

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"DR. JOSÉ ASSEF YARA"
CIEGO DE ÁVILA

Sistema de actividades educativas para fortalecer el valor honestidad en los estudiantes del primer año de la carrera de Bibliotecología en la enseñanza técnica y profesional

Educational activities system to reinforce the honesty value in students of the First year of Library Science in the technical and professional education career

Bárbara Mercedes Rodríguez Ortiz (1), Arianna Suárez Hernández (2), Yurkina Morales Femenía (3).

RESUMEN

El Sistema Nacional de Educación le interesa potenciar los valores que estén en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana, cualidades y rasgos individuales que correspondan a estos intereses sociales, pues como se conoce, los valores por el carácter social que representa poseen doble significación, por ello el problema de investigación es: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes de primer año de Politécnico "Daniel Rivero"? El objetivo trazado fue elaborar un sistema de actividades educativas para contribuir al fortalecimiento del valor honestidad en dichos estudiantes. Los métodos y técnicas del nivel empírico utilizados fueron: observación, revisión de documentos, encuesta a estudiantes, entrevista a profesores. Dentro del método estadístico se utilizó el análisis porcentual. La población fue constituida por la totalidad de los estudiantes de primer año de la carrera de Bibliotecología, se utilizó un muestreo probabilístico intencional para trabajar con una muestra de 18 estudiantes. La realización del pre experimento demostró que el sistema de actividades educativas es efectivo y contribuye al fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes seleccionados.

Palabras clave: VALORES SOCIALES/educación.

1. Lic. en Educación, especialidad Inglés. Máster en Ciencias en la Educación. Profesor instructor.
2. Lic. en Psicología. Profesor instructor.
3. Especialista en 1er Grado de Logopedia y Foniatria. Profesor asistente.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de formación de valores se refiere al dominio, control o regulación auto consciente de la voluntad para hacer prevalecer lo bueno sobre lo mejor que se tiene dentro de sí, sobre lo defectuoso y lo malo que pueda aflorar.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto de estudio es la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica. Desde la antigüedad ha sido preocupación los valores, pero no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que pasó a ocupar un lugar independiente en la filosofía burguesa

Al Sistema Nacional de Educación le interesa potenciar los valores que estén en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana, cualidades y rasgos individuales que correspondan a estos intereses sociales, pues como se conoce, los valores por el carácter social que representa poseen doble significación:

- Sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.
- Son la fuerza motriz de la conducta que prepara el individuo para cumplir una fuente de orientación social (1-7).

Para dar cumplimiento a ideas soñadas por anteriores generaciones, como José Martí y llevadas a cabo por el pionero mayor, Comandante Fidel Castro, surge la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP). Ha sido un logro a lo largo de estos cursos elevar la cultura general integral, queda como insatisfacción el fortalecimiento de los valores fundamentalmente: el valor honestidad, en el cual se ha apreciado un deterioro, sus causales han sido la presencia de la doble moral, la hipocresía, no fidelidad a sus principios, encubrimiento a la verdad, no actuar con sinceridad, no concebir la crítica y autocrítica en lo incorrecto (8-10).

En el banco de problemas del Politécnico “Daniel Rivero” existen las siguientes dificultades en relación al trabajo político-ideológico específicamente en valores motivado por algunas causas como son:

- Es limitado el dominio de las cualidades referentes al valor honestidad por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes son proclives a mentir, conductas deshonestas, justificar lo mal hecho.
- Son inadecuados los modos de actuación de los estudiantes que denotan el valor honestidad.

Se pone de manifiesto entonces una contradicción entre el estado actual y el estado deseado dado a: insuficiencia en la educación en valores referente al valor honestidad en los estudiantes de Bibliotecología primer año y la labor de fortalecimiento del valor antes mencionado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. La causa que provoca está dada en que la comunicación que posibilita el diálogo abierto y sincero en relación a este valor no hace objetivos y creíbles los argumentos que se les dan a los estudiantes fundamentalmente el ejemplo y la persuasión en el marco de la familia.

Para la formación en valores se deben tomar en cuenta los métodos educativos dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En las últimas décadas el tema de los valores ha cobrado particular importancia, como resultado de los cambios económicos y sociales que se han producido en la sociedad cubana y se coincide en plantear que los valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos, consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana.

Los métodos que trabajan sobre la conciencia en la formación de valores ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas que de ellos se esperan.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y minimizar los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello a través de explicaciones, argumentos convincentes y objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conducta a seguir en cada momento. En esta dirección resulta trascendental el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes así como del resto de los adultos que rodean a los educandos.

También influyen en la conducta y la conciencia las actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el debate de obras literarias y películas, donde se puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes (11-16)

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en las tareas a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo – motivacional y volitivo.

Los contemplados en la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las

colectivas. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa, el que resulta de gran trascendencia e importancia en su formación.

En la conducción de este proceso valorativo el docente puede utilizar el estímulo o la sanción individual y/o colectiva en función del error cometido o la tarea realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los estudiantes en cada caso, según sus características (17-18) para la búsqueda de nuevas vías y procedimientos con vistas a lograr un fuerte trabajo con el valor honestidad. Este problema pedagógico requiere de toda atención y permite reconocer el siguiente problema científico a investigar:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero"?

El objeto de investigación está referido al proceso de educación en valores. Se tiene como campo de acción la contribución al fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero"

Para dar salida a este problema se trazó el siguiente objetivo general:

Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya al fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero".

MÉTODO

Los métodos del nivel teórico cumplen la función epistemológica, debido a que permiten conocer las relaciones esenciales del objeto de estudio en cuestión para la construcción y desarrollo de la teoría científica de la investigación.

Analítico sintético: Analizar los elementos que afectan el valor y síntesis tener en cuenta los resultados obtenidos previamente por el análisis.

Histórico lógico: Vinculada las distintas etapas cronológicas por lo que ha transitado la formación de valores hasta la actualidad que permitieron hacer un estudio minucioso del tema de la investigación.

Inductivo-deductivo: Establecimientos de generalizaciones obtenidas sobre la base del estudio con relación a los casos particulares en función de la elaboración de conclusiones parciales y finales de la investigación.

Modelación: Se utilizó para diseñar las actividades educativas dentro del sistema.

El método matemático, y como procedimiento el análisis porcentual permitió realizar la tabulación de los datos derivados de la aplicación del nivel empírico, para elaborar tablas y gráficas para representar e interpretar los resultados de los instrumentos aplicados.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron:

Observación a clases: Para observar el comportamiento de la afectación del valor honestidad en su etapa inicial de diagnóstico.

Encuestas a profesores: Para constatar el nivel de preparación de estos en cuanto a una metodología correcta para contribuir al fortalecimiento del valor afectado.

Test situacional o dilema moral: Para diagnosticar el estado actual de la formación de valores en el nivel medio superior.

Fue utilizado el método de experimento en su variante de pre-experimento, para constatar la validez del sistema de actividades en el fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero".

Se seleccionó una población integrada por 40 estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero" y a su vez de ella se tomó una muestra probabilística (no intencional) de 18 estudiantes del Primer Año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero" para un 45.0% de la matrícula.

Los indicadores que se utilizaron en el estudio investigativo y correspondieron a la evaluación del comportamiento honesto fueron:

Dominio de la significación del valor honestidad en los diferentes contextos de actuación: escuela, familia y comunidad.

Expresión de la perseverancia en la manifestación conductual de la honestidad

1. Tendencia al autoperfeccionamiento en la actuación honesta
2. Opinión crítica y autocritica que ofrecen de determinadas situaciones deshonestas.
3. Actitud combativa en el enfrentamiento a las conductas deshonestas

4. Disposición a defender la verdad como principio de la honestidad
5. Exposición clara y coherente de las ideas sobre la honestidad.

Aporte Práctico: consiste en un sistema de actividades educativas que se elaboran a partir de las necesidades determinadas a través del diagnóstico del estado real y que permite fortalecer el valor honestidad con el uso de actividades actuales, intencionales, motivantes, asequibles y optimizadoras que implican modos de actuación correctos.

Análisis y resultados obtenidos:

A partir de la evaluación de los indicadores se comprobó en la constatación final que:

- Los 18 estudiantes reconocen entre los valores que debe poseer un bachiller los referidos a la laboriosidad, internacionalismo, solidaridad, responsabilidad y honestidad. El significado de esta última para el ser humano es valorada de forma positiva; pero 12 estudiantes (66.0%) limitan el sentido y alcance del valor al asociarlo solamente a la cualidad de cumplir irregularmente tareas.
- En la valoración autocrítica de su persona en cuanto a la honestidad; 4 estudiantes (22.2%) se consideran totalmente honestos al "no engañar a nadie," 4 (22.2%) reconocieron no manifestar una conducta honesta en los diferentes contextos aunque de los mismos 10 justificaron su actuación en la necesidad de mentir para la solución de algunos problemas, lo que representa el 55.5%.
- En la opinión que brindan acerca de las personas con doble moral; 10 estudiantes (55.5%) las rechazan categóricamente, utilizan términos despreciables, desmoralizados y argumentan como provocan confusión en las personas que los rodean al no poder distinguir estos últimos entre la verdad y la mentira. Los 8 restantes (44.4%) expresan su criterio favorable a la doble moral, al precisar que "en algunos casos la persona tiene que asumirla".
- Relacionado con el fraude académico 6 estudiantes (33.3%) coinciden en valorar sus efectos nocivos y lo consideran "necesario". En cuanto a las acciones que proponen para combatirlo se aprecian limitaciones: 3 no realizan propuestas; otros 5 contemplan un tenue llamado de atención al que comete la denigrante acción, 2 estudiantes sugieren aumentar el número de miembros en los tribunales responsabilizados a este efecto y 2 (11.1%) proponen el estudio consciente y sistemático como vía para erradicarlo.
- A pesar de reconocer las consecuencias negativas de las conductas deshonestas, 12 (66.6%) estudiantes mantienen una posición de extrema pasividad en el enfrentamiento y combate de fenómenos como estos.
- Los 18 estudiantes muestran disposición a defender la verdad como principio, pero esta expresión es inoperante en 12 (66.6%) de ellos al evidenciarse en la práctica un divorcio entre su discurso y acción.
- Se aprecia en 6 estudiantes (33.3%) una expresión medianamente coherente y clara de las ideas, pero el resto (12 estudiantes) acude a evasivas, imprecisiones y contradicciones verbales.

El análisis de estos resultados corroboran los bajos niveles que experimentan las dimensiones en relación con el comportamiento honesto de los estudiantes de Bibliotecología de primer año, particularmente en 12 de ellos, y traducido en un pobre dominio de las cualidades que conforman el valor honestidad, no correspondencia entre las formas de decir y actuar, simulación, mínima existencia de perseverancia en la conducta honesta, ausencia casi total de proyectos de autoperfeccionamiento, entre otros elementos. A partir del diagnóstico y de las limitaciones cognitiva, afectivo-volitiva y actitudinal por él constatadas, se procedió a la elaboración y consiguiente aplicación de la referida propuesta de actividades que integró en su implementación a los diversos agentes socializadores del territorio y modificó sustancialmente el estado de las dimensiones e indicadores.

En la evaluación del sistema de actividades educativas se tuvo en cuenta el método de pre-experimento cuyo objetivo fue corroborar que este puede contribuir a fortalecer el valor honestidad en los estudiantes de primer año de Bibliotecología. Incluyó la aplicación y

procesamiento de varios instrumentos a una muestra conformada por 18 estudiantes y seis docentes vinculados directamente con el grupo.

En la realización del pre- experimento se constató la conducta honesta manifestada por los estudiantes de primer año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero". Al efecto se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

Como se expresó anteriormente, el método seleccionado para esta investigación fue el de pre-experimento que se desarrolló en las siguientes fases:

-Diagnóstico inicial.

-Introducción del sistema de actividades educativas.

-Constatación final.

-Constatación inicial: realizada durante el período comprendido entre los meses septiembre 2007-octubre del 2008. Para realizar esta primera medición se aplicaron los instrumentos correspondientes se precisa además, los indicadores para la evaluación del comportamiento honesto de los estudiantes de primer año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero".

El primer instrumento aplicado a los estudiantes fue una encuesta con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los valores que consideran debe poseer un bachiller.

La realización de test-situacional permitió valorar la posición que asumen los estudiantes ante los dilemas morales que se le presentan, comprobar el nivel de expresión del valor honestidad en los contextos escuela, familia, comunidad y si existe en los estudiantes la tendencia al autoperfeccionamiento de la conducta honesta.

El empleo de la guía de observación de la conducta posibilitó constatar el comportamiento honesto de los estudiantes del primer año de Bibliotecología en los diferentes contextos.

Dimensión cognoscitiva:

De los 18 estudiantes que conforman la muestra 6 se encuentran en el nivel Medio (M) lo que representa el 33.3% del total; 12 por su parte (66.6%) se ubican en el nivel Bajo (B). De forma regular identifican los valores que debe poseer un bachiller, sin embargo es limitado el conocimiento del valor honestidad al reducirlo solamente a la cualidad de ser sincero y no incluir en la definición la actitud auténtica, decente, crítica, autocritica y consecuente.

Una contradicción palpable se aprecia entre esta expresión de los estudiantes (ser sincero) y su accionar práctico en las esferas escolar, familiar y de la comunidad. La actuación en el contexto escolar se traduce en ocultar la verdad, al afirmar 9 estudiantes (50.0%) que asisten "siempre" al centro de estudios cuando en realidad se constata una situación diametralmente opuesta. Lo mismo ocurre con la evaluación autocritica que emiten de su situación académica.

En el dilema que se le propone sobre la comisión de un hecho fraudulento por parte de un compañero que sólo ellos detectan, 13 (72.2%) expresan su decisión de "no contar lo sucedido para no buscarse problemas", 2 (11.1%) considera la opción de pedir orientación al profesor y los 3 restantes comparten la idea de guardar silencio y luego llamar la atención al implicado.

La evaluación de esta segunda dimensión constató que 12 estudiantes (66.6%) se encuentran en un nivel Bajo (B) y 6 (33.3%) en el nivel Medio (M). El 66.6% no es perseverante en la manifestación de honestidad, limitada sólo a expresiones esporádicas o coyunturales. Así mismo el 100% a pesar de asumir una posición generalmente autocritica ante determinada situación deshonesta no se plantea un proyecto de perfeccionamiento, se atiende sólo al reconocimiento de la dificultad.

El ejercicio de la crítica se desarrolla de manera formal, 9 estudiantes no materializan en la práctica lo que verbalmente expresan, lo que demuestra el carácter no consecuente de la conducta.

Dimensión actitudinal.

En esta dimensión 7 estudiantes se ubicaron en el nivel Medio (M) y 11 lo hicieron en el de Bajo (B). Las dificultades de mayor significación se refieren a la extrema pasividad en el enfrentamiento a las conductas deshonestas, con las cuales se solidarizan en no pocas ocasiones.

Es apreciable en 11 estudiantes (61.1%) la tendencia al encubrimiento y justificación de las acciones negativas de sus compañeros, los mismos califican de "chivatos" a los que denuncian abiertamente las faltas o violaciones al comportamiento ético. De otra parte, 7 estudiantes mostraron disposición a defender la verdad como principio, pero llegado el momento de concretar

la afirmación verbal en la realidad objetiva, el 100% rehusó cumplir su compromiso al alegar que no podían "traicionar a sus amigos". Se confirmó como complemento de lo expresado un elevado nivel de incoherencia en las exposiciones ofrecidas, sin poder registrar en ningún caso la existencia de elaboración personal en los juicios valorativos en torno a la honestidad de los estudiantes del primer año de Bibliotecología del politécnico "Daniel Rivero".

Resumen de los resultados de la constatación inicial.

Las reflexiones realizadas anteriormente permiten deducir que durante la constatación inicial se observaron numerosas regularidades que limitan la actuación honesta de los estudiantes de primer año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero" y que justifican la necesidad de transformar el actuar de los profesionales del mañana en el país. En resumen 12 estudiantes fueron ubicados en la categoría de Bajo (B) y 6 en la de Medio (M).

Concluido el proceso de constatación inicial se procedió a la introducción del sistema de actividades educativas.

CONCLUSIONES

La fundamentación de los presupuestos teóricos referentes a la educación en valores, para la contribución al fortalecimiento del valor honestidad, incluidos los presupuestos históricos culturales, contextuales y personales, que desde su raíz se consideran esenciales para la formación del individuo respecto a la personalidad desde el plano de identidad nacional y cultural del país donde se desarrolla asociado al modelo del deber de la sociedad cubana.

El diagnóstico realizado reveló que existen insuficiencias desde el punto de vista práctico para la contribución al fortalecimiento del valor honestidad, y están dadas en:

- Es limitado el conocimiento de las cualidades que conforman dicho valor.
- Los estudiantes no siempre manifiestan constante perseverancia en los modos de actuación correctos.

La combatividad ante situaciones deshonestas no siempre se aprecia como principio fundamental de la honestidad.

El sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes de primer año de Bibliotecología del Politécnico "Daniel Rivero" que presenta acciones de carácter práctico permitió atender las necesidades derivadas de los resultados del diagnóstico a partir de las potencialidades obtenidas.

ABSTRACT

The National System of Education is interested in strengthen the values that are in correspondence with its aspirations and it is going to determine a behavior in the citizen life, qualities and individual characteristics that correspond to these social interests, as it knows, the values by the social character that represents possess double significance, that's why the problem of investigation is: how to contribute to the strengthening of the honesty value in the first year students of "Daniel Rivero" Polytechnic? The objective was to elaborate a system of educational activities to contribute to the strengthening of the honesty value in the students. The methods and techniques of the empirical level used were: observation, documents review, survey to students and interview to professors. Inside the statistical method it was used the percentage analysis. The population was constituted by the totality of the first year students of the Library Science career, an intentional probabilistic sampling was used to work with a sample of 18 students. The realization of the pre experiment showed that the educational activities system is effective and contributes to the strengthening of the honesty value in the selected students.

Key words: SOCIAL VALUES/education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine Fernández F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editorial Instituto Pedagógico; 1999.
2. Aguilar C. Modelo pedagógico para la conformación de las estrategias de intervención educativa dirigida al fortalecimiento de valores humanos esenciales desde la escuela. Camagüey: ISP José Martí; 2008.

3. Álvarez de Zayas C. *Didáctica, la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
4. Alvero Francés F. *Diccionario Cervantes de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
5. Balmaceda Neira O. *La educación en valores*. La Habana; 2003.
6. Barreras Hernández F. *El modelo del deber-ser*. Matanzas: ISP Juan Marinello; 2009.
7. Báxter Pérez E. *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
8. Báxter Pérez E. *Educar en valores, tareas y retos de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
9. Blanco Pérez A. *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
10. Castro Ruz F. *Resolución ministerial 190/98*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
11. Castro Ruz F. *La Historia me absolverá*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1976.
12. Domínguez MI. *La formación de valores en la Cuba de los años 90*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
13. Fabelo Corzo JR. *Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategia de superación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
14. González MV. *El diagnóstico psicopedagógico de los valores* La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
15. Hart Dávalos A. *Educación ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
16. Octavo Seminario Nacional Para Educadores. *Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
17. Octavo Seminario Nacional Para Educadores. *Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
18. Ojalvo Mitrany V. *Conceptualización general de los valores*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.