

Dilemas éticos en la práctica médica cotidiana

Ethical Dilemmas in Everyday Medical Practice

Arnulfo Irigoyen Coria.*

* Profesor Asociado C, Subdivisión de Medicina Familiar, División de Estudios de Posgrado. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Academia Nacional de Medicina de México.

*Para mí, no hay una separación clara entre enseñar y aprender,
porque enseñando también se aprende.*

Pau Casals¹

Introducción

Es recomendable que durante los años -en que transcurren las diversas especializaciones médicas- tanto estudiantes como tutores puedan dialogar abiertamente sobre aspectos éticos de la clínica diaria. Esto que pudiera parecer banal cobra especial importancia debido a que con frecuencia los residentes -en muchas ocasiones ayudan y a veces "sustituyen" a los médicos titulares de determinado servicio- en la resolución de dilemas éticos. Los cuales podrían ir desde una simple información sobre determinado procedimiento burocrático, hasta el entendimiento sobre las posibles implicaciones legales que pudiera tener el consentimiento informado o la educación para la salud, entre otros. Puede afirmarse que -como señala León Correa- en el posgrado los alumnos deberían ser capaces de realizar un análisis pormenorizado de los problemas éticos más frecuentes.²

Una experiencia personal

Hace aproximadamente 10 años, me encontraba con un grupo de residentes de la especialidad en medicina familiar -durante las sesiones *blended learning* del Seminario de Investigación, atinadamente dirigido por el doctor Efrén Raúl Ponce Rosas en la Universidad Nacional Autónoma de México- en una de esas sesiones, se abordó el tema del *consentimiento informado* desde el terreno de la investigación biomédica. Ese mismo día una de las alumnas tenía que realizar una guardia nocturna en el servicio de gineco-obstetricia... en el transcurso de la guardia tuvo la necesidad de practicar una *occlusión tubaria bilateral*, y dado que ese día había revisado el tema del consentimiento informado. Comentó al ginecólogo, jefe de la guardia, que deseaba explicar con mayor claridad a la paciente “en qué consistía el procedimiento...” de esta manera pondría en práctica los conceptos que había adquirido ese mismo día.

El jefe de la guardia le contestó: *no pierdas el tiempo, que firme el “documento de consentimiento” y con eso basta. ¡Con que firme el formato es suficiente! La paciente no te va a entender, sería un tiempo perdido y hay mucho trabajo en el quirófano.*

La residente se sintió indignada y ese mismo día me envió un correo electrónico; narrando su experiencia y efectuando una profunda reflexión sobre la práctica médica actual. Quedé sorprendido por sus palabras y no sólo por la narración de un evento que pudiera ser común en el ámbito médico; que incluso pudiera calificarse de “coyuntural” o meramente “anecdótico”. Para mí, fue muy importante porque esta situación vulneraba los derechos humanos de una paciente; de la “paciente de mi alumna”. Al leer con detenimiento el correo electrónico, me percaté, que la residente había advertido que de alguna manera “ella también contribuía” a una práctica médica poco ética... y entendiendo que por convicción, no hubiera estado dispuesta a obedecer al jefe de la guardia, aun cuando fuera “la orden de un superior”.

No cabe duda que resulta veraz la afirmación de que los dilemas éticos... *se presentan en el día a día, y no sólo en la clase de bioética*. González-Blasco y cols.³ plantean que ofrecer la posibilidad de un sistema de tutoría desde la bioética, independientemente de la especialización que se trate... abriría un campo educativo, nuevo y apasionante para los docentes... sería una oportunidad de aprender bioética en un mano a mano sobre los casos reales, algo muy similar al aprendiz junto al maestro, metodología secularmente consagrada en el aprendizaje de las artes; estoy de acuerdo en que: *la medicina, como arte y ciencia se enriquecería con esta oportunidad*.

Moreto⁴ ha reportado que los estudiantes resienten la falta de reflexión habitual -con un trasfondo ético- el cual debería incluirse en la práctica médica diaria. Así es como se le priva a los residentes a efectuar al menos tres acciones:

- el reconocimiento de los errores
- el valorar determinadas posturas de actuación frente a la reacción de los pacientes
- aprender de los propios defectos

Es verdad que este ejercicio de reflexión ética de nuestros actos cotidianos; no es algo que necesariamente se aprenda en las facultades de medicina, y quizás esto es lo que me parece más grave, sea una costumbre que corre el riesgo de perderse o como señala Moreto: *que quien la tenía la acaba olvidando por falta de uso*.

Conclusiones

James⁵ afirmaba que ningún área de estudio reflejaba más fielmente la época contemporánea que la bioética, observada esta ciencia *como el estudio sistemático de la conducta moral en las ciencias biológicas y en la medicina*. La tesis de James, apunta a que tanto la medicina como las ciencias biológicas son, para nuestro período de la historia, lo que fueron la religión y la salvación en los tiempos medievales; de tal manera que es por lo menos original y digna de llamar la atención. En la bioética se invierten enormes recursos sociales y son preocupación principal para los seres humanos del siglo XXI; desde esta óptica, la bioética reúne en un bloque de estudio los dilemas éticos asociados con la investigación biológica y su aplicación en la práctica clínica cotidiana.

Referencias

1. Enseñar es aprender dos veces. Disponible en: http://aprendereseducar.blogspot.mx/2015/03/ensenar-es-aprender-dosveces_13.html

2. León Correa FJ. Enseñar bioética: como transmitir conocimientos, actitudes y valores. *Acta bioeth.* [Internet]. 2008 ; 14(1): 11-18. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000100002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2008000100002>.
3. González Blasco P, Serrano Díaz De Otálora MT, Pastushenkoc J, Altisent Trota R. ¿Cómo enseñar bioética en el pregrado? Reflexiones sobre experiencias docentes. *Aten Primaria.* 2009;41(2):103-108.
4. Moreto G, Bariani DB, Pinheiro Thais R, Altisent R, González-Blasco P. Una nueva metodología docente en bioética: experiencias con la aplicación del portafolio a estudiantes de medicina en Brasil. *Pers.bioét.* [Internet]. 2008 Dec ; 12(2): 132-144. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222008000200005&lng=en.
5. James F. Preparación de un programa de Bioética: Consideraciones básicas para el programa regional de Bioética de la OPS. *Bioética* 1995;3:7-18. Disponible en: <http://www.pucrs.br/bioetica/cont/clotet/preparaciondeunprograma.pdf>