

Facultad de Medicina



# Cartas

Letters



## Depresión, estrés y pensamiento suicida en estudiantes de medicina durante la pandemia

Depression, stress and suicidal thinking in medical students during the pandemic

### SR. EDITOR:

En la revisión del artículo, “Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante confinamiento por la pandemia de COVID-19” se evidenció la gran crisis que vivió el estudiante de medicina, ya que las altas exigencias de la carrera ponen en constante estrés y ansiedad. Debemos tener en cuenta que esto habría exacerbado los trastornos psicológicos por el aislamiento y otros factores, los más afectados son los estudiantes de últimos años, dado que fueron privados de realizar prácticas hospitalarias, y esto es esencial para su formación como médico<sup>1</sup>.

Durante la pandemia, se realizó un estudio en Perú que mostró resultados similares respecto a la tasa de estrés académico, situándose aún en niveles moderados a altos, pero evidenciando un incremento de este. A su vez, se menciona un decaimiento del desempeño académico<sup>2</sup>, ya que el estrés influye en cuánto se aprende y en la índole de la memoria almacenada, pues puede alterarla<sup>3</sup>. Sin embargo, gran parte de los estudiantes peruanos, debido a la presión emocional, agravada por los cambios hacia la virtualidad y un bajo desempeño académico, además de la inestabilidad económica y la enfermedad del coronavirus, desarrolló un incremento de ideación suicida. Evidenciando que las circunstancias propias de la carrera, que contribuyen al desarrollo del

estrés, sumado al panorama del nuevo virus, afectó en la salud mental de los estudiantes<sup>4</sup>.

En conclusión, la población evaluada en el confinamiento mostró un acrecentamiento en las tasas de estrés académico; además, el riesgo de ideación suicida aumentó notablemente en comparación al estudio sin pandemia, por lo cual, se recomienda dar seguimiento a estos casos para poder destacar otros factores influyentes en los estudiantes e implementar programas de detección temprana para los problemas de salud mental. 🔍

### REFERENCIAS

1. Ruvalcaba Pedroza K, González Ramírez L, Jiménez Ávila J. Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. RIEM [Internet]. 7 jul. 2021 [citado 21 jun. 2023];10(39):52-9. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n39/2007-5057-iem-10-39-52.pdf>
2. Baquerizo-Quispe NS, Miguel-Ponce HR, Castañeda-Marinovich LF, Romero-Mejía AJ, Aquino-Canchari CR. Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. MedRos [Internet]. 31 de marzo de 2022 [citado 20 de junio de 2023];88(1):7-15. Disponible en: <https://revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>
3. Gómez-Álvarez D. Ansiedad patológica por aislamiento social en tiempos del COVID-19. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud [Internet]. 2020 sep 7 [citado 2023 jun 20];6(3):148-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56239/rhcs.2020.63.442>
4. Delgado Bustamante Yefferson. Estrés Académico Durante La Covid-19 En Estudiantes Universitarios De Medicina Humana, Chachapoyas-2021 [Internet]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2022 [citado 2023 jun 20]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

Raquel R. Pardo-Vargas<sup>a,\*†</sup>, Yadira M. Pisconti-Palacios<sup>a,§</sup>,  
Julia C. Morón-Valenzuela<sup>a,\*◊</sup>

<sup>a</sup> Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Filial Ica - Perú.

ORCID ID:

<sup>†</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3416-4391>

<sup>§</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4738-6559>

<sup>◊</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1977-3383>

Recibido: 29-junio-2023. Aceptado: 28-agosto-2023.

\* Autor para correspondencia: Julia Cecilia Morón Valenzuela.

Correo electrónico: [julia.moron@upsjb.edu.pe](mailto:julia.moron@upsjb.edu.pe)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23534>

## ChatGPT: Una herramienta útil en la transformación de la educación médica

ChatGPT: A useful tool in the transformation of medical education

### SR. EDITOR:

Nos pareció muy interesante el artículo “ChatGPT y educación médica: ¿estrella fugaz tecnológica o cambio disruptivo?”<sup>1</sup>. Este novedoso modelo de lenguaje (LLM, Large Language Model) es revolucionario y debemos estar preparados y conscientes del alcance que esta inteligencia artificial (IA) puede tener en la progresiva transformación de la educación médica.

ChatGPT puede utilizarse como una herramienta complementaria que facilita la experiencia de enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la educación médica para estudiantes, docentes y/o diseñadores de programas académicos. Sus alcances son variados y aún falta explorar más sobre ellos; sin embargo, estas son algunas posibles utilidades: a) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: con simulación de casos clínicos y evaluación de conocimientos médicos con retroalimentación (individual o grupal) o la personalización de la experiencia de aprendizaje, por medio de una explicación concisa y precisa según fortalezas y debilidades del estudiante, y la creación de material didáctico para la comprensión de

un tema en particular; b) Redacción médica y científica: con la selección del lenguaje y terminología adecuada, además de la extracción eficaz, análisis y apoyo en redacción para mejorar la comprensión y coherencia de su trabajo médico e investigador; c) Análisis y evaluación de trabajos, conocimientos y programas académicos: con la creación de exámenes, solicitud de críticas constructivas a textos o análisis de datos (retroalimentación estudiantes, resultados exámenes, etc.); d) Desarrollo de planes curriculares: como asistente del proceso y generando análisis o sugerencias de objetivos del curso y temario<sup>2-3</sup>. e) Difusión del conocimiento: puede traducir textos en múltiples idiomas, funcionando como una herramienta contra las inequidades en educación generadas principalmente por la barrera del idioma.

Utilizar ChatGPT también muestra limitaciones operacionales y éticas como las “alucinaciones” de la IA e inconsistencia en las respuestas generadas, predisposición al plagio y/o trampa académica por estudiantes, la inequidad en su acceso o la incertidumbre sobre si desplazará al educador en un futuro<sup>3</sup>. Sin embargo, consideramos pertinente el no ser reacios o pesimistas en su utilización y debemos ver estas problemáticas como áreas de oportunidad de ChatGPT y otros LLM, adoptándolos como novedosas y futuristas herramientas que deberemos aprender a utilizar. En su relativo corto tiempo de existencia, su aplicación se documenta cada vez más y es necesario que el gremio médico y científico diseñe la urgente normativa moral y operacional de ChatGPT, para así establecer su utilidad en la formación de futuros profesionales de la salud. 🔍

### REFERENCIAS

1. Sánchez Mendiola M. ChatGPT y educación médica: ¿estrella fugaz tecnológica o cambio disruptivo? RIEM [Internet]. 31 mar. 2023 [citado 11 jun. 2023];12(46):5-0. <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1069>
2. Eysenbach G. The Role of ChatGPT, Generative Language Models, and Artificial Intelligence in Medical Education: A Conversation With ChatGPT and a Call for Papers. JMIR Med Educ. 2023 Mar 6;9:e46885. doi: 10.2196/46885. PMID: 36863937; PMCID: PMC10028514.
3. Abd-Alrazaq A, AlSaad R, Alhuwail D, Ahmed A, Healy PM, Latifi S, Aziz S, Damseh R, Alabed Alrazak S, Sheikh J. Large Language Models in Medical Education: Opportunities, Challenges, and Future Directions. JMIR Med Educ. 2023 Jun 1;9:e48291. doi: 10.2196/48291. PMID: 37261894.

Cristian Noé Rivera-Rosas<sup>a,\*‡</sup>, Jesús René Tadeo Calleja-López<sup>a,§</sup>, Enrique Ruibal-Tavares<sup>a,¶</sup>, Luis José Aguilera-Duarte<sup>a,¶</sup>, Hassler Stefan Macías-Sánchez<sup>b,Ⓓ</sup>

---

<sup>a</sup> Médico Pasante del Servicio Social, Departamento de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Sonora, Campus Regional Centro, Hermosillo, México.

<sup>b</sup> Médico Interno de Pregrado, Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de las Américas Puebla, San Andrés de Cholula, México.

ORCID ID:

<sup>‡</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6861-0612>

<sup>§</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2312-4984>

<sup>¶</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1985-5039>

<sup>¶</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1285-9552>

<sup>Ⓓ</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7370-5234>

Recibido: 16-junio-2023. Aceptado: 28-agosto-2023.

\* Autor para correspondencia: Cristian Noé Rivera Rosas. Av. Luis Donaldo Colosio Murrieta, Centro, 83000 Hermosillo, Son. Correo electrónico: [crisriv0298@gmail.com](mailto:crisriv0298@gmail.com) (preferente) o [a217211453@unison.mx](mailto:a217211453@unison.mx)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23535>