



In memoriam: Pablo González Blasco MD, PhD. 1957-2025

*Editora Archivos en Medicina Familiar. An International Journal.
Miembro del Servicio Nacional de Salud Pública en el Estado de Jalisco, México. *Coordinador de Especialidades Médicas del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Jalisco, México. ****Académico Titular Academia Nacional de Medicina, México.

Herlinda Morales López,* Ismael Ramírez Villaseñor,** Rafael Bustos Saldaña,*** Arnulfo Emanuel Irigoyen Coria.****

Humanizar la medicina será, de alguna manera, efectuar un ejercicio activo de memoria para recordar ¿quiénes somos como médicos, por qué nos esforzamos y cuál es nuestra historia?

Pablo González Blasco ^{1,2}

El pasado 29 de septiembre de 2025 el Doctor Pablo González Blasco falleció; por esta circunstancia resulta ineludible recordar que durante su brillante carrera como humanista, médico y docente inspiró a una gran cantidad de generaciones de médicos -no sólo de familia- sino de una importante cantidad de disciplinas y especialidades médicas. A lo largo de numerosos países Iberoamericanos e incluso desde Rusia hasta Irlanda sus lecciones sobre el "humanismo médico" se conocieron con amplitud. El presente documento se redacta a manera de homenaje por su trascendente misión.

Pablo González Blasco (PGB), MD (FM de la Universidad de São Paulo, 1981) y Doctor en Medicina (FMUSP, 2002).³ El título de su tesis doctoral fue: Educación Médica, Medicina de Familia y Humanismo: Expectativas, Dilemas y Motivaciones de los Estudiantes de Medicina Analizadas a través de una Discusión sobre Producciones Cinematográficas. El resumen de la tesis dice: *Este trabajo es un estudio sobre la utilidad del cine como recurso en la Educación Médica, insertado en un contexto humanístico, dentro del sistema académico de la Medicina de Familia. En la primera parte del trabajo, el autor desarrolla una amplia base para la investigación a través de una reflexión sobre las diversas realidades que rodean a los médicos que, como educadores, buscan enseñar actitudes y valores humanísticos a sus estudiantes. El recorrido reflexivo abarca diversas situaciones que*

describen el encuentro con el paciente, el estudiante, la medicina de familia y, finalmente, el humanismo, llegando al cine como una manifestación particular de las humanidades y un potencial recurso educativo. Las amplias referencias bibliográficas, junto con las experiencias y motivaciones biográficas del autor, plantean preguntas e indagaciones que sustentan y justifican investigaciones filosóficas y humanísticas, como la que se presenta en esta obra.

Pablo González Blasco fue miembro fundador de SOBRAMFA (Sociedad Brasileña de Medicina de Familia), actualmente SOBRAMFA (Educación Médica y Humanismo); la cual es miembro internacional de la Sociedad de Profesores de Medicina de Familia (STFM). Publicó los siguientes libros: "El Médico de Familia, Hoy" (SOBRAMFA, 1997), "Medicina de Familia y Cine" (Casa do Psicólogo, 2002), "Educación de la Afectividad a través del Cine" (IEF-Instituto de Educación y Desarrollo/SOBRAMFA, São Paulo, 2006), "Humanizando la Medicina: Una Metodología con Cine" (São Camilo, 2011) y "Lecciones de Liderazgo en Cine" (SOBRAMFA, 2013). Coautor de los libros: "Principios de Medicina de Familia" (SOBRAMFA, São Paulo, 2003) y Cinemedication: una guía completa para el uso del cine en la educación médica (Radcliffe Publishing, Oxford, Reino Unido, 2005); Cinemedication: una guía completa para el uso del cine en la educación médica y Cinemedication: Uso del cine y otros medios visuales

en la educación médica y de posgrado. Volumen II (Radcliffe Publishing, Oxford, Reino Unido, 2012); y "Humanismo en Medicina" (SOBRAMFA, São Paulo, 2015). Autor de más de cien publicaciones y artículos presentados en congresos nacionales e internacionales, donde abordó temas de medicina de familia, educación médica, humanismo y medicina, y educación afectiva a través del cine. Por su trayectoria de excelencia en el año 2016, el Dr. Pablo González Blasco recibió el Premio a la Educación Médica de la Cátedra de Educación Médica de la Fundación Lilly con la Universidad Complutense de Madrid, quiso honrar la recepción de este premio con la conferencia: "Promoción de la Educación Médica Centrada en el Paciente para Estudiantes de Medicina: Una Experiencia de Dos Décadas en Brasil".⁴

Existía un tema que continuamente inquietaba a Pablo González Blasco y era esta interrogante: ¿Es posible humanizar la medicina? Y la respuesta se despliega, como el factorial de un producto, en otras preguntas más pequeñas y sus correspondientes respuestas. Primera pregunta: **¿Qué se necesita humanizar?** Los proyectos de humanización que no llegan a la persona, al ser humano, y se limitan al ámbito de las políticas públicas, no tienen éxito. A continuación, surge la segunda pregunta: **¿Cómo humanizamos eficazmente?** La buena voluntad y la dedicación entusiasta no son suficientes para lograr una humanización sostenible. Se necesita metodología. Pablo González Blasco, identificaba una pregunta que rara vez se discutía en los foros de humanización: **¿Cuánto cuesta humanizar?** Mientras los mayores presupuestos se sigan destinando a la tecnología y los intentos de humanización se dejen en manos de voluntarios y sin el apoyo de inversiones financieras, la transformación que la humanización busca no será posible. Finalmente, la pregunta crucial: **¿Realmente queremos ser humanizados?** Porque humanizar implica llegar a la esencia del ser humano, protagonista de todos los procesos de salud, transformándolo, creando un compromiso personal y afrontando retos profesionales y personales. Humanizar, por lo tanto, significa reposicionarse como persona, adoptar una postura humanista y, así, hacer de la propia existencia un foco de humanización efectiva: en la medicina y en la vida.⁵

Las preguntas del párrafo previo pueden sensatamente responderse, **¡si es posible humanizar a los médicos!** Si es posible incluir en políticas públicas métodos humanizadores, también tenemos más claros los métodos efectivos, su costo es muy bajo en términos económicos, lo difícil es superar la cultura derivada de enseñar "que el paciente es una máquina biológica descompuesta" en alguno de sus componentes; y que el médico es otra máquina que actúa

usando solo conocimiento analítico sin nada de sus emociones y sentimientos. Como Pablo planteó, es necesario contar con métodos fiables, teorías del aprendizaje coherentes que expliquen porque tal método funciona; y desde luego pruebas empíricas que permitan juzgar su eficacia. Aprendimos de Pablo el uso minucioso "de cortos cinematográficos" los cuales adaptó a la cultura mexicana, aprendimos la teoría del método clínico centrado en el paciente y como enseñarlo. Sumó alguna creatividad propia con casos reales y su experiencia en los grupos fundados por Michael Balint en las décadas de 1950-1970. Acuñó el término de *ecuanimidad compasiva*, lo fundamentó filosófica y metodológicamente, lo puso a prueba y hoy está disponible públicamente.⁶ Este desarrollo no hubiera sido posible sin la generosidad de Pablo González Blasco, su memoria seguirá trascendiendo en los esfuerzos por humanizar a la medicina. Que no es otra cosa que reconocer la fragilidad de los humanos de ambos lados de la relación médico-paciente.

El Doctor Pablo González Blasco fue un gran promotor de la Medicina Familiar, no solo en Brasil formando, estructurando y dirigiendo la *Sociedad Brasileña de Medicina Familiar* (SOBRAMFA), sino en toda América Latina, sembrando cariño y respeto por la dignidad de esta noble especialidad en cada uno de las personas que asistieron a sus conferencias, charlas y amenas conversaciones. Él, a pesar de no ser Médico Familiar (era especialista en Cardiología), difundió mejor que muchos su importancia y trascendencia por la mayoría de los países de América y algunos de Europa. Quienes tuvimos el privilegio de escucharlo, leerlo o saber de él, conocimos que su enfoque se basaba principalmente no solo en la persona de los pacientes, sino, además, en el humanismo de cada uno de los médicos. Sus relatos generalmente nos hacían reflexionar sobre las cosas cotidianas que a cada momento se han perdido en nuestra práctica (conocer personas enfermas). Las enseñanzas que nos quedan de él existirán no solo para la presente generación, trascenderán el tiempo y las distancias geográficas.

Recordar a Pablo González Blasco, para todos aquellos que somos Médicos de Familia, debe servir de baluarte en nuestra actividad médica. Se ha ido un amigo, maestro, mentor y compañero que ha dejado una gran huella en todos a quienes lo conocimos, ya sea en persona o por sus escritos. Su misión como promotor del Humanismo Médico está a la par de sus actividades asistenciales, docentes y de asesoría.

;Gracias por todo lo que nos dejaste, Pablo!

Referencias

1. Morales López H, Irigoyen Coria A. 10 lições de humanismo médico e os desafios da medicina de família: propostas de Pablo González Blasco. *Arch Med Fam* 2018;20 (2):95-100.
2. González Blasco P. Cinema, humanização e educação em saúde. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar* 2017;1(1): 3-20. Disponible: file:///C:/Users/Dr.%20Irigoyen/Downloads/10-13-PB.pdf
3. González Blasco P. Disponible: <http://www.pablogonzalezblasco.com.br/es/tag/biografia/>
4. Blasco, Pablo Gonzalez. Educação médica, medicina de família e humanismo: expectativas, dilemas e motivações do estudante de medicina analisadas a partir da discussão sobre produções cinematográficas [tese]. São Paulo: , Faculdade de Medicina; 2002 [citado 2018-02-15]. doi:10.11606/T.5.2002.tde-31082009-085309.
5. González Blasco P. É possível humanizar a Medicina? Reflexões a propósito do uso do Cinema na EducaçãoMédica. *O Mundo da Saúde*, São Paulo: 2010;34(3):357-367. https://www.saocamilosp.br/pdf/mundo_saude/77/357a367.pdf
6. Ramírez-Villaseñor, I. La enseñanza de la ecuanimidad compasiva a residentes de medicina familiar. Un estudio cualitativo. Tesis de doctorado, Doctorado en Investigación Psicológica. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.. [Online]. Available from: <https://hdl.handle.net/11117/11035> [Accessed 30 September 2025].