

El legado de *Sugata Mitra* a las Ciencias de la Educación

The Legacy of Sugata Mitra to Educational Sciences

Irigoyen Coria A, * Morales López H. **

** Profesor Asociado C, del Departamento de Medicina Familiar, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. ** Profesora Adjunta del Curso de Especialización en Anestesiología. Universidad Nacional Autónoma de México. Clínica del dolor y Cuidados paliativos, Hospital General de Ticomán. Secretaría de Salud. Gobierno del Distrito Federal México.*

En un mundo ideal, deberíamos tener grandes escuelas con grandes profesores absolutamente en todos lados. Sin embargo, la realidad es que siempre habrá lugares donde buenos profesores no puedan o no quieran ir (...) Si vamos a nivelar la cancha de la educación en el mundo, necesitamos un sistema alternativo que también prepare a los niños a entrar a un ambiente de trabajo tecnológico (...) Ayúdenme a construir una escuela en la nube, un laboratorio de aprendizaje en la India donde los niños se puedan embarcar en aventuras intelectuales al sentirse atraídos y conectados con mentores e información en línea
S. Mitra

La vida de Sugata Mitra cambió el día en que introdujo una computadora en un hueco de una pared de un barrio de Nueva Delhi. El profesor de ciencias informáticas de una escuela privada quería saber si los chicos ricos a los que enseñaba eran naturalmente talentosos, como sus padres insistían, o si los niños pobres simplemente no tenían las mismas oportunidades. Dejó entonces esa computadora instalada en una pared, como un cajero automático, en un barrio muy pobre. Cuando los muchachos con menos recursos empezaron a manipular la máquina, empezaron a difundir sus conocimientos para que todos pudieran usarla. Mitra, se dio cuenta de que algo interesante estaba pasando, e instaló más computadoras en más barrios. Se percató que si hacía que las computadoras le preguntaran a los niños sobre cuestiones más difíciles, como por ejemplo sobre construcción de ADN, los resultados eran increíbles: Los niños podía descifrar temas complejos, siempre y cuando tuvieran un adulto que los orientara y reconociera el logro de los pequeños, “como hacia una abuela”. Inmediatamente automatizó el proceso, buscando voluntarios en el Reino Unido con Internet banda ancha y cámara Web que hablaran con los niños de los barrios. Llamó a este proceso: “la nube de los abuelitos”.¹

Muy pronto estas experiencias fueron repetidas en todo el mundo, incluso llevaron al científico a una nueva teoría de la educación, que llamó SOLE (en inglés iniciales de Ambientes de Aprendizaje Autónomos): *si se le da a los niños el medio, se le pregunta cuestiones serias y se incentiva sus esfuerzos por responderlas, los resultados son impresionantes*. Por estos esfuerzos, y su plan de construir una “escuela en la nube” para los niños pobres de la India.¹

Sugata Mitra ha dedicado su vida a investigar el poder de autoaprendizaje que tiene toda persona, de la condición social y económica que sea. Recorrió la India colocando ordenadores en muros y cajas de madera, sin más, sin tutoriales, sin tutores. *A los seis minutos cualquier niño ya había descubierto el mecanismo del navegador y del ratón*. A las dos horas, de forma casi automática en algunos pueblos perdidos de la India, muchos de ellos sin Internet, sin escuela: *siempre se formaba un grupo de niños donde unos enseñaban a otros*. Sugata Mitra quien afirma que un profesor que pueda ser reemplazado por una máquina, debería ser reemplazado por la máquina. Así pues, en vez de proporcionarles malos profesores, Mitra cree que es mejor “que les demos máquinas”. El planteamiento estaría en torno a un gran paradigma en el cual la labor del docente contemporáneo se desvirtúa, en cuanto ser solo transmisor de información o conocimiento; el docente debería convertirse en compañero de viaje y desde un reconocimiento axiológico ser guía y potenciador de nuevo saber.²⁻⁴

Sugata Mitra observó que los estudiantes tenían mejores resultados al tener a un adulto que diera motivación y consejo, y pensó que las abuelas eran expertas en eso, por lo que decidió crear una red de abuelas que ayudara en estos procesos. En 2009, escribió una columna para el diario inglés *The Guardian*, donde pedía voluntarios para crear una red de abuelas que enseñaran canciones de niños conectándose con escuelas en la India rural para enseñarles el idioma inglés. Esa red se llamó "nube de abuelas" (*granny cloud*). Creó los conceptos de SOLE, o "ambientes de aprendizaje auto-organizativos" (*Self Organising Learning Environments*) y SOME, "ambientes mediados auto-organizativos" (*Self Organized Mediation Environments*), donde los niños trabajan en la sala de clase; para Mitra el profesor es un mediador que propone preguntas a las que los niños en grupos deben investigar.^{5,6}

En 2013, se difundió el caso de una estudiante en México, proveniente de una zona de escasos recursos económicos que obtuvo el mejor puntaje nacional en la prueba estandarizada de matemáticas, donde el profesor usaba los métodos de Sugata Mitra. Cuando le preguntaron a la alumna porqué no había manifestado su talento antes, contestó: "*porque nadie lo había hecho interesante*".

Referencias

1. HOLA Educación global. 06-03-2013. La historia de Sugata Mitra. Disponible en: <http://necesitodetodos.org/2013/03/la-historia-de-sugata-mitra/>
2. Gonzalez Vergara LE. Experiencia educativa mínimamente invasiva en un cuarto año básico de escuela rural Los Pellines, Llanquihue. Tesis Magister en Educación de las Ciencias. Universidad de Talca (Chile). Disponible en: <http://dspace.uta.cl/handle/1950/8620>.
3. Bautista Guadalupe JM. Inteligencia espiritual por descubrimiento. *Padres y Maestros* 2012;348:9-13.
4. López Osorio JA. Lenguajes emergentes en la comunicación educativa contemporánea. Mares de la interacción comunicativa en el aula de clase. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Maestría en Educación Manizales 2013. Disponible en: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/566/Jose%20Abel%20Lopez%20Osorio.pdf?sequence=3>
5. Tobin L. Our fantastic readers: how 200 of you volunteered. *The Guardian* 16-03-2013.
6. El Siglo de Torreón. Niña mexicana ¿será la próxima Steve Jobs? 19-10- 2013.