

Homenaje de un estudiante al Dr. Ernesto Kahan

A Student's Tribute to Ernesto Kahan MD, MHP.

Kahan NR.*

* *Leumit Health Fund and The Hebrew University of Jerusalem School of Public Health, Jerusalem, Israel.*

Correspondencia: Natan Kahan R. Ph, MHA. Leumit Fundación de Salud y Universidad Hebrea de Jerusalén. Escuela de Salud Pública, Jerusalén, Israel. E-mail: nkahan@leumit.co.il

En la comunidad biomédica se acepta actualmente que las presentaciones sean precedidas por una declaración en la que los investigadores señalan no tener conflictos de intereses que declarar. En concordancia con esta práctica, yo por la presente declaro, según mi leal saber y entender que yo no tengo lazos con la familia del Dr. Ernesto Kahan. Yo encuentro muy apropiado introducir este artículo editorial con esta declaración, dado que exactamente con esas palabras (aunque en hebreo) inicié mi carrera como investigador cuando sometí esa declaración a la Autoridad de Investigación de la Universidad Hebrea de Jerusalén para recibir la aprobación de tener al Dr. Kahan como uno de mis tutores de doctorado (PhD).

Jerome Bruner, un profesor de psicología de la Universidad de Nueva York, ha hecho la distinción entre "aprender acerca de" y "aprender a ser". Según Bruner "aprender a ser" requiere la habilidad de involucrarse en la práctica de lo que está en cuestión, completar el proceso de enseñanza que otorga al estudiante una nueva identidad y es entonces reconocido por la sociedad como un "actor" de esa disciplina ¹. Dentro de ese contexto es que deseo enmarcar la contribución de Dr. Ernesto Kahan al proceso intelectual que desarrolló mi identidad como investigador y miembro de la comunidad científica.

Hace algunas semanas mientras revisaba papeles viejos, encontré una copia del primer borrador de mi propuesta para hacer el doctorado (PhD). Después de dar una mirada rápida a lo que era más significativo y a la manera que había escrito el manuscrito, me vino inmediatamente una pregunta: ¿Cómo aceptaron mis consejeros tener algo que ver conmigo? Es ahora, cuando yo mismo actúo como juez de varias revistas médicas, que puedo apreciar el legado de la fe que Ernesto expresó cuando él acordó ser mi mentor, a pesar de lo que debe haber habido en sus ojos ante esa intención temprana y muy poco impresionante de poner mis ideas en el papel. De la misma manera, después que tener el privilegio de haber publicado varios artículos con Ernesto, estoy agradecido por esta oportunidad en la que puedo reconocer su contribución a lo que ha sido obviamente mi claro perfeccionamiento de mi habilidad para componer un artículo científico.

¿Cómo se alcanzó eso? Mirando hacia atrás yo debo concluir que la contribución de Ernesto a este proceso arduo fue doble. Primero, y lo más importante, el haber demandado de mí el enfoque específico, enseñándome a definir un objetivo claro de investigación y una pregunta primaria de investigación. Cuando yo presenté la idea a Ernesto entendí que estaba lejos de la "línea de llegada" cuando él me dijo: "Estás demasiado dispersado" o "no has pensado en eso suficientemente". Por otro lado, yo supe que pude estar acertado en algo, si la reacción de Ernesto era: "me gusta, es muy limpio". Durante el curso de tiempo, la reacción afortunada llegó a ser cada vez más frecuente. La segunda contribución mayor que atribuyo a la tutela de Ernesto, y aquí yo vuelvo al concepto de la identidad, es que inculcaba dentro de mí el auto-reconocimiento de estar realizando investigaciones independientes y verdaderamente publicando en la literatura científica.

El Sabio talmúdico Hillel nos ha instruido diciendo que: "...Un hombre sin paciencia no puede enseñar...". ² El erudito judío alemán del siglo XIX, Rabino Samson Raphael Hirsch expuso un axioma talmúdico relacionado con

el asunto que estoy tratando: "Una persona meticulosa que carece de paciencia con los principiantes, cuya capacidad para aprender es todavía en gran parte subdesarrollada, fracasará como maestro".³ De mi experiencia, yo creo que el éxito de Ernesto como maestro es fruto de su habilidad de ser un mentor meticuloso mientras simultáneamente demuestra una paciencia ilimitada para con sus estudiantes.

Referencias

1. Brown S, Duguid JP. The Social Life of Information. Harvard Business School Press. 2002 p. 128-129, 153.
2. Tractate Chapters of the Fathers 11:6.
3. Hirsch SR. Chapters of Fathers, Translation and Commentary. Feldheim Publishers. 1967 p. 26.



Dr. Ernesto Kahan. Vicepresidente-Congreso Mundial de Poeta - Academia Mundial de Arte y Cultura (UNESCO). Presidente-ASOCIACION ISRAELI DE MEDICOS por la Paz y ex-Vicepresidente de IPPNW (PREMIO NOBEL 1985). Vicepresidente-IFLAC (Forum Internacional por la Literatura y Cultura de Paz). Presidente de Literaria Brasileño. Director de Epidemiología del Departamento de Medicina de Familia, Universidad de Tel Aviv, Israel.