


**Artículo de
investigación**

Perspectiva del docente en la implementación de un programa de educación nutricional

VEGA MARINELA, FINOL GABRIELA, MUÑOZ LORENA, GARCÍA DÓRIS, ANDRADE URANIA Y GARCÍA MARIANELA.

INTRODUCCIÓN

La infancia es la etapa en la que se establecen los hábitos alimentarios que después acompañarán al ser humano el resto de la vida, determinando así, el estado nutricional y la salud, por ello es importante durante esta etapa de la vida cualquier esfuerzo encaminado a implantar y/o mejorar los hábitos de alimentación.

Frente a la diversidad de factores ambientales que afectan la calidad de la alimentación, se considera que la educación en nutrición en la escuela representa una manera eficiente de alcanzar a un amplio sector de la población, que incluye no solo a los niños y jóvenes, sino también a

sus maestros, sus familias y la comunidad de la que forman parte (1).

En Venezuela, los problemas nutricionales avanzan cada día con mayor rapidez, la inseguridad alimentaria de las comunidades condiciona la aparición de enfermedades nutricionales desde la infancia, es allí, donde debe hacerse el mayor énfasis en cuanto a educación nutricional se refiere, pues es en esta etapa en la cual es viable transformar los hábitos alimentarios.

La educación alimentaria nutricional promueve la participación activa de toda la población para que cuiden de su propia salud y nutrición (2). Es así, como la implementación

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la Perspectiva del Docente en la Implementación de un programa de Educación Nutricional en las Escuelas Básicas de la Zona Norte de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Se seleccionó una muestra de 114 escuelas y se diseñó un cuestionario auto administrado tipo escala de Lickert para medir las dimensiones: nivel de "conocimiento", "motivación" y el valor que le otorgan los directores de las escuelas a la ejecución de estos tipos de programas dentro de las instituciones educativas que dirigen. En el análisis de los resultados se encontró que los sujetos reportaron una media de respuesta que se inclina hacia la opción positiva o de acuerdo en todos los indicadores de las tres dimensiones estudiadas. La investigación concluye que existe entre los directores de las escuelas básicas estudiadas una alta tendencia en colaborar en la implementación de programas de educación nutricional.

Palabras clave: perspectiva, educación nutricional, etapa escolar, programas educativos, conductas alimentarias.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the educator's perspective about the implementation of a Nutritional Education Program in basic schools of the North Zone of Maracaibo, Zulia State, Venezuela. A sample of 114 schools was selected and a self-administered questionnaire was designed with a Likert type scale to measure three dimensions: level of knowledge, motivation and the importance that school directors give to these kind of programs in their educative institutions. One of the analysis results was that most of the subjects reported an average answer that approaches to the positive option, this is, agreement with all the indicators of the three studied dimensions. The research concludes that there is a high tendency to collaborate in the implementation of nutritional education programs among the basic school directors of the study.

Key words: perspective, nutritional education, school stage, educative programs, alimentary behaviors.

de programas de educación nutricional en las escuelas básicas, se constituye en una herramienta indispensable para ir corrigiendo las conductas alimentarias poco saludables, e ir instaurando una nueva cultura alimentaria en la población. La ejecución de este tipo de programas requiere atender ciertas medidas que garanticen el éxito en su realización, y una de las principales lo constituye la determinación de la perspectiva de los directores de las escuelas como entes ejecutores de este tipo de políticas, pues de ellos depende en gran medida su implementación bajo condiciones óptimas con la dedicación del tiempo requerido y con la colaboración necesaria para llevar a cabo este tipo de actividades en la escuela básica.

Al mismo tiempo, el equipo docente además de impartir los conocimientos adecuados para cada etapa, también puede contribuir en la modificación de las conductas y ser pieza clave en la educación nutricional del niño (3). En ese sentido, la escuela desempeña un papel muy importante en la instauración de conductas alimentarias que permanecerán mucho tiempo en el individuo, aunque en Venezuela no es frecuente la educación en nutrición dentro de la escuela, ésta constituye un espacio ideal para dar a conocer al niño, las bases de una alimentación saludable.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la Perspectiva del Docente en la implementación de programas de Educación Nutricional en Escuelas Básicas de la Zona Norte de Maracaibo, por medio del estudio del conocimiento, la importancia y el grado de colaboración que le otorgan los directores de las escuelas a la ejecución de estos tipos de programas dentro de las instituciones educativas que éstos dirigen.

La relevancia científica de esta investigación está determinada porque los resultados arrojados constituyen sustrato importante para la ejecución de programas educativos que se planifican en materia de nutrición, puesto que constituyen datos significativos para poder ejecutar proyectos y programas dirigidos a las escuelas básicas.

La promoción de la salud en el ámbito escolar le otorga un valor agregado al ya extraordinario valor que tiene la escuela en la vida del escolar, del cuerpo docente, y de la comunidad, lo que destaca la relevancia social de esta investigación, puesto que brinda a la comunidad datos importantes para poseer una mejor calidad de vida, al tener una mejor información sobre nutrición y por ende mejores hábitos de alimentación a través de la implementación de programas de educación nutricional que desde el punto de vista de sus docentes sean posible realizarlos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de tipo descriptiva, exploratoria. La población de estudio estuvo conformada por 162 Directores de las Escuelas Básicas de la Zona Norte del Municipio Maracaibo, de las parroquias

Bolívar, Chiquinquirá, Coquivacoa, Juana de Ávila, Olegario Villalobos y Santa Lucia, quedando conformada la muestra por 114 directores de las unidades educativas, a las cuales se les aplicó un muestreo estratificado. Se trabajó con una muestra calculada con la fórmula estadística propuesta por Víctor Larios Osorio (4).

Para la recolección de los datos se empleó un cuestionario auto administrado, diseñado en base a la escala Tipo Lickert en el que el entrevistado tuvo la opción de responder a 19 afirmaciones. El instrumento fue diseñado para medir la variable: perspectiva del docente, a través de las dimensiones: "Conocimiento" (importancia y colaboración), "Valor" (utilidad, y funcionalidad), "Motivación" (autorrealización, persistencia y satisfacción de las necesidades).

Con la finalidad de medir la confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicarlo a una prueba piloto empleando el método del coeficiente de Alfa Cronbach a través del programa estadístico SPSS versión 10.0, obteniéndose una confiabilidad de 0,95.

Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta el tipo de afirmación, esta podría ser positiva o negativa, en este caso, las 19 afirmaciones fueron de tipo afirmativa. Si la afirmación era positiva, significa que calificaba favorablemente al objeto de actitud y cuando más de acuerdo con la afirmación estén los sujetos, su actitud fue más favorable. Por lo tanto cuando las afirmaciones fueron positivas se calificaron comúnmente, con el "totalmente de acuerdo" como la opción más utilizada, esto implica que hubo una mayor puntuación.



Rafael Coronel

Para el análisis estadístico se procedió a obtener una media de respuestas, para clarificar la tendencia de la percepción de los docentes por indicador, es decir, conocer cual era la inclinación de las respuestas: hacia lo positivo (totalmente de acuerdo) o hacia lo negativo (en desacuerdo).

RESULTADOS

En la presente investigación se partió de que el “conocimiento” corresponde a aquella información que puedan tener los directores de las escuelas básicas sobre lo relacionado a programas de educación nutricional, era importante evaluar este nivel de conocimiento en la muestra planteada ya que esto permitiría identificar su posición con respecto al manejo del conocimiento que debe realizarse desde el aula de clases, y de forma muy particular con respecto a la educación nutricional, de igual modo el “valor” está relacionado con la significación o importancia de los directores hacia los programas de educación nutricional dentro de la escuela básica; la “motivación” es un elemento importante ya que la evaluación de ésta, identifica la voluntad asertiva o no asertiva hacia el cumplimiento del objetivo (implementación de programas de educación nutricional).

En el gráfico 1 se muestra los resultados obtenidos para la dimensión “conocimiento”, específicamente el indicador “importancia”, reflejando que 57% está totalmente de acuerdo y 41% está de acuerdo con la importancia que posee la implementación de programas de educación nutricional en la escuela básica, ello indica que los directores consideran que es importante brindar educación nutricional como una herramienta para formar adecuados hábitos alimentarios durante la edad escolar, logrando así un mejor desarrollo y desempeño durante esta etapa de la vida. La “importancia” está determinada por los conocimientos que los docentes poseen de estos programas educacionales, ya que dependiendo del conocimiento acerca de las ventajas que los programas de educación nutricional proporcionan a nivel de la población estudiantil, familiar y la escuela, ellos como factor fundamental, le otorgarán una importancia asertiva en función de que estos programas puedan implantarse dentro del programa educativo. Los resultados reflejados demuestran que estos docentes ven y le dan la “importancia” que pueden tener los programas educacionales dentro de la escuela, en función de los beneficios que ellos aportarán dentro del ambiente escolar y familiar.

Se analiza el número de preguntas respondidas para el indicador “Colaboración” de la dimensión “conocimiento” y se obtiene que del 100% de la muestra, 57% está totalmente de acuerdo y 41% está de acuerdo. Esto indica que los sujetos reconocen que el apoyo del nivel decisorio de las instituciones educativas, es importante para el desarrollo y éxito de programas educativos en nutrición en las escuelas básicas. Este resultado está relacionado con la investigación realizada por S. Olivares y colaboradores “Educación en Nutrición en las escuelas básicas de Chile” (5), donde se exhibe una referencia de la metodología que puede emplearse para mejorar los hábitos alimentarios en niños desde las escuelas, pudiendo identificarse en ésta investigación la relevancia de la intervención del cuerpo de docentes en este tipo de proyectos. Éstos constituyen piezas importantes al igual que la intervención del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

GRÁFICO 1 Y 2
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR IMPORTANCIA
Y COLABORACIÓN.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

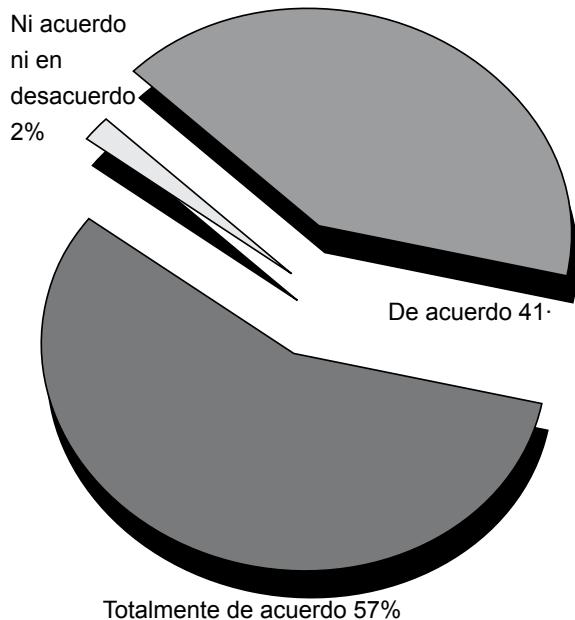


GRÁFICO 3
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR UTILIDAD.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

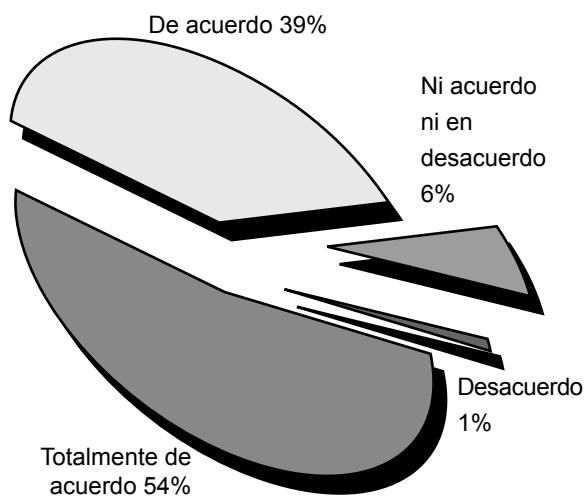


GRÁFICO 4
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR
FUNCIONALIDAD.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

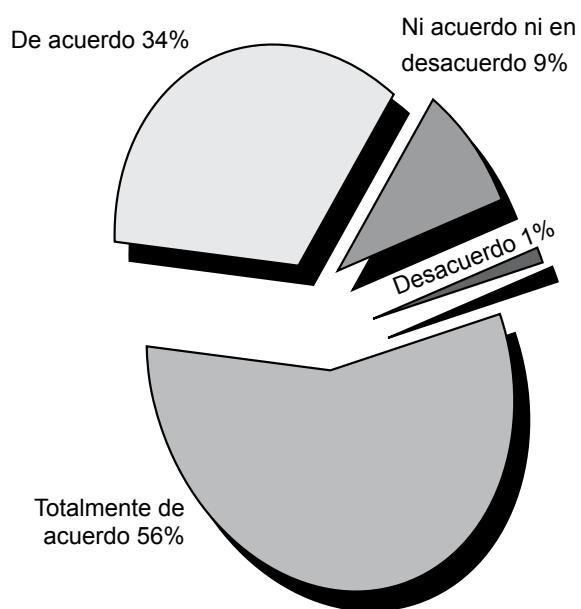


GRÁFICO 6
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR
PERSISTENCIA.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

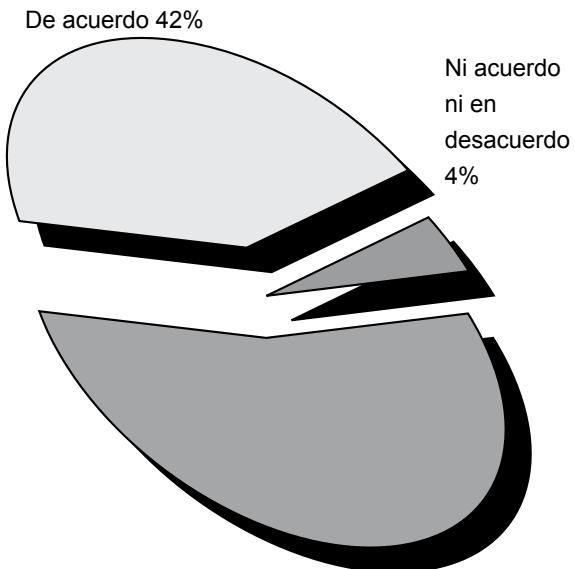


GRÁFICO 5
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR
AUTORREALIZACIÓN. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

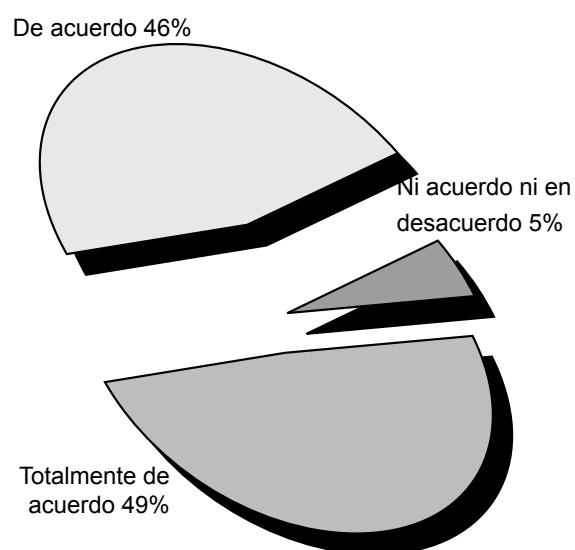


GRÁFICO 7
MEDIA ARITMÉTICA DEL INDICADOR SATISFACCIÓN
DE LAS NECESIDADES.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

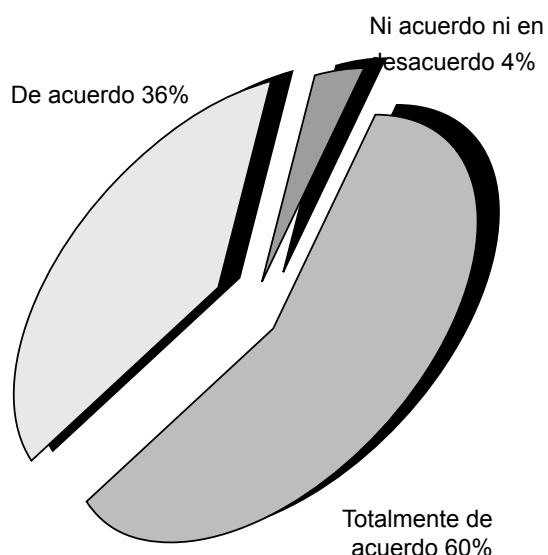
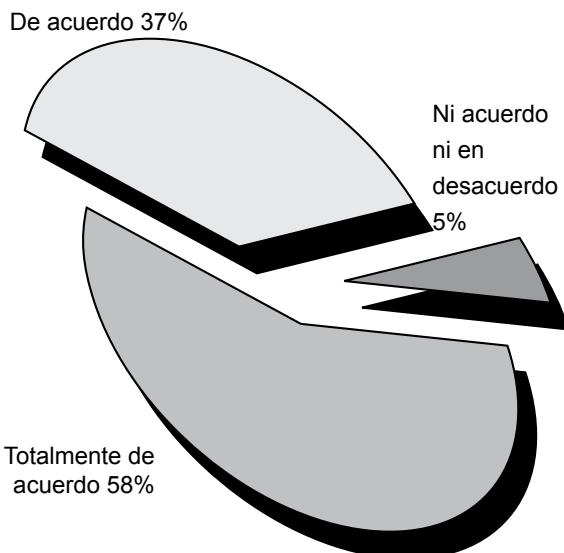


GRAFICO 8
MEDIA ARITMÉTICA DE LA VARIABLE PERSPECTIVA DEL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL.
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL



Fuente de las gráficas: Directores de las Escuelas Básicas de la Zona Norte de Maracaibo. 2005

para la consolidación y la implantación de un proyecto de educación nutricional en las escuelas básicas. Así mismo es importante resaltar que los resultados encontrados en ésta investigación, están en consonancia con lo enunciado en el artículo 6, literal “q” de la Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (6) el cual refiere que “el estado debe garantizar los servicios de alimentación, salud integral y de bienestar a estudiantes involucrados en el Proceso Educativo, en corresponsabilidad y coordinación con el Servicio Nacional de Salud”. (Gráfico 2)

El gráfico 3 muestra que 54% de los directores de las escuelas está totalmente de acuerdo con la “utilidad” que representa la implementación de un programa de educación nutricional en las escuelas y 39% está de acuerdo. Se observa que el mayor porcentaje opina que el programa de Educación Nutricional es de gran “utilidad” para el desempeño del niño en las escuelas básicas, reflejada en que estos programas contribuirían a una mejora de la salud para el desarrollo de niños sanos, de igual modo los directores consideran que estos programas ofrecidos desde la escuela básica agrega valor a la función social que éstas desempeñan.

Este indicador que corresponde a la dimensión “Valor”, está estrechamente relacionado con el indicador “importancia” de la dimensión “conocimiento”, ya que como se dijo anteriormente si el docente le proporciona una importancia efectiva a estos programas educativos nutricionales, de manera indirecta también está observando e identificando la utilidad y la funcionalidad que estos programas pueden suministrar a la comunidad escolar y familiar. Se puede observar que con respecto al indicador “funcionalidad”, de la dimensión “Valor”, se ha encontrado que 56% está

totalmente de acuerdo y 34% refirió estar de acuerdo en la “funcionalidad” que tienen los programas de Educación Nutricional proporcionados desde las escuelas básicas, pues éstos contribuyen a lograr el desarrollo del país a través de la mejoría y/o mantenimiento de un estado nutricional satisfactorio, sobre todo para este grupo tan importante (escolares), pues se estaría asegurando la salud de sus habitantes, así mismo, también están totalmente de acuerdo en que estos programas forman parte de programas de seguridad alimentaria de un país. (Ver gráfico 4)

La “funcionalidad” está relacionada con una visión o meta a largo plazo, con respecto a las diferentes ventajas que en un tiempo determinado proporcionaría la educación nutricional para lograr un mejor rendimiento escolar, un menor grado de repitencia y deserción en la escuela, hábitos y conductas saludables, y mejoras del estado nutricional en la población, entre otros beneficios.

El gráfico 5 muestra con respecto al indicador “Auto-realización”, de la dimensión “motivación”, que 49% de los sujetos, refirió estar totalmente de acuerdo y 46% está de acuerdo con que la implementación de programas de educación nutricional constituye un elemento de “autorrealización” de éstos como directores de instituciones educativas que brindan este servicio a los escolares, así como también la salud nutricional de los escolares constituye una “motivación” para el personal académico. Es importante resaltar que en una investigación realizada por Pérez y Rojas, 2001 (7) se indica que el factor “autorrealización” constituye un elemento que determina la “motivación” del docente para la realización de su trabajo como un factor significativo, lo cual implica que si un alto porcentaje de estos sujetos le atribuye a la implementación de programa de educación nutricional en las escuelas una alta “importancia”, dado que constituye un elemento que le permitirá auto realizarse, ello asegura una buena implementación de los programas en las escuelas pues contará con el apoyo del nivel decisorio de las mismas.

En el gráfico 6 se visualiza el indicador “Persistencia”, observándose que 54% está totalmente de acuerdo y 42% manifiesta estar de acuerdo en asumir una conducta persistente para lograr la implementación de programas de educación nutricional en la escuela, traducido en que éstos programas complementan el elevado compromiso social que desempeñan las escuelas en la sociedad, creando buenos hábitos alimentarios desde la infancia. La “persistencia” que se denota en estos resultados se corresponde con la “importancia” y la “utilidad” que los directores reconocieron en la implementación de estos programas de educación nutricional. Ello asegura una alta probabilidad de éxito de los programas educativos nutricionales en virtud de la colaboración de los directores.

El gráfico 7 resalta que 60% de los sujetos estuvo totalmente de acuerdo y 36% refirió estar de acuerdo con que la implementación de los programas de educación nutricional constituye un elemento de “satisfacción de necesidades” para los directores de estas instituciones en virtud de que beneficiaría también a los docentes y personal administrativo de la institución.

Las necesidades que un programa de educación nutricional pueden llegar a satisfacer en los directores de las instituciones educativas, está relacionado con su auto

TABLA I. MEDIAS ARITMÉTICAS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE

Variable	Perspectiva del docente en la implementación de programas de educación nutricional											
Dimensiones	Conocimiento							Valor				
	Importancia					Colaboración	Utilidad	Funcionalidad				
Indicadores	1	2	6	8	9	3	7	4	10	5	15	17
Ítem	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	3.6	4.4	4.4	4.4	4.6
X ítem	4.6					4.5		4.0		4.5		
X indicadores												4.4
X variables												

Motivación											
Autorrealización				Persistencia				Satisfacción de las necesidades			
11		12		13		14		18		16	
4.4		4.5		4.4		4.5		4.6		4.5	
4.5				4.5				4.5			

Variable	Perspectiva del docente en la implementación de programas de educación nutricional											
Dimensiones	Conocimiento					Valor						
	Importancia		Colaboración		Utilidad	Funcionalidad			Motivación		Satisfacción de las necesidades	
Indicadores	1	2	6	8	9	3	7	4	10	5	15	17
Ítem	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.6	3.6	4.4	4.4	4.4	4.6	
X ítem	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.6	3.6	4.4	4.4	4.4	4.6	
X indicadores	4.6		4.5		4.0		4.5		4.5		4.5	
X variables												

Fuente: Directores de las Escuelas Básicas de la Zona Norte de Maracaibo. 2005

percepción como gerentes, lo que indica que se corresponde directamente con la “importancia”, “autorrealización” y “colaboración”, observándose que estos sujetos evaluados le otorgan a los mencionados indicadores un alto porcentaje, destacando así la perspectiva de estos actores.

El gráfico 8 muestra que 58% de los sujetos está totalmente de acuerdo y 37% refirió estar de acuerdo con la implementación de programas de educación nutricional proporcionado desde las escuelas básicas, ello indica que un elevado porcentaje posee una perspectiva favorable en la implementación de programas de esta naturaleza. Se observa que del número de preguntas propuestas se le otorgó mayor valor al indicador “Importancia” (X: 4,6) seguido del indicador “colaboración”, “funcionalidad”, “autorrealización”, “persistencia” y “satisfacción de las necesidades” con un X: 4.5 lo cual es favorable para la implementación de programas de educación nutricional a nivel de las escuelas básicas. (Ver tabla I).

El promedio general de todos los indicadores fue 4.4, el cual indica que se acerca a la puntuación máxima en forma afirmativa, según la escala de Lickert la puntuación máxima se le otorga a la opción Totalmente de Acuerdo (valor de 5 puntos), pero el promedio obtenido está en relación con la segunda opción propuesta en cada ítems como De Acuerdo (valor de 4 puntos) expresando que la mayoría de las respuestas estuvieron reflejadas en esta opción.

Estos resultados son semejantes a los obtenidos en la investigación realizada por P. Glasauer y colaboradores en las escuelas de China en el 2003 (8) en el cual resaltan que un factor que contribuyó a la realización satisfactoria de un programa de educación Nutricional fue el entusiasmo de los participantes al abordar el concepto de emplear la nutrición

como punto de partida en el establecimiento de las escuelas promotoras de la salud.

El docente como parte fundamental con el que cuentan las instituciones para el desarrollo del aprendizaje, es una pieza necesaria para la implementación de los programas, por lo cual es necesario tener los conocimientos requeridos para lograr la captación del mensaje a través de la información necesaria que aporte habilidades, actitudes y aprendizajes que puedan implicar el manejo de los programas de nutrición, y sobre todo expresar una voluntad de altos niveles de esfuerzo otorgando valor a través de la identificación de la utilidad que posee el manejo de los conocimientos para así satisfacer las necesidades de los escolares y lograr los cambios de conductas alimentarias para obtener una mejor calidad de vida.

Estos resultados demuestran una perspectiva optimista de los directores de las escuelas básicas de la zona norte de Maracaibo acerca de la implantación de programas de educación nutricional, lo cual significa que ellos estarán en una posición favorable para intervenir a favor de estos programas de educación nutricional en las instituciones que administran.

CONCLUSIONES

Para el logro de un programa de educación nutricional se necesita de la “colaboración”, el grado de conocimiento y valor por parte de los entes educativos.

Los directores consultados le otorgaron mayor valor al indicador “Importancia” (X: 4,6) que se da para Implementar un Programa de Educación Nutricional seguido del indicador “colaboración”, “funcionalidad”, “autorrealización”, “persistencia” y “satisfacción de las necesidades” con un (X: 4.5)

lo cual es favorable para la implementación de programas de educación nutricional a nivel de las escuelas básicas.

El promedio general de todos los indicadores fue 4.4 el cual indica que se acerca a la puntuación máxima en forma afirmativa, según la escala de Lickert la puntuación máxima se le otorga a la opción totalmente de acuerdo (valor de 5 puntos), pero el promedio obtenido está en relación con la segunda opción propuesta en cada ítems como de acuerdo (valor de 4 puntos) expresando que la mayoría de las respuestas estuvieron reflejadas en esta opción.

La población estudiada posee un “conocimiento” y una “motivación” favorable hacia la implementación de programas de educación nutricional dentro de las escuelas básicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Olivares, S. Educación en nutrición en las escuelas primarias. *Food, nutrition and agriculture*. N° 22.
- (2) Patiño, E. Educación nutricional y participación; claves del éxito en la nutrición comunitaria. *Anales Venezolanos de Nutrición*. Vol 18 N° 1. Caracas. 2005.
- (3) Serra M. La educación nutricional en la escuela. 2005. <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticiaID=718&cSeccioID=1054>
- (4) Larios, V; Universidad Autónoma de Querétaro; Teoría del muestreo; México; 1999. Revisado en mayo del 2004; disponible en: <http://www.uaq.mx/matematicas/estadisticas/xu5.html>
- (5) Olivares, S; Morón, C; Zácaras, I; Andrade, M; Vid, F; Educación en Nutrición en las escuelas básicas de Chile; (33); Alimentación, Nutrición y agricultura (FAO) (2003); 64 – 66.
- (6) Propuesta que la presidencia de la Comisión Especial para el estudio de la Ley Orgánica de Educación somete a la consideración de los miembros de esta instancia. República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional. Comisión Especial para la Elaboración del Proyecto de Ley Orgánica de Educación. Mayo 2005
- (7) Pérez R y col. Perfil de motivación para el trabajo de Docentes. Informes de Investigaciones Educativas. 2001. Vol. 15 (1 y 2) 1-20.
- (8) Glasauer, P; Aldinger, C; Yu Sen – Hai; Xia Shi – Chang; Tang Shu – Ming. (2003). Nutrition as an entry point for health-promoting schools: lessons from China. (33). Alimentación, Nutrición y Agricultura (FAO). 27 – 33. Se consigue en <http://www.fao.org/docrep/006/j0243m/j0243m09.htm>

VEGA DE JIMÉNEZ, MARINELA¹

FINOL GONZÁLEZ, GABRIELA²

MUÑOZ IRIARTE, LORENA³

GARCÍA CAMACHO DÓRIS⁴

ANDRADE URANIA⁵

GARCÍA DE FERNÁNDEZ MARIANELA⁶

1. Lic. En Nutrición. Dra. en Ciencias Humanas, Prof.

Asociado de la Universidad del Zulia. Escuela de Nutrición. Departamento.

2. Licenciada en Nutrición. Universidad del Zulia

3. Licenciada en Nutrición. Universidad del Zulia

4. Lic. En Nutrición. Magíster en Gerencia de Proyectos de Investigación. Prof. Titular de la Universidad del Zulia. Escuela de Nutrición. Departamento. Ciencias de la Nutrición y la Alimentación.

5. Lic. En Nutrición. Prof. Titular de la Universidad del Zulia. Escuela de Nutrición. Departamento. Ciencias de la Nutrición y la Alimentación.

6. Lic. En Nutrición. Magíster en Gerencia Educativa. Prof. Agregado de la Universidad del Zulia. Escuela de Nutrición. Departamento. Ciencias Sociales y de la Educación.

Correspondencia

Ciencias Sociales y de la Educación. Calle 82^a con Av. 3F N° 3F-24 Valle Frío. Maracaibo, Venezuela. Telf. 0261-7913518. E-mail. mariveji@cantv.net

NO EXISTE CONFLICTOS DE INTERES



Rafael Coronel