

FACULTAD DE MEDICINA DE CABINDA
REPÚBLICA POPULAR DE ANGOLA

Diagnóstico de la situación de la actividad científica estudiantil en la Facultad de Medicina de Cabinda, República Popular de Angola.

Diagnosis of the situation of the student scientific activity in the Faculty of Medicine of Cabinda, People's Republic of Angola.

João Landu Bamba (1), Miguel Dos Santos Oliveira (1), Samuel José João (1), Pedro Mangovo Mbachi (1), José Tekueuba Mateus (1), Walter André Tibúrcio (1).

RESUMEN

Para que los futuros profesionales aporten a la solución de los problemas del sector de la salud, y contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas, es necesario incorporar la actitud investigadora al quehacer académico de pre-grado. Con el objetivo de caracterizar la situación de la investigación estudiantil en la facultad de medicina de Cabinda, se realizó una investigación con enfoque cualitativo a partir de las experiencias y criterios de directivos, profesores y estudiantes de esta facultad. Las unidades del análisis muestral se conforman a partir del muestreo intencional; se utilizaron técnicas de colecta de información como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con la finalidad de recoger las opiniones y vivencias sobre la organización de la investigación estudiantil, el papel de la organización estudiantil en esta tarea, los principales problemas y posibles soluciones de acuerdo a los investigados. Teniendo en cuenta las opiniones y la información lograda se realizan sugerencias a incluir en una propuesta de estrategia para mejorar la actividad científico estudiantil en la facultad de medicina de Cabinda al mismo tiempo que se proponen las habilidades que deben alcanzar los estudiantes en cada año académico.

Palabras clave: INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA, ESTUDIANTES DE MEDICINA.

1. Estudiantes de 3er Año de la Facultad de Medicina de Cabinda, Angola.

INTRODUCCION

Para que los futuros profesionales contribuyan a la solución de los problemas del sector salud, y por tanto a mejorar la calidad de vida de las personas, es necesario incorporar la actitud investigadora al quehacer académico de pre-grado (1).

Dadas las necesidades sanitarias de la población angolana, la investigación científica debe constituir una actividad prioritaria en el área de Ciencias de la Salud. Para tal fin es necesario que el recurso humano que producen las unidades académicas envueltas disponga tanto de motivación como de preparación para desarrollar esas actividades, cualidades que se adquieren a través de una adecuada preparación teórica y práctica capaz de generar interés, habilidades y destrezas (2). Al revisar las políticas de investigación estudiantil (IE) en las Universidades en diversos países, se observa escasa participación de los estudiantes en las diferentes actividades científicas y ausencia de una política de publicación (1-4).

Algunos autores (5-7), enfatizan en la importancia del desarrollo de la investigación en el pregrado no solo para la formación del futuro profesional como investigador, sino también para el desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo científico investigativo, que proporcionen la aplicación del método científico en la solución de problemas de salud.

No es posible entender un profesional competente en la actualidad si no es identificándolo plenamente con la generación de nuevos conocimientos, asociándolo con el quehacer profesional con profundas bases científicas y aportando con soluciones nuevas a los problemas profesionales que pretenda resolver.

Sánchez Anta A (5) destaca el hecho de que para lograr una preparación adecuada del egresado y que sea capaz de desarrollar una actividad investigativa acorde a su labor profesional se

requiere de una atención multidisciplinaria tanto a la actividad científico estudiantil curricular como extracurricular.

Por otra parte, la atención en salud requiere que sus profesionales desarrollen destrezas en el reconocimiento de problemas; en la colecta de datos, en la organización de su pensamiento y, también, habilidades en la toma de decisiones y en la relación con el paciente y su comunidad (8).

Una última razón sobre la necesidad de la formación para a actividad científica entre estudiantes universitarios de Medicina es el desarrollo de la Medicina apoyada en la evidencia, la cual tiene como premisa que la aplicación de conocimientos en la práctica clínica se debe fundamentar en pruebas, hechos o datos derivados de investigaciones realizadas aplicando la metodología científica (9).

En la Facultad de Medicina de Cabinda se lleva a cabo en estos momentos un proyecto con el objetivo de desarrollar estrategias para mejorar la actividad científica estudiantil (ACE) y una de las tareas del mismo es diagnosticar la situación de esta desde la perspectiva de directivos, profesores y alumnos, lo cual constituye el objetivo de este trabajo.

METODO

Para el diagnóstico de la situación organizativa y de funcionamiento de la IE en la carrera de Medicina de Cabinda se conformaron las unidades del análisis muestral a partir del muestreo intencional.

Se utilizaron técnicas de colecta de información como los cuestionarios, entrevista semi-estructuradas y grupos focales con la finalidad de recoger las opiniones, y vivencias sobre la organización de la IE, el papel de la organización estudiantil en esta tarea, los principales problemas y posibles soluciones de acuerdo a los investigados.

Si realizó una sesión de grupo focal con estudiantes dirigentes de la Asociación Estudiantil, considerando que estos estudiantes son los sujetos más identificados y conocedores de la organización y funcionamiento de la investigación estudiantil en la Facultad de Medicina de Cabinda.

Para aproximarse al tema desde la experiencia de los estudiantes se utilizó el cuestionario, que se aplicó a la población de alumnos de tercer y cuarto año de la carrera de Medicina (61 alumnos). La información lograda por esta técnica fue tabulada cuantitativamente por preguntas individuales.

El análisis de la información se realizó triangulando los datos logrados por las diferentes técnicas de recogida de información, a partir de categorías que tenían en cuenta los aspectos de interés para la investigación.

Estas categorías se desplegaron de acuerdo al tipo de instrumento de colecta de datos, lo que permitió el triangulado la información como se muestra a continuación:

Categorías.....	Código
1. Funcionamiento y organización de la ACE.....	FUO
2. Papel del tutor.....	PTU
3. Liderazgo de la OE.....	OEA
4. Enseñanza de la MI.....	MEI
5. Posibles soluciones.....	DEN

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

a) Enseñanza de la Metodología de la Investigación.

Los profesores y directivos investigados consideran que la organización de la ACE a lo largo de los años académicos debe cumplir el carácter de sistema, preparando sucesivamente a los estudiantes en los diferentes aspectos de la Metodología de la Investigación que sirven de apoyo su futura actividad de investigación como profesionales.

En este sentido, creen que es necesario que exista una estrecha relación entre las actividades del trabajo científico estudiantil curricular y el extracurricular.

En cuanto al nivel de independencia del estudiante, los directivos, profesores y estudiantes piensan que debe irse incrementando desde una actividad dirigida por profesores, pasando por la parcialmente dirigida hasta una actividad totalmente independiente.

Los directivos y profesores consideran que el nivel de asimilación en lo que se trabaje debe ir transitando del reproductivo, pasando por aplicativo hasta creativo, así como la complejidad de las tareas de investigación debe elevarse gradualmente desde el primero hasta el último año de la carrera.

También opinan que la IE debe tener un enfoque multidisciplinario, con la determinación de disciplinas rectoras en cada año y la precisión de habilidades rectoras que en cada curso deberá lograr el estudiante de acuerdo a los criterios del colectivo de año.

Los estudiantes, por su parte, opinan que los temas de los trabajos investigativos deben estar en relación con los contenidos de las disciplinas que reciben en cada año académico o con los planes de investigación de la Facultad de Medicina, al mismo tiempo que estos planes se correspondan con las prioridades de salud de la población de Cabinda.

También proponen que la vinculación de los estudiantes con una temática debe ser por varios cursos.

La mayoría de los estudiantes investigados opinan que resultaría útil conocer elementos de Metodología de la Investigación durante el pregrado.

b) Funcionamiento y organización de la Asociación de Estudiantes de la Facultad de Medicina de Cabinda (AEFMC) en relación con la ACE.

Esta Asociación no tiene representantes y colaboradores por años que se ocupen de la IE.

Al mismo tiempo, los que dirigen esta asociación opinan que se hace difícil organizar actividades porque los estudiantes están desmotivados por la investigación y alegan que no tienen tiempo para la misma.

Los estudiantes proponen que la AEFMC debe estimular la participación de los estudiantes en las Jornadas científicas, para lo cual deben crear algún boletín o publicación interna de la Facultad para publicar semestralmente y de esta manera estimular los mejores trabajos de investigación estudiantil.

Se plantea también que se debe divulgar entre los estudiantes el plan de investigación de la Facultad de Medicina a través de la AEFMC desde el inicio del curso y que este plan no solo sea la propuesta espontánea de los profesores, sino que contemple temáticas que puedan estudiarse durante varios cursos con tareas de progresivo grado de intensidad.

Jornada Científica Estudiantil.

Los profesores y alumnos opinan que la Jornada Científica Estudiantil (JCE) es casi siempre la máxima tarea o trabajo que se realiza como parte de la ACE y constituye una de las acciones extracurriculares más importantes en que participa activamente un estudiante. En este sentido, alegan que desde la creación de la Facultad de Medicina hasta el momento la organización de la misma, ha estado eficientemente organizada y bien divulgada.

Los profesores y alumnos encuestados consideran que Jornadas Científicas internas a nivel de año ayudarían a incentivar la motivación por la investigación científica al mismo tiempo que ayudará a organizar mejor la JCE a nivel de Universidad. Los estudiantes enfatizan que una manera de mejorar esta actividad es incluyendo las Jornadas en semanas que solamente tengan actividades docentes no evaluativas para lograr una mejor preparación de los trabajos.

c) Papel del tutor en la IE.

Los profesores, directivos y alumnos exponen que no todos los tutores están cumpliendo el papel que les corresponde en cuanto a la preparación de los estudiantes, pues preparar al estudiante en la IE no es solamente trabajar en la preparación de la exposición del informe final de la investigación para la JCE.

Los profesores enfatizan, que resulta complicado la preparación en la investigación estudiantil porque al no existir un plan o estrategia que oriente cómo hacer ésta en cada disciplina, el control

de la misma queda a la espontaneidad de cada profesor y que no en todas las disciplinas puede realizarse de la misma forma.

Al explorar la opinión que tenían los alumnos sobre como era su participación en la IE, aproximadamente la mitad refirió que no todos los tutores enseñan a confeccionar un proyecto de investigación, y que en la mayoría de los casos los estudiantes solamente participan en la recogida de datos y presentación del informe en la JCE y no en el análisis, la discusión y la preparación del informe de resultados.

Los estudiantes proponen también que para lograr una mayor motivación de los estudiantes hacia la IE debe prestarse mayor atención a temas comunitarios extrahospitalarios.

Los profesores encuestados refieren que los alumnos tienen dificultades para realizar cualquier actividad que implique lograr información científica, lo que se manifiesta porque los alumnos no saben cómo localizar fuentes bibliográficas, seleccionar la información y evaluar la misma, operaciones necesarias para fundamentar y analizar un problema de investigación.

Los estudiantes por su parte, alegan que aunque existe disponibilidad de Internet, no se dispone de suficiente tiempo en los locales para su acceso.

Los estudiantes consideran que es necesario que todos los estudiantes participen en los trabajos científicos y que no haya participación solamente de los mejores estudiantes.

Teniendo en cuenta las opiniones la información recogida, los autores del presente proyecto consideran que una estrategia para mejorar a ACE en la FM de Cabinda debe tener en cuenta lo siguiente:

1. El carácter de sistema de la organización de la actividad a lo largo de los años académicos, dando lugar a una preparación sistemática en los diferentes aspectos de la Metodología de la Investigación que sirven de apoyo su futura actividad investigativa como profesionales.
2. La complejidad de las tareas de investigación debe elevarse gradualmente desde el primero hasta el último año del curso.
3. El nivel de asimilación en lo que se trabaje la actividad debe ir transitando del reproductivo-aplicativo, pasando por aplicativo hasta creativo.
4. La ACE debe tener un enfoque multidisciplinario, con la determinación de disciplinas y habilidades rectoras que en cada año deberá lograr el estudiante de acuerdo a los criterios del colectivo de año.
5. Estas habilidades rectoras deben trabajarse en orden creciente de complejidad de acuerdo al año.
6. Los temas de los trabajos de investigación de los estudiantes deben estar en relación con los contenidos de las disciplinas que reciben en cada año académico, siempre teniendo en cuenta los temas de salud prioritarios de la provincia de Cabinda, que deben contemplarse en un plan de investigación de la Facultad. La vinculación de los estudiantes con una temática debe ser por varios cursos.
7. El control de la ACE debe ser igual a otra tarea docente. Para esto es necesario tener presente en cada año la habilidad rectora a lograr, los elementos relacionados con la investigación científica que deben introducirse en el año, así como las disciplinas que guían dicho tratamiento. Unido a eso, precisar los objetivos a lograr por los estudiantes y la forma en la que se controlará dicho cumplimiento.
8. Papel de la AEFMC. Esta organización tiene que jugar un papel más preponderante en la organización de la ACE y la divulgación de las tareas en cada año académico.
9. Habilidades a alcanzar por los estudiantes: los autores proponen que estas pueden ser:
 - o Lograr información científica: Este es un proceso ordenado y sistemático de la actividad científica-informativa y está presente en cada una de las fases del ciclo lógico del pensamiento científico. Para la ejecución eficiente de la actividad investigadora se necesita dominar las operaciones que como sistema acarree al progreso de la rapidez, independencia y eficacia para lograr información científica.
 - o Elaborar proyectos de investigación: Al elaborar proyectos el estudiante podrá recurrir el proceso de investigación desde la formulación de problemas científicos, definición de

- objetivos y precisión de método de trabajo a través del conocimiento de los diferentes diseños de investigación.
- Organizar los datos de investigación: En esta habilidad aparece también la confección de instrumentos necesarios para la obtención de los datos.
 - Analizar los resultados obtenidos.
 - Elaborar el informe final de investigación.
 - Presentación oral del informe final de investigación.

CONCLUSIONES

Aunque en la Facultad de Medicina de Cabinda la actividad científico estudiantil se desarrolla fundamentalmente por vía extracurricular, se concluye que la actividad docente curricular posee amplias posibilidades de formar al estudiante en el espíritu de la investigación científica al vincular los contenidos de los programas de las disciplinas con los métodos de investigación propios de la ciencia particular de la que se deriva la disciplina.

En este trabajo se realizan sugerencias a incluir en una propuesta de estrategia para mejorar la ACE en la Facultad de Medicina de Cabinda, al mismo tiempo que se proponen las habilidades que deben alcanzar los estudiantes en cada año académico.

Sugerencias de los estudiantes como el hecho de que la mayoría de los estudiantes participen en los trabajos científicos y que no haya participación solamente de los mejores estudiantes, no colocar actividades evaluativas durante la semana de la JCE, más tiempo de acceso a Internet en la biblioteca o locales seleccionados y mayor atención sobre temas comunitarios extrahospitalarios se deben tener en cuenta para lograr una mayor motivación de los estudiantes en esta importante tarea.

ABSTRACT

So that the professional futures contribute to the problems solution of the health sector, and contribute to improve the people quality of life, it is necessary to incorporate the investigating attitude to the academic task of pre-degree. With the objective of characterizing the student research situation in the Faculty of Cabinda Medicine, a research with qualitative approach based on experiences and manager criteria was carried out, teachers and students of this faculty. The sampling analysis units are conformed through intentional sampling; information collection techniques such as questionnaires, semi-structured interviews and focus groups were used with the aim of getting opinion about the organization of the student investigation, the role of the student organization, the main problems and possible solutions. Taking into account the views and successful information ,suggestions are carried out to include in a strategy proposal to improve the student scientific activity in the Faculty of Medicine of Cabinda at the same time that are proposed the skills that students must reach in every academic year.

Key words: BIOMEDICAL RESEARCH, STUDENTS OF MEDICINE.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Garmendia F. Criterios para una reforma curricular en la Facultad de Medicina. *Cimel*. 2002; 7(1):10-2.
2. Álvarez Montero CJ, Ruegas Y, De Morales T. Investigación en pregrado: una propuesta para su inserción en la práctica odontológica. *Cienc Odontol [Internet]*. 2004 [citado 21 Mar 2011]; 1(2):107-116. Disponible en: http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-82452004012000003&lng=es&nrm=iso
3. Hernández Fernández HD, Corona Camaraza F, Miranda S. Potenciar la educación de pregrado a partir del postgrado y la investigación. Una mirada a la universidad cubana desde el Informe Boyer. *Rev Cubana Educ Sup* 2002;22(2):3-12.
4. González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Rev Cubana Educ Sup*. 2002; 22(1):120-2.
5. Sánchez Anta A. El trabajo científico estudiantil en la formación de profesionales de la salud. Editorial. *Correo Cient Méd Holguín [Internet]*. 2003 [citado 21 Mar 2011]; 7(3): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no73/n73edi.htm>

6. Machado Caño MJ, Abstengo Jorge Y, López Flores MA. La situación de La investigación estudiantil en La provincia de Ciego de Avila. MediCiego [Internet]. 1999[citado 21 Mar 2011]; 5(Supl. 1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352002000200005&script=sci_arttext&tlang=pt
7. Battellino LJ, Guadalupe Lissera G. Nivel de información de los estudiantes de La carrera de Odontología (Universidad Nacional de Córdoba) acerca del conocimiento, metodología e investigación científicas [Internet]. 2006 [citado 21 Mar 2011] [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol312006/artinv3106b.htm>
8. Lage Dávila A. La investigación en salud como elemento integrador entre la universidad y los servicios de salud. Rev Cubana Educ Med Sup [Internet]. 1995 [citado 21 Mar 2011]; 9(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol9_1_95/ems04195.htm
9. Silva Becerra F. Habilidades investigativas. La tarea. Rev Educ Cult de la Sección 47 del SNTE [Internet]. 2005 Disponible en:
<http://www.16deabril.sld.cu/eventos/xviiforum/presenciales/CorteEducativo/TRABAJOUNIVERSIDAD2005.doc>