

Mantener las escuelas abiertas de manera segura durante la pandemia por Covid 19: un nuevo desafío educativo

Mantendo as escolas abertas com segurança durante a pandemia de Covid 19: um novo desafio educacional

*Keeping schools open safely during the Covid 19 pandemic:
a new educational challenge*

María Julia Calderón Sambarino, * María Del Rosario Rocha Bernabé, **
Luz María Sánchez García, ** Jacqueline Arzate Gordillo, **

*Profesora investigadora de tiempo completo del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo del Instituto Politécnico Nacional. México.

** Profesora investigadora de tiempo completo de la Escuela Superior de Cómputo. Instituto Politécnico Nacional. México.

Un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, casi la mitad de los educandos del mundo siguen afectados por el cierre parcial o total de las escuelas, y se calcula que otros 100 millones de niños no alcanzarán el nivel mínimo en lectura, como consecuencia de la crisis sanitaria. Dar prioridad a la recuperación de la educación es esencial para evitar una catástrofe generacional. ¹

Introducción

Durante el año 2020 a medida que los países entraban en contingencia sanitaria se implementaron medidas para restringir las actividades sustantivas de la población con el objetivo de reducir la movilidad y en consecuencia el contagio por Covid 19. La Organización Mundial de la Salud (OMS) tomó el liderazgo mundial y emitió recomendaciones para el manejo de la pandemia a fin de encauzar la información que surgía y hacerla disponible a la mayor cantidad de personas. De la misma forma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha apoyado a los países de los cinco continentes en sus esfuerzos para mitigar el impacto del cierre de las escuelas. Con vehemencia ha abordado el tema de las pérdidas de aprendizaje y la efectiva adaptación de los sistemas educativos, especialmente para los países más vulnerables y desfavorecidos. Para movilizar y apoyar la continuación de la educación, la UNESCO estableció la *Coalición Mundial para la Educación*, que cuenta actualmente con más de 160 miembros. ^{1,2}

El Profesor Didier Jourdan miembro destacado del centro colaborador de la OMS en "Salud y educación mundiales"; es titular de la cátedra UNESCO "Salud y educación mundiales". Es exdecano de la Facultad de Educación y vicepresidente de la Universidad Blaise Pascal de Francia. Fue director de la *División de Promoción de la Salud de la Agencia Nacional de Salud Pública de Francia* y es uno de los principales expertos europeos en salud pública. Didier Jourdan, suele ser nombrado orador principal, presidente o miembro de comités y paneles internacionales. Fue presidente de la comisión de "prevención, educación y promoción de la salud" del Consejo Superior de Salud Pública de Francia. ³ Recientemente, dictó una conferencia titulada: *¿Qué nos dice la evidencia acerca de mantener las escuelas abiertas de manera segura? Revisión de la evidencia con el estado del arte*. En ella nos plantea un directo y eficaz itinerario con certeros criterios para evaluar la conveniencia de mantener las instituciones educativas abiertas con una aceptable seguridad en medio de la pandemia por Covid 19. ³

Los elementos más esclarecedores de esta conferencia los presentamos como una primicia para los lectores de la Revista *Archivos en Medicina Familiar. An International Journal*.

Tres imperativos para un mejor manejo de la Pandemia por Covid 19 desde la esfera educativa:³

- Una premisa que debería convertirse en máxima -para un mejor manejo de los riesgos de contagio por Covid 19- es que: *las escuelas deben estar entre los últimos lugares en cerrarse y los primeros en reabrir.*
- La reapertura de las escuelas, debería implantarse con medidas integrales de prevención y control de infecciones. Cuando los niveles de infección en la comunidad sean “bajos o moderados” y no exista un riesgo razonable de aumento de la *transmisión comunitaria* del SARS-CoV-2.⁴
- Los mecanismos para la implementación de medidas preventivas en las escuelas; deberían involucrar factores *institucionales, contextuales y personales.*

El abrupto cierre de escuelas ha generado impactantes lastres para la educación de niños y jóvenes. Los perjuicios pueden sintetizarse en:

- *pérdida de un aprendizaje eficaz en las materias básicas,*
- *disminución de la matrícula universitaria,*
- *aumento de la brecha principalmente en lo relativo a aspectos socioeconómicos.*

El cierre de las escuelas ha generado un impacto negativo en el desarrollo y el bienestar físico, mental y social de niños y jóvenes. Notoria restricción a la posibilidad de aprovechar el acceso a: *comidas escolares, visitas médicas, atención psico-social.* La imposibilidad de acceder en una manera más efectiva a la aplicación de vacunas -que suelen distribuirse en el escenario de las instituciones educativas- afectan de manera desproporcionada principalmente a los niños de entornos socioeconómicos menos favorecidos.⁴

El cierre de escuelas se considera una de las “intervenciones no farmacéuticas” más efectivas para lograr la reducción en la transmisión del SARS-CoV-2. *Los pedidos para quedarse en casa dirigidos a grupos de riesgo, el teletrabajo, el cierre de negocios y servicios no esenciales, así como la prohibición de reuniones de 50 personas o más se consideran “medidas de prevención efectivas” para contener la diseminación del SARS-CoV-2.* No obstante, un principio esencial es que: el cierre de las escuelas -por sí mismo- no es suficiente para prevenir la transmisión comunitaria de COVID-19 en ausencia de otras “intervenciones no farmacéuticas”.³ Una encuesta³ sobre las respuestas de la educación nacional al cierre de escuelas Covid-19 revela que en casi todos los gobiernos se elaboraron o aprobaron pautas y medidas específicas de salud e higiene para las escuelas. Sólo alrededor de la mitad de los países de ingresos bajos informaron tener suficientes recursos, en comparación con el 80% de los países de ingresos medianos y el 95% de los países de ingresos altos.

Prioridad esencial: Apoyar a cada escuela para que integre como política fundamental *temas de salud* tanto en su gestión administrativa como en su ejercicio docente. Dicha política escolar debería incluir elementos básicos de: *protección, prevención y educación.*

Conclusiones

Reducir la transmisión del SARS-CoV-2 en las escuelas es una responsabilidad compartida y necesita de una -combinación de estrategias de prevención efectivas desagregadas- por edad y por las propias comunidades, implementadas con el firme compromiso de cumplirlas. Es necesario contar con estrategias de participación sólidas basadas en la colaboración de los educadores y la provisión de recursos técnicos y pedagógicos en cada escuela.

Referencias

1. UNESCO. Interrupción y respuesta educativa. 2021. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. UNESCO. Coalición Mundial para la Educación. 2021. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
3. UNESCO. High-level ministerial meeting “One year into COVID: Prioritizing education recovery to avoid a generational catastrophe” 29 March 2021. Jourdan D. What does the evidence tell us about keeping schools open safely State-of-the-art review of the evidence. 2021. Disponible en: <https://en.unesco.org/sites/default/files/one-year-into-covid-presentations-session1.pdf>
4. Díaz-Castrillón FJ, Toro-Montoya AI. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Medicina & Laboratorio 2020; 24:183-205. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>