

La Psicología Positiva como planteamiento pedagógico: un enfoque constructivista ante el fenómeno de la inserción laboral

A Psicologia Positiva como abordagem pedagógica: uma abordagem construtivista do fenômeno da inserção laboral

*Positive Psychology as a Pedagogical Aproximation:
a Constructivist Approach to the Phenomenon of Labor Insertion*

Miguel Benjamín Contreras García *

**Profesor de la Universidad Tec Milenio Campus Toluca, Estado de México. Doctor en Educación, Universidad de España y México.*

...Con la Declaración de Bolonia (Ministros Europeos de Educación, 1999) se puso de manifiesto en Europa y en Latinoamérica la importancia de que las universidades, desde la concepción de las carreras (diseño, planificación e implementación), se enfoquen en conocer y analizar el campo laboral en el cual sus titulados van a ejercer su profesión.

“Es necesario ocuparse de los estudiantes desde antes de su ingreso, con programas de información y orientación efectivos y mecanismos de selección justos; y hasta después de su egreso, con mecanismos de apoyo para la inserción laboral”. Para lograr este objetivo, se requiere realizar el seguimiento a los egresados en su inserción laboral y en el aprendizaje de las experiencias sobresalientes, mejorar la oferta educativa, conocer la realidad laboral, rendir cuentas a la sociedad de la calidad de egresados que salen del establecimiento universitario, formar a los estudiantes universitarios en base a las necesidades del mercado laboral educativo, entre otras. ¹

La educación superior en México data del año 1551, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de México, misma que se convertiría en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), baluarte de la educación en Latinoamérica. En la actualidad existen diversas Universidades Públicas Federales y Estatales, Tecnológicas, Estatales con Apoyo Solidario, Politécnicas, Interculturales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Abierta y a Distancia de México, Institutos Tecnológicos, otras Instituciones Públicas de Educación Superior e Instituciones y Universidades Privadas, que dan atención educativa a más de 4.9 millones de estudiantes (ver Tabla 1) cuyos egresados demandan aproximadamente medio millón de empleos cada año en el mercado laboral de acuerdo con datos de la OCDE (2018-2019). A diciembre de 2020 suman en promedio 19.8 millones de puestos de trabajo registrados ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), frente a una población económicamente activa de 55.9 millones a la misma fecha y una tasa de desocupación del 4.6%, lo que implica una cifra de desempleo de 2.5 millones de personas (datos recuperados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE).

Este escenario, conlleva a que los jóvenes mexicanos se enfrenten a la falta de oportunidades laborales por lo que es necesario, como lo establecen Pérez y Pinto ² que se identifiquen los determinantes de la inserción laboral a efecto de definir las estrategias por parte de las distintas organizaciones educativas para que los egresados puedan estar a la altura de las exigencias de los diversos empleadores. Inserción laboral, entendida como el proceso de ingreso de una persona a las actividades económicas de un país, independientemente de la formación académica, edad, nivel social, género, origen étnico, y características físicas. Representa el gran -

reto para que la educación en primera instancia sea la puerta de acceso al mercado laboral en las mejores condiciones, sobre todo teniendo presente la tasa de desempleo actual en México. A decir de Benhumea ³, la inserción laboral representa más que el ingreso a un puesto de trabajo, el poder sostenerse en el mismo en condiciones; por tanto, las estrategias que las instituciones y centros educativos deben diseñar, incluyen no solo modelos pedagógicos y métodos de enseñanza innovadores de acuerdo a los perfiles que el mercado laboral demanda, sino la aplicación de un enfoque constructivista donde el papel del docente vaya más allá de la transmisión y se convierta en un puente de aprendizaje entre el conocimiento y la capacidad constructiva de los estudiantes, basado en la Psicología Positiva cuyo interés en las emociones de los estudiantes, les genere fortalezas de carácter y desarrollo personal que eleve su autoestima para obtener mejores condiciones y mayor ventaja en una pronta inserción laboral en empleos formales.

Tabla I. Estudiantes de educación superior en México Ciclo 2019-2020

Concepto	Modalidad Escolarizada	Modalidad No Escolarizada	Sumas
Instituciones y Universidades Públicas Estudiantes	2,841,510	305,884	3,147,394
Instituciones y Universidades Privadas Estudiantes	1,220,134	563,672	1,783,806
Total: Estudiantes	4,061,644	869,556	4,931,200

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020

Con independencia del prestigio de las organizaciones de educación superior, la calidad de los contenidos de sus asignaturas, la excelencia docente, los modelos pedagógicos, instalaciones y laboratorios de vanguardia y los diversos recursos para la enseñanza y adquisición de competencias educativas; el aspecto emocional es un tema que aún no se ha generalizado, pero que, a través del enfoque constructivista además del conocimiento mismo, puede apoyar en paralelo a la construcción propia del esquema afectivo como resultado de la interacción entre el docente y sus alumnos.⁴

En consecuencia, queda la exploración en el ámbito de la Psicología Positiva, que como lo señala Seligman ⁵ se avoca a estudiar temas referentes al bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad y los beneficios que estos representan para las personas. La Psicología Positiva estudia las mejores vivencias del ser humano y como éste, en circunstancias propicias, da lo mejor de sí mismo, generando sentimientos y emociones positivas que le permiten enfrentar y recuperarse de adversidades vividas.⁶

La Psicología Positiva se enfoca a descubrir y motivar en los individuos emociones positivas que emanan de su optimismo y elevan en él una dimensión insospechada con un mayor aprecio por la vida, una elevada autoestima y éxito en el trabajo debido a una actitud proactiva y un propósito de vida. El bienestar es la parte esencial de la Psicología Positiva, por lo que en la formación e impulso para la incorporación de los egresados al campo laboral y productivo de nuestra sociedad.⁶

La influencia de la Psicología Positiva persigue alentar y motivar en el estudiante un estado de bienestar personal que los prepare en el compromiso de adquirir competencias diseñadas en cada asignatura y elevar así la construcción de conocimiento, que en suma les proporciona una elevada autoestima y una capacidad cognitiva, y que de acuerdo con Valencia ⁷ refleja el estado de ánimo personal, que deriva tanto de la forma de pensar, como de sentir, cuya satisfacción del estudiante por la vida que da lugar a un destacado desempeño en el ámbito laboral.⁵⁻⁷

Conclusión

Este planteamiento pedagógico con enfoque constructivista, significa un área de oportunidad para su estudio y aplicación en el ámbito educativo tanto público, como privado, ya que alienta y motiva emociones positivas en los estudiantes que les procura un bienestar y adecuada disposición en el proceso de construcción constante de su conocimiento. Facilita la apertura emocional y anímica para adquirir las competencias diseñadas en cada asignatura utilizando elementos y actividades cognitivas apropiadas -con el rol vital del docente- para descubrir y potenciar además sus capacidades personales que en suma contribuyan a una adecuada inserción laboral.

Referencias

1. Sánchez Burneo VP. La calidad de la inserción laboral de los titulados en ciencias de la educación, mención educación básica, de la universidad técnica particular de Loja (UTPL) en Ecuador. Tesis Doctoral. 2015. UNED, Ecuador. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Vpsanchez/SANCHEZ_BURNEO_Veronica_Patricia_Tesis.pdf
2. Pérez, O. y Pinto, R. Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*; 2020 Jul Dic (11):4-6.
3. Benhumea VAO. Inserción laboral de la Licenciatura en trabajo social una muestra de la generación 2009-2013. Tesis de Maestría. 2016. UNAM, México. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/430649>
4. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 2ª ed. México: McGRA W-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.; 2005.
5. Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. *Positive Psychology. An Introduction*. Washington, DC: American Psychologist; 2000.
6. Peterson C. *A Primer in Positive Psychology*. Nueva York, EE.UU: Oxford University Press; 2006.
7. Valencia CMF. *Filosofía de Vida y Bienestar: el papel del tiempo libre y la familia*. Tesis Doctoral. 2019. UNAM, México. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3456839>.