6:1-2.
2. Díaz BF. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Tecnología y Comunicación Educativas* [Internet]. 1993;21:19-39.

Claudio Manuel Cruz Fierro<sup>a,\*</sup>

\*Autor para correspondencia: Claudio Manuel Cruz Fierro. Teléfono: (722) 188-9265.

Correo electrónico: manuelcruz@unsa.mx

<sup>a</sup>Coordinación de Medicina, Universidad de la Salud, Toluca, México.

La revisión por pares es responsabilidad de la Universi-

dad Nacional Autónoma de México.

2007-5057/© 2019 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

doi: 10.1016/j.riem.2017.04.001