

## Reflexiones sobre la *Filosofía de la Educación* en tiempos del Covid-19

### *Reflexões sobre a filosofia da educação nos dias do Covid-19*

#### *Reflections on the Philosophy of Education in Times of the Covid-19*

J. Angélica Romuroso Volcanes,\* Augusto Sánchez Jalpa, \*\* Herlinda Morales López. \*\*\*

\* Coordinadora General de Ítaca, Escuela Superior de Negocios, México. Alumna de la Maestría en Educación. Universidad de España y México. \*\* Alumno de la Maestría en Educación. Universidad de España y México. Docente de la Universidad Etac Campus Chalco y de la Universidad Mexiquense del Bicentenario Unidad de Estudios Superiores de Ixtapaluca. Estado de México. \*\*\*Hospital General de Ticomán. Secretaría de Salud. Gobierno del Distrito Federal México. Miembro del Mexican Group in Basic and Clinical Research in Internal Medicine. Hospital General de Ticomán, SSDF. Doctoranda en Educación de la Universidad de España y México.

*Además de ser una disciplina, la filosofía es también una práctica cotidiana que puede transformar a las sociedades y estimular el diálogo entre las culturas. Al despertar al ejercicio del pensamiento y a la confrontación razonada de opiniones, la filosofía ayuda a construir una sociedad más tolerante y respetuosa. De esta manera, permite comprender y traer una respuesta a los grandes desafíos contemporáneos, creando las condiciones intelectuales para el cambio.*

**Audrey Azoulay**, Directora General de la UNESCO

El filósofo español Roberto Rodríguez Aramayo (Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España), afirma que no deberíamos descartar que una terrible catástrofe social -de semejante calibre, como la pandemia del coronavirus SARS-CoV-2- pueda generar a mediano y largo plazo “sorpresas agradables para nuestra futura convivencia. Siempre y cuando sus enseñanzas nos alienten a orientar con mayor tino el rumbo social de nuestras prioridades vitales”.<sup>1</sup>

No dejaría de ser una provechosa consecuencia que esta inesperada crisis pudiera invitarnos a un reencuentro de la humanidad con la naturaleza y disfrutar de las relaciones interpersonales como ocurría en siglos pasados. “Puede hacernos ver que –parafraseando a Kant– las cosas pueden siempre cambiarse por algo equivalente y por eso tienen un precio de mercado. Pero que las personas no deben ser jamás un mero instrumento para una u otra finalidad. Porque su carácter irrepetible les hace sencillamente insustituibles. Y ello les otorga esa dignidad indisoluble del ser humano”.<sup>1</sup>

#### *Una brevísima reflexión sobre la filosofía*

La filosofía se alimenta de la necesidad de todos los humanos por comprender el mundo que lo rodea y extraer principios para orientar su actuación. Es una necesidad ancestral que hoy sigue siendo igualmente apremiante: cerca de 3 000 años después de la aparición de esta disciplina -tanto en China, Oriente Medio y la misma antigua Grecia- las preguntas que planteaba y aún hoy plantea la filosofía no han perdido en absoluto su pertinencia y universalidad, todo lo contrario. En un mundo cada vez más complejo, donde reina la incertidumbre, donde los cambios sociales y las revoluciones tecnológicas difuminan las referencias establecidas, la filosofía se continúa perfilando como un valioso recurso: es un espacio de retiro y desaceleración y, al mismo tiempo, una luz que puede orientarnos.<sup>2</sup>

La filosofía estudia la naturaleza de la realidad y de la existencia, de lo que es posible conocer, y del comportamiento correcto e incorrecto. Tiene su origen en la palabra griega *philosophía*, que significa "el amor a la sabiduría". Es uno de los campos más importantes del pensamiento humano, ya que aspira a llegar al sentido mismo de la vida. Muchos pensadores afirman que en el "asombro" está la raíz de la filosofía. De hecho, la filosofía proviene de la tendencia natural de los seres humanos de sentirse asombrados por sí mismos y por el mundo que les rodea. La filosofía nos enseña a meditar o más aún cavilar "sobre la reflexión misma". A cuestionar verdades ya establecidas, a verificar hipótesis y a encontrar conclusiones. Durante siglos, en todas las culturas, la filosofía ha dado a luz conceptos, ideas y análisis que han sentado las bases del pensamiento *crítico, independiente y creativo*.<sup>3</sup>

La filosofía no improvisa; es una disciplina que se construye a lo largo de la vida de manera interdependiente ya sea en un marco institucional o no. Coincidimos en que se debe apoyar la enseñanza de la filosofía con fuerza y visión, e invertir en ella nuevas formas de enseñar, de transmitir y de compartir. La enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe debe asegurar enteramente su papel de estimulación al ejercicio libre del pensamiento, de un pensamiento crítico y responsable, contribuyendo igualmente a la construcción de la paz y a la promoción de un desarrollo durable. La emergencia de ciudadanos plenamente conscientes de su papel, de sus responsabilidades y de lo que está en juego es una ventaja ante los desafíos que irremediablemente se presentarán en nuestra existencia. Proyectada dentro de una perspectiva de educación de calidad, *la filosofía para todos en todos los niveles de la educación se convierte hoy en una necesidad*.<sup>4</sup>

#### *Sobre la Filosofía y la Filosofía de la Educación*

Se debería entender a la filosofía de la educación como la conjunción de todos los medios y herramientas que se otorgan a cada individuo por medio de las cuales se iniciará su formación intelectual así como aquellas características que le permitan afrontar nuevas problemáticas concernientes al conocimiento, al propio entorno y a la cultura en general.<sup>5</sup>

La filosofía debería abrir horizontes a los alumnos para "el asombro, la curiosidad, el cuestionamiento, la búsqueda de sentido, la reflexión, la creación de conceptos" así como para las capacidades y actitudes. Desde una óptica educativa la pretensión de la filosofía es lograr que alumnos y profesores participen en una actividad dialógica, "que puedan plantear de modo filosófico sus propios problemas o realicen de manera personal aportes a algunos problemas filosóficos tradicionales" por ello son relevantes la comunidad de investigación filosófica y el propio diálogo *per se*.<sup>6</sup>

La investigación filosófica es la que "enseña a pensar", su propósito no es sólo permitir que se compartan perspectivas en relación con un tema o problema. Su interés es realizar una investigación que profundice en la búsqueda de ciertos saberes, construir una postura según criterios propios con el propósito de que la persona sea capaz de poner en juego su mejor manera de ser y pensar.

#### Objetivos de la filosofía:

*Al aprender a pensar*, consideramos al pensamiento como algo dinámico y complejo, dinámico porque está en continua transformación; complejo porque en él se pueden distinguir tres diferentes dimensiones: *crítica, creativa y ética*. *Pensar sus propios pensamientos*, que los alumnos sean capaces de asumir -con fundamentos- determinadas posturas de reflexión sobre lo que piensan, que sean críticos para juzgar sus perspectivas y creativos para forjarlas. *Pensar desde una dimensión crítica*, por medio de la cual el alumno razonará de un modo lógico, lo cual le permitiría: evaluar, juzgar, analizar, hacer conexiones y predecir. Quien desarrolla esta dimensión es una persona que razona mejor, analiza por sí mismo lo que acontece, emite juicios sustentados, juzga y evalúa las razones para sostener o no una posición.<sup>6,7</sup>

*Pensar desde una dimensión creativa* la cual permitirá al alumno construir algo diferente, superar la reproducción de lo recibido. *Pensar desde una dimensión ética* la cual posibilitará considerar las implicaciones que pueden tener las decisiones o soluciones ante un problema o situación específica.<sup>6,7</sup>

Amilburu, afirma que la **Filosofía de la Educación** ha sido “denostada” desde dos frentes: de una parte, por filósofos que se empeñan en encajar las ideas entre sí de modo que formen un sistema coherente en lugar de comprender *su verdad y unidad esencial*; de otra, por aquellos educadores que conciben la propia tarea como una actividad fundamentalmente práctica, de la que se esperan efectos benéficos inmediatos visibles y en especial medibles (cuantificables) en el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje. Ese carácter práctico que se le ha dado al ejercicio de la docencia, es el que quizá ha favorecido el abandono por el interés hacia *una visión filosófica del quehacer del docente en la actualidad*. Tal y como lo menciona Amilburu, desde los filósofos griegos, ha estado implícita la conexión entre filosofía y educación, ya que la “impartición de cátedra” ha sido, el medio a través del cual se logró la difusión de las ideas de tantos filósofos universales.<sup>8</sup> Otro aspecto que resulta de interés, es el carácter interdisciplinario de la pedagogía, la relación que ésta tiene con otras áreas del conocimiento como lo son *la psicología, la sociología y la economía*. Efectivamente, en el proceso enseñanza-aprendizaje convergen distintas disciplinas que complementan o enriquecen la labor del profesor.

### Conclusión

Aunque pudiera parecer una afirmación obvia: desafortunadamente tendemos a olvidar lo más evidente. De esta forma Aramayo, nos invita a obtener lecciones positivas de esta pandemia que irrumpió abruptamente en el 2020. Las lecturas catastrofistas acostumbran a devenir profecías autocumplidas y ese riesgo en efecto podríamos evitarlo. Para eso la filosofía tiene una gran utilidad, debido a que nos permite mirar en “lontananza y otear” nuevos horizontes desde los que se pudieran vislumbrar nuevas perspectivas.<sup>1</sup> No olvidemos que *los inexpugnables muros de Troya* no contuvieron el astuto plan ideado por Ulises. Su confiada población pagó un alto costo por confiar ciegamente en sus míticas murallas. Como también ocurrió en el cercano siglo XX con la “Línea Maginot” y la catastrófica actuación del ejército francés en la segunda guerra mundial. Por lo tanto, aprovechemos esta inusitada coyuntura que nos ofrece la Covid-19 para reflexionar sobre nuestros auténticos intereses y revisar nuestra escala de valores.<sup>1</sup>

### Referencias

1. Aramayo RR. Reflexiones desde la filosofía: lo que COVID-19 puede enseñarnos. Lunes, 23 marzo 2020, 10:22. Disponible en: <https://www.diariovasco.com/sociedad/salud/reflexiones-filosofia-covid19-20200323102038-ntrc.html>
2. Audrey Azoulay. UNESCO, con motivo del Día Mundial de la Filosofía. Disponible en: <https://es.unesco.org/commemorations/philosophyday>
3. La filosofía, en busca de la sabiduría. Disponible en: <https://es.unesco.org/commemorations/philosophyday>
4. Oficina de la UNESCO en Montevideo y Oficina Regional de Ciencia en América Latina y el Caribe. Reunión regional de alto nivel sobre la enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe, Santo Domingo, 2009. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185119\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185119_spa)
5. Romano DE, Dolcini H. (2018). Filosofía de la educación: educación médica y universidad. Revista de la Asociación Médica Argentina 2018; 131(3):23-26. Disponible en: <https://www.amamed.org.ar/index.php/descargacontenido/290>
6. García CM, Hernández M, Monzón MY. Enseñanza de la filosofía y filosofía de la educación en América Latina. Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación A.C. 2015; 3:1-14. Disponible en: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/128/110>
7. Camacho LR, Morales H. Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. Revista Educación 2020; 44(1):1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34179>.

8. Amilburu MG. Filosofía de la educación, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica on line. Disponible en:  
[http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/filosofia\\_de\\_la\\_educacion/Filosofia\\_de\\_la\\_Educacion.html](http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/filosofia_de_la_educacion/Filosofia_de_la_Educacion.html)