

La obra académica de María Eugenia Ponce de León y su influencia en la Medicina Familiar Mexicana

The Academic Contribution of Maria Eugenia Ponce de Leon and his Influence on Mexican Family Medicine

Irigoyen-Coria A.*

** Profesor del Departamento de Medicina Familiar. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro Numerario Academia Nacional de Medicina (México).*

.... En 1976, se crea el Departamento de Medicina General, Familiar y Comunitaria que, al ser el primero en Latinoamérica, fue punta de lanza para la formación de recursos humanos y cuya influencia llegó a muchos países. Sin embargo, después de superar la oposición para su creación, el maestro reconocía que el camino sería largo para alcanzar ese objetivo. En 1996, en la clausura de la Conferencia Regional de Autoridades de Salud de las Américas sobre Medicina Familiar y la Reforma de los Sistemas de Salud, en Buenos Aires, Argentina, su amigo, el Dr. Julio Ceitlin, dijo: "Deseo recordar a ustedes lo que el Dr. José Laguna me insistió, con gran juicio crítico y sabiduría, hace 20 años... 'Julio, hasta el día en que tu esposa te pida que la lleves a consultar al médico familiar en lugar del especialista -o subespecialista- podrás estar convencido de que hemos logrado nuestro propósito'".

Manuel Urbina Fuentes ¹

La medicina familiar de México tiene una deuda de gratitud con la destacada -Maestra en Educación- María Eugenia Ponce de León Castañeda (MEPLC). La doctora MEPLC, nace en la Ciudad de México; su educación primaria la desarrolla en el Colegio Anglo-Francés (1955-1960). Cursa la secundaria en el Colegio Anglo-Francés (1961-1963). Los estudios de preparatoria los realiza en el Colegio Francés del Pedregal (1964-1966). Entre los años 1967 y 1973 estudia y concluye en forma destacada la carrera de médico cirujano en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los estudios para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior los efectúa en la Universidad La Salle, se le otorga mención honorífica al obtener el grado el 2 de febrero de 1990. La doctora MEPLC realiza una meteórica carrera docente y administrativa dentro de la UNAM. Se recibe como médico cirujano el 28 de junio de 1973 -para ese entonces- ya había transitado de manera destacada tanto en el Instituto Mexicano del Seguro Social como en la Secretaría de Salud. (Tabla I)

Antes de cumplir su primer lustro -como médica cirujana- ya había recibido el nombramiento de Profesora de Asignatura en la UNAM: (Profesora de asignatura "A". Programa de Medicina General Integral (A-36). Unidad Docente de Ciudad Universitaria. 1976 – 1979; Profesora de asignatura "A". Departamento de Medicina General Familiar y Comunitaria (DMGFyC) Facultad de Medicina. 1979-

1985; Profesora de asignatura "A". Secretaría de Enseñanza Clínica. 1985- 1989; Profesora de asignatura "A". Ayudante de profesor en Socio-Medicina, 1990-1993. Profesora Titular, Salud Pública (desde 1993 hasta la actualidad).

Tabla 1. Actividades académico-asistenciales de la doctora MEPDC (1971-1975)

| Actividad académico-asistencial | Institución de Salud |
|--|---|
| Internado de Pregrado | Unidades Médicas del Centro Médico Nacional Instituto Mexicano del Seguro Social Junio 1971-Junio 1972 |
| Servicio Social | Centro de Salud "C" Emiliano Zapata, Hidalgo. Secretaría de Salubridad y Asistencia Julio 1972-Octubre 1973 |
| Internado Rotatorio de Posgrado | Hospital General del Centro Médico Nacional Instituto Mexicano del Seguro Social Marzo 1974- Febrero 1975 |

La doctora MEPDC fue testigo de la transformación del DMGyC en Departamento de Medicina Familiar (DMF) en la UNAM. Entre el 2 de Abril de 1979 y el 4 enero de 1981, asume el cargo de Coordinadora de la Sección de Posgrado del Departamento de Medicina General Familiar y Comunitaria de la Facultad de Medicina, de la UNAM. En el transcurso enero- abril del año 1981 se le nombra Coordinadora de Medicina General Familiar del Departamento de Medicina General Familiar y Comunitaria. Finalmente, en este mismo espacio de tiempo se le confiere el cargo de Jefa del Departamento de Medicina General Familiar y Comunitaria (Abril 3 de 1981 a septiembre 12 de 1983). Durante 17 meses desarrolla una vertiginosa actividad académico-administrativa la entonces Jefa del DMGFyC. Tiempo después, la doctora MEPDLC, labora en forma prominente en la Dirección de Planeación, de la entonces denominada: *Dirección General de Salud Pública en el Distrito Federal*, asumiendo el cargo de Jefa del *Departamento de Organización y Métodos* del 01 de octubre de 1983 al 31 de mayo de 1984.

En el desempeño de la Jefatura del DMGFyC, el talento y capacidad organizativa de la doctora MEPDLC, tuvieron una dura prueba debido a que en aquellos años se iniciaba no sólo en México sino en Latinoamérica, España y Portugal el primer curso de especialización en medicina general familiar comunitaria, a través de la suma de esfuerzos entre la UNAM y dos importantes instituciones de salud de México: el ISSSTE y la Secretaría de Salud.

En la realización de los trabajos académicos de la primera generación de residentes de medicina familiar (1980-1983) resultaba necesario -entre otras múltiples actividades- organizar las actividades

académicas de más de 50 residentes. En función de este reto, la coordinación y el apoyo del doctor José Narro Robles y del doctor José Laguna García (JLG) resultaron definitivos para que la doctora MEPDLC pudiera desempeñar en forma satisfactoria su cargo.³⁻⁷

Aproximadamente 30 años después de su entrañable colaboración con el doctor JLG (la doctora MPDLC) describe sus impresiones de la siguiente manera⁶:

...Otro hecho destacado fue la creación del Departamento de Medicina General Familiar de la Facultad de Medicina, a iniciativa del doctor José Laguna; fue allí donde se forjó el futuro de profesionales en el campo de la Salud Pública. Ya a cargo del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, tuve la oportunidad de seguir los pasos de múltiples trabajos de investigación social, médica y educativa, desarrollados por los Doctores Narro, Urbina, Ruiz de Chávez, López Cervantes y Yáñez, por señalar algunos con los que mantuve cercanía y que habían continuado su relación, todos ellos iniciados bajo el impulso y apoyo del doctor Laguna. Recuerdo con cercanía lo relativo a las investigaciones de comunidad en los estados de Tlaxcala y Morelos, sirva esto para tener en mente su creatividad y contexto nacional de sus ideas. Como resultado de la fuerte influencia del pensamiento infundido en el personal académico que laboró bajo la Dirección del doctor Laguna, fue que se crearon tres centros de Educación Médica Continua en el área metropolitana. Asimismo, se diseñó e implementó la Residencia de Medicina Familiar en dos instituciones: la Secretaría de Salud y el ISSSTE, bajo la supervisión del Departamento de Medicina general y Familiar de la Facultad de Medicina, con un enfoque en la medicina preventiva e integral, y con formación en el primero y segundo niveles de atención a la salud. Posteriormente, como Subsecretario en la Secretaría de Salud, mi relación con el doctor Laguna dejó de ser tan cercana, pero siempre conté con su bonhomía. ... en el año 1989 tuve la oportunidad de compartir nuevamente muy de cerca durante un año con el doctor Laguna, al invitarme colaborar con él nuevamente dentro de las actividades Universitarias, en donde el doctor Laguna fungió como Director General de Planeación Evaluación y Proyectos Académicos, área en la que desarrolló proyectos de apoyo a la investigación educativa en las cuatro Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta oportunidad me permitió disfrutar sus largas charlas de planeación en los muchos viajes y trayectos dentro de la ciudad, en los cuales se supervisaba en campo aquello que se discutía en la oficina. Asimismo, pude compartir su rutina de trabajo e investigación, su llegada a la oficina diariamente muy temprano, el inicio de su día a puerta cerrada con la revisión de las revistas de todos tipos que le llegaban; las clasificaba y marcaba las que le parecían interesantes, y desechara aquello que consideraba no útil para sus propósitos. Una vez realizado lo anterior, regresaba sobre estos mismos clasificados, los leía haciendo anotaciones y los enviaba mediante fax o fotocopias a las personas que pudieran tener interés en el mismo tema, existiendo asuntos de Bioquímica, la cual era su pasión. Educación Médica, de servicios de salud, Epidemiología y Economía, por mencionar algunos...

Durante su importante trayectoria asistencia, administrativa y académica la doctora MEPDLC siempre mantuvo como norma producir conocimientos y estimular a sus colegas a fin de realizar investigaciones tanto clínicas como operativas -muestra de ello- son los más de 29 artículos científicos publicados hasta el año 2007. (Tabla II)

Queda una ardua labor para los historiadores de la medicina en México, dimensionar la invaluable labor académica de la doctora MEPDLC -en favor de la enseñanza de la medicina familiar- así como

del desarrollo de líneas de investigación en el campo de la atención primaria y el determinante impulso que ha desarrollado a fin de establecer más y mejores sistemas de salud. Además de los importantes trabajos que en el campo de la educación médica ha efectuado.

Tabla II. Fragmento de la Producción científica de la doctora MEPDLC.

Artículos científicos como primera autora o en co-autoría de la doctora MEPDLC 1980-2007.

1. Ponce de León-Castañeda ME. La unidad de educación continua para el médico general familiar, *Rev Fac Med UNAM* 1980;23:22-7.
2. Narro-Robles J, Jaime-Alarid H, Minero H, Ponce de León-Castañeda ME, Santaella B, Villalvazo E., *Rev Fac Med UNAM* 1981;24:4-20.
3. Narro-Robles J, Jaime-Alarid H, Minero H, Ponce de León-Castañeda ME, Santaella B, Villalvazo E. *Rev Fac Med Mex* 1981;24:6-18.
4. Ponce de León-Castañeda ME. Reflexiones sobre la enseñanza de la Medicina. *Rev Med Distr Fed Mex* 1985;2:125-6.
5. Ruiz-Alcocer MC, Nájera-Garduño E, Ponce de León-Castañeda ME. Evaluación de programas de actualización médica de la Dirección General de Servicios Médicos del Departamento del DF. *Rev Med Distr Fed Mex* 1988; 5:2; 217-19.
6. Ponce de León-Castañeda ME., Ponce de León-Castañeda R, Garduño-Navarro M. Resultados de una encuesta de detección de necesidades (contenido, métodos y técnicas en educación médica continua). *Gac Méd Méx*, 1991;127:199-206.
7. Rodríguez R, López-Bárceñas J, Ponce de León-Castañeda ME, González-Martínez A, Rodríguez S. Retención del conocimiento clínico por los alumnos que ingresan al internado médico. *Rev Fac Med UBAM* 1994;73:120-5.
8. Fajardo-Dolci GE, Laguna-García J, Ponce de León-Castañeda ME, Gutiérrez H. Selección de carrera y perspectivas de desarrollo profesional en estudiantes de medicina. *Salud Pública Méx* 1995;37: 31-6.
9. Ponce de León-Castañeda ME, Fajardo-Dolci GE, Laguna-García J. Interés de los estudiantes por las especialidades médicas. *Rev Mex IMSS* 1998;36:153-8.
10. Fajardo-Dolci GE, Novelo-Guerra E, Gutiérrez-Marcos JA, Ponce de León-Castañeda ME. Selección de la especialidad y tendencias profesionales en residentes de Otorrinolaringología en México, *An ORL Mex* 1998;43:161-3.
11. Petra-Micu I, González-Carbajal E, Varela M, Ma. Ponce de León-Castañeda ME. La construcción semántica del concepto de profesor en docentes de Medicina. *Rev Ed Sup* 1998;27: 87-101.
12. Gorenc KD, Abreu LF, G. Alarcón, Ardila R, Infante C, Krüger H, Llanos R, Mazzotti G, Oblitas L.A, Ortiz A, Pacurucu S, Peredo S, Ponce de León ME, Prado R, Quiroz R y Vega-Delgado G. El diagnóstico de alcoholismo en estudiantes de medicina desde un enfoque transhispanoamericano: México, Colombia, Perú (Lima Cuzco) y Ecuador. *Rev Neuro-psiquiatría* 1999;62:242-84.
13. Ponce de León-Castañeda ME, Varela-Ruiz M, Petra-Micu I, González-Carbajal E. Red semántica del término alumno elaborado por docentes de medicina. *Rev Méd IMSS*, 2000;38:275-283.
14. Varela Ruiz M, Petra-Micu I, González-Carbajal E, Ponce de León-Castañeda ME. Análisis de la red semántica del concepto de enseñanza de profesores de medicina. *Rev Ed Sup*, 2000; 29:9-18.
15. Irigoyen-Coria A. Ponce de León- Castañeda M.E, Gómez-Clavelina FJ, Monroy-Caballero C. Brief History of Family Medicine in Mexico: The Influence of Ian Mc. Whinney, *Arch Med Fam Mex* 2000;2:59-62.
16. Gorenc KD, Abreu LF, Alarcón G, Ardila R, Infante C, Krüger H, Llanos R, Mazzotti G, Oblitas LA, Ortiz A, Pacurucu S, Peredo S, Ponce de León-Castañeda ME, Prado R, Quiroz R y Vega-Delgado G. El diagnóstico de alcoholismo en estudiantes de Medicina desde un enfoque transhispanoamericano: México, Colombia, Perú y Ecuador. *Rev Neuro-psiquiatría* 2000;63:72-123.
17. González-Carbajal E, Petra-Micu I, Ponce de León-Castañeda ME, Varela Ruiz M, Irizar JA. La red semántica natural de la relación profesor-alumno expresada por profesores de medicina. *Rev Méd IMSS*. 2001; 39:215-21.
18. Ponce de León-Castañeda ME. Enseñanza de la Medicina basada en la evidencia. *Rev Fac Med UNAM* 2001;44:125-7.
19. Prado-Vega R, Ortiz MA, Ponce de León-Castañeda ME, Tapia-Díaz A, Zacatelco-Ramírez O. Fase teórica del examen profesional. Validación de casos clínicos. *Rev Méd IMSS* 200;39:409-15.
20. Prado-Vega R, Zacatelco-Ramírez O, Ortiz-Montalvo A, Ponce de León-Castañeda ME. Evaluación del razonamiento clínico diagnóstico. Uso de atractores dinámicos como alternativa. *Gac Méd Méx* 2002;138:411-9.
21. Prado Vega R, Zacatelco-Rodríguez O, Ortiz-Montalvo A, Ponce de León-Castañeda ME. Evaluación del razonamiento clínico en estudiantes de pregrado, *Arch Med Fam* 2003;5:62-66.
22. Ponce de León-Castañeda ME, Ortiz-Montalvo A, Ruiz-Alcocer MC. Estudio comparativo de un examen diagnóstico en posgrado, utilizando dos formatos: por computadora e impreso. *Gac Méd Méx* 2003;139:311-6.
23. Ponce de León-Castañeda ME, Ruiz-Alcocer MC, Lozano-Sanchez R. Seguimiento de egresados del Diplomado en Enseñanza de la Medicina; estrategias en la formación docente. *Gac Méd Méx* 2004;1:140,15-21.
24. Ponce de León-Castañeda ME, Ortiz-Montalvo A, Morán-Álvarez C. Valor predictivo del desempeño académico, del examen diagnóstico, aplicado a los alumnos de primer ingreso a la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, *Rev Fac Med UNAM* 2003;46:185-9.
25. Ponce de León-Castañeda ME, Varela-Ruiz M, Marín-Campos Y, Lifshitz-Guinzberg A, Sánchez-Mendiola M, Campillo-Serrano C. Tendencias actuales de la enseñanza de la Medicina. Estrategias del aprendizaje de la Medicina. *Gac Méd Méx* 2004;140:305-19.
26. Ponce de León-Castañeda ME. La importancia de la comunicación en la relación médico-paciente. *Boletín de Información Clínica Terapéutica*. Academia Nacional de Medicina 2006;15:1-3.
27. Ponce de León-Castañeda ME. Ortiz-Montalvo A, Bonilla-González I, Berlanga-Balderas FJ. Evaluación integral de la competencia clínica a través del Examen Profesional. *Arch Med Fam* 2006;8:119-29.
28. Ponce de León-Castañeda ME. Ortiz-Montalvo A, Petra-Micu I, Ortega- Gómez JL. Fase Práctica del Examen Profesional: Validación de un cuestionario de opinión de alumnos. *Arch Med Fam* 2006; 8:183-89.
29. Ponce de León-Castañeda ME. El profesionalismo en el ejercicio médico, *Boletín de Información Clínica Terapéutica*, Academia Nacional de Medicina 2007.

Hasta el año 2006, en la Academia Nacional de Medicina de México (ANM) se contaba con 536 académicos, de los cuales 474 eran hombres y 62 mujeres, dentro de este selecto grupo de profesionales de la salud, se encuentra la doctora MEPDLC quien es una de las 10 mujeres -que hasta el año 2006- ocupaban un sitio en el *Departamento de Salud Pública y Sociología Médica*.⁸ Es importante precisar que la doctora Ponce de León, ha organizado innumerables eventos académicos en la propia ANM y en un importante número de escuelas y facultades de medicina.

Este breve recorrido por la benemérita labor de la doctora MEPLDC, deseo concluirlo con una paráfrasis de un interesante texto de la doctora Graciela Rodríguez Ortega⁹: ¿Cómo definir a la doctora Ponce de León?

“...Visionaria y disciplinada, ejemplo de vida, con inteligencia sagaz y perenne. Mente organizada y organizadora, con sólida formación científica y pensamiento humanista. Ha dedicado y dedica sus innumerables esfuerzos por consolidar el universo académico de lo que hoy constituye la medicina mexicana.”

Referencias

1. Urbina Fuentes M. Doctor José Laguna García: Maestro y Guía Visionario. En: José Laguna García. Un mexicano de Excepción. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011. p. 296-97.
2. Irigoyen-Coria A. Ponce de León- Castañeda ME, Gómez-Clavelina FJ, Monroy-Caballero C. Brief History of Family Medicine in Mexico: The Influence of Ian Mc. Whinney. *Arch Med Fam* 2000; 2: 59-62.
3. Narro-Robles J, Jaime-Alarid H, Minero H, Ponce de León-Castañeda ME, Santaella B, Villalvazo E., *Rev Fac Med UNAM* 1981; 24:4-20.
4. Narro-Robles J, Jaime-Alarid H, Minero H, Ponce de León-Castañeda ME, Santaella B, Villalvazo E. *Rev Fac Med Mex* 1981;24:6-18.
5. Ponce de León-Castañeda ME, Fajardo-Dolci GE, Laguna-García J. Interés de los estudiantes por las especialidades médicas. *Rev Mex IMSS* 1998; 36: 153-8.
6. Ponce de León ME. Las pequeñas cosas cotidianas. En: José Laguna García. Un mexicano de Excepción. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011. p. 231-33.
7. Rodríguez-de Romo AC. Mujeres en la Academia Nacional de Medicina de México. *Gac Méd Méx* 2008;144(3):265-70.
8. Rodríguez Ortega G. Homenaje al Doctor José Laguna García. En: José Laguna García. Un mexicano de Excepción. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011. p. 245.