

Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19

Desafios educacionais em tempos de Covid-19

Educational Challenges in the Times of the Covid-19

Divina Diana Carmona Sánchez,* Herlinda Morales López.**

* Alumna de la Maestría en Educación. Universidad de España y México. ** Hospital General de Ticomán. Secretaría de Salud. Gobierno del Distrito Federal México. Miembro del Mexican Group in Basic and Clinical Research in Internal Medicine. Hospital General de Ticomán, SSDF. Doctora en Educación por la Universidad de España y México.

“En los últimos diez días hemos hecho más progresos con la enseñanza digital y a distancia que en los últimos diez años. Sin duda, esta crisis cambiará la manera en que pensamos sobre la provisión de educación en el futuro”, dijo el Ministro (de Educación) de Egipto, Tarek Shawki, mientras que el Ministro (de Educación) de Francia subrayó el impacto de los nuevos enfoques y mentalidades. “La educación es una respuesta clave a la crisis y para la reconstrucción de nuestras sociedades después”.¹

El cierre de las escuelas a nivel mundial en respuesta a la pandemia de Covid-19 plantea un riesgo sin precedentes para la educación, la protección y el bienestar de la niñez. El *Secretario General de las Naciones Unidas*, António Guterres, instó recientemente a los gobiernos y a los donantes a priorizar la educación para todos los niños, entre ellos los más marginados. Asimismo, se estableció la *Coalición Mundial para la Educación* con el objeto de facilitar la reapertura de las escuelas y apoyar a los gobiernos en el fortalecimiento del aprendizaje a distancia.²

El caso de México, Italia y Croacia resultan ilustrativos y paradigmáticos. Desde México se observa que además de las plataformas virtuales, se utilizó a la televisión pública para impartir cursos a estudiantes de todas las edades, así como para capacitar a los maestros. En la república mexicana sólo el 60% de los estudiantes tienen acceso a Internet –por esta razón el ministerio de educación mexicano- tuvo que ofrecer una combinación de educación a distancia con televisión abierta para llegar al mayor número de alumnos. La Ministra de educación italiana, Lucia Azzolina afirmó que: “No podemos sustituir la presencia de los docentes y las relaciones pedagógicas, pero no tenemos otra opción y debemos hacer todo lo posible para apoyar a los directores, los docentes, los padres y los alumnos, garantizando al mismo tiempo su seguridad”. En Italia, se han utilizado actualmente las herramientas de las redes sociales para mantener viva la relación entre profesores y alumnos, y no dejar de mantener la motivación de los discentes. La Ministra de Ciencia y Educación de Croacia, Blaženka Divjak, enfatizó que en un principio se dio prioridad a los contenidos adaptados a los maestros y después se aumentó el apoyo a los docentes para ayudarlos a elaborar materiales de aprendizaje de manera independiente, y asumir plenamente la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje y facilitar el proceso de sentirse seguros en un entorno digital.¹

La presente comunicación aborda el entendimiento y la hermenéutica de diferentes documentos emitidos, a partir de este confinamiento obligado, por el virus SARS-CoV-2, el cual se ha propagado desde China hacia todo el mundo. Esta pandemia ha dejado ver a toda luz el atraso educativo en diferentes contextos al interior de las escuelas, cuya problemática va desde el uso de nuevas herramientas tecnológicas, hasta el manejo emocional de los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Consideramos oportuno y necesario, realizar una reflexión sobre las implicaciones que tiene la filosofía de la educación en –

nuestra práctica docente. No importa que el escenario sea un laboratorio de química o biofísica, un consultoriomédico o el aula de una escuela en cualquiera de sus modalidades.²

La educación como un proceso de felicidad

El significado de filosofía según la Real Academia Española, RAE. Es Del latín y griego philosophía. Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano³. Desde el punto de vista axiológico, amar es un sentimiento que a los seres humanos nos produce felicidad, luego entonces la filosofía como madre de todas las ciencias lleva intrínsecamente ese concepto; es decir, amar el saber, el conocimiento.

Para Aristóteles, la felicidad no consiste en conseguir los placeres, por el contrario, se es feliz cuando nuestro comportamiento se opone al placer dedicándose a la acción política y a la contemplación. “...La mayoría y la gente más burda ponen la felicidad en el placer; por eso dan a entender su amor a una vida llena de goces. Hay, en efecto, tres géneros de vida que tienen una superioridad marcada: ...el que tiene por objeto la vida política activa y el que tiene por objeto la contemplación. La muchedumbre que, evidentemente, no se distingue en nada de los esclavos, escoge una existencia animal en su totalidad y halla una justificación de ello en el ejemplo de los hombres poderosos que llevan una vida a lo Sardanápalo. Los escogidos y los hombres de acción ponen la felicidad en los honores; ese, en efecto, es, poco más o menos, el fin de la vida política...”³

Los saberes deben producir en los alumnos y docentes, felicidad. Si, felicidad para adquirir el conocimiento y felicidad en la enseñanza de los mismos, la virtud y la realización del ser es el objetivo principal de la filosofía de la educación. Adentrémonos en el maravilloso mundo del conocimiento, que nos brinda la escuela. El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la ‘teoría del conocimiento’; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento. Su definición formal es “Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias”. Se le define también como “El campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico”. En cambio, gnoseología deriva del griego gnosis, conocimiento al que también estudia, pero desde un punto de vista general, sin limitarse a lo científico. En la práctica, la gnoseología es considerada como una forma de entender el conocimiento desde la cual el hombre -partiendo de su ámbito individual, personal y cotidiano- establece relación con las cosas, fenómenos, otros hombres y aún con lo trascendente.⁵

En estos tiempos de pandemia, nos queda claro que la adquisición del conocimiento está siendo rebasada por el estrés que produce el confinamiento mismo, y las consecuencias que ha tenido en la familia, desempleo, enfermedad y además “hay que continuar con la escuela”, en este orden de ideas se establece por causa de fuerza mayor un aprendizaje óptimo debido al estrés. Neidhardt, Weinstein y Conry⁶ mencionan que el doctor Hans Selye, considerado un experto en temas del estrés, definía a éste como la proporción de deterioro y agotamiento acumulado en el cuerpo. Un estrés excesivo debido a un estímulo demasiado grande, puede conducir angustia o bien ansiedad; es decir, el distrés. Se rompe la armonía entre el cuerpo y la mente, lo que impide responder de forma adecuada a situaciones cotidianas. Por otra parte, se utiliza el término eustrés, para definir la situación en la que la buena salud física y el bienestar mental facilitan que el cuerpo en su conjunto adquiera y desarrolle su máximo potencial.

El estado de eustrés se asocia con claridad mental y condiciones físicas óptimas. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, Neidhardt, define el estrés como: “un elevado nivel crónico de agitación mental y tensión corporal, superior al que la capacidad de la persona puede aguantar y que le produce angustia, enfermedades, o una mayor capacidad para superar esas situaciones (eustrés)”⁶.

La pedagogía en tiempos de covid-19

Cuanto más tiempo los niños marginados dejen de asistir a la escuela, menos probable es que regresen. Los niños de las familias más pobres ya tienen casi cinco veces más probabilidades de no asistir a la escuela primaria que los niños de las familias con mayores recursos económicos. La inasistencia escolar también aumenta el riesgo de embarazo en las adolescentes, explotación sexual, matrimonio infantil y uniones tempranas, violencia y otros peligros. Los cierres prolongados interrumpen servicios esenciales que prestan las escuelas, como la vacunación, la alimentación escolar, el apoyo a la salud mental y la orientación psicosocial. Así mismo, pueden generar estrés y ansiedad debido a la pérdida de la interacción con los compañeros y a la alteración de las rutinas. Los niños marginados sufrirán en mayor medida estas consecuencias negativas, especialmente los que viven en países afectados por conflictos y otras crisis prolongadas:

- los migrantes,
- los desplazados por la fuerza,
- los que pertenecen a minorías,
- los niños con discapacidad y los niños confiados al cuidado de instituciones.
- La reapertura de las escuelas debe hacerse en condiciones de seguridad y de manera compatible con la respuesta general de cada país a la Covid-19, adoptando todas las medidas razonables para proteger a los estudiantes, el personal, los docentes y sus familias.^{2,7}

La UNESCO define a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.⁷

Resulta importante que los estudiantes adquieran conocimientos, para dar cumplimiento a los planes y programas; pero es sensato y obligatorio que estos se adecuen a unos contenidos mínimos de aprendizaje, con el objeto de reducir otro problema más grave que es el estrés infantil o adolescente que podría traer como consecuencia el abandono escolar. La adecuación a los programas por parte de los docentes también se realiza para no afectar el desarrollo emocional de los jóvenes desde la inclusión. La exclusión educativa no significa solamente "niños no escolarizados", sino que reviste muchas formas y manifestaciones.⁸

Retos educativos en los tiempos del Covid-19

En México el 52% de las familias (18.3 millones de hogares de acuerdo con el ENDUTIH d018 del INEGI), disponen de internet, mediante una conexión fija o móvil. En tanto la proporción estimada de hogares con una computadora registró ese mismo año un 44.9 %. La alfabetización digital, y la conectividad de las personas son grandes pendientes sociales en el país. El Covid-19 nos está revelando un mundo lleno de desigualdades que no pueden permanecer. Apenas en enero del 2020 en el Foro de Davos se alertaba sobre la necesidad de capacitar a más de 1000 millones de personas en el mundo durante los próximos 10 años para satisfacer la demanda de capital humano con habilidades tecnológicas. La emergencia sanitaria del Covid-19 está poniendo a prueba las capacidades digitales del país para muchas actividades sustantivas. La educación es una prueba de ellas y será una prueba de fuego para conocer nuestra verdadera situación hacia la llamada *4ta. Revolución Industrial*.⁹

Esta pandemia tomó por sorpresa a la comunidad académica, misma que siempre se ha distinguido por redoblar esfuerzos y sacar la casta docente con todo y las vicisitudes que se están presentando, el papel del docente en tiempos de Covid-19 es heroico y debe tener el reconocimiento debido y muy merecido por las instituciones.

No estábamos preparados para esta situación, tuvimos que cambiar la metodología de enseñanza y adaptarnos al empleo de las tecnologías para continuar con el trabajo docente -de esta manera se expresó Antonio Buitrón, profesor de química en la Universidad Nacional Autónoma de México-. Los docentes de todos los grados académicos tuvieron que modificar estrategias pedagógicas, los estudiantes debieron usar la tecnología para aprender, y no para entretenerse o comunicarse, mientras los padres de familia se convirtieron en guías y aprendices para auxiliar a sus hijos ante este nuevo panorama, explicó el profesor en entrevista a Forbes México 2020.¹⁰

Conclusiones

El reto de la educación en tiempos de la pandemia por Covid-19, más allá de observarla como una catástrofe que nos rebasaría como efecto de una equivocada política pública -que no previó la posibilidad de estos escenarios-. Debería concientizarnos sobre el rumbo de la educación futura, el cual ya nos alcanzó. Deberíamos tomar esta oportunidad para reordenar -desde los contenidos de los cursos que impartimos hasta nuestras herramientas de aprendizaje-. El Estado tiene la obligación y el deber de reconocer el trabajo del docente que, no obstante la falta de recursos para su capacitación, y quien a través del desarrollo de la Pandemia por el Covid 19, en todo momento estuvo manteniendo la firme convicción de su labor. Los docentes se capacitaron con premura para lograr dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y cerrar el ciclo que ya se había iniciado desde el 2019. Deberíamos ponernos de pie y agradecer a todos los docentes del mundo porque una vez más han demostrado que las ciencias de la educación sin ética, no tienen ningún valor.

Referencias

1. UNESCO. 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. 24/03/2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>
2. UNICEF. Marco para la reapertura de las escuelas. Abril 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-05/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>
3. RAE. Disponible en <https://dle.rae.es/filosof%C3%ADa>
4. Aristóteles. *Ética Nicomaquea*, Libro I, Cap. 5, Pág. 1176. Aristóteles, Obras Completas, Aguilar, Madrid, 1964. Editorial Aguilar, Madrid, 1964. Recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/la-felicidad-desde-el-punto-de-vista-filos%C3%B3fico>.
5. Abarca R. El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología [Internet]. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María; 1991 [citado el 15 de mayo de 2009]. Disponible en <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/procon00.htm>
6. Neidhardt, J., Weinstein, M., y Conry, R. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Madrid: Deusto.
7. INCLUSIÓN EDUCATIVA, Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
8. UNESCO. (2012). *Lucha contra la exclusión en educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas. COMO DEFINE LA UNESCO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*, Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
 Texto original es un documento emitido por la UNESCO: UNESCO, conferencia internacional de educación "la educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Ginebra, 30 de abril de 2008
 Disponible: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf y https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa?posInSet=1&queryId=6b592c29-0f53-4696-9dfa-91ca4cf41a3c.
9. Educación y Brecha Digital. *El Economista*. Disponible en. <https://www.economista.com.mx/opinion/Covid-19-educacion-y-brecha-digital-20200418-0003.html>
10. Ordaz A. La pandemia exhibe desigualdad tecnológica en la educación superior pública. *FORBES MÉXICO*, Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/la-pandemia-exhibe-desigualdad-tecnologica-en-la-educacion-superior-publica/>.