

LETTER TO THE EDITOR

DOI: 10.15517/IJDS.2021.48152

Recibido:
10-VII-2021

¿Por qué es importante la investigación en la docencia universitaria?

Aceptado:
19-VII-2021

Publicado en línea:
20-VIII-2021 Why is Research Important in University Teaching?

María del Carmen Navas-Aparicio¹

1. Universidad de Costa Rica. Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera, Caja Costarricense de Seguro Social. San José, Costa Rica. <https://orcid.org/0000-0001-7273-8432>

Autor para correspondencia: Dra. María del Carmen Navas-Aparicio - MA.NAVAS@ucr.ac.cr

PALABRAS CLAVE: Universidad; Investigación; Docencia; Competencia profesional; Formación; Aprendizaje basado en problemas.

KEYWORDS: University; Research; Teaching; Professional competence; Training; Problem-based learning.

Las personas, hoy día, se preguntan por qué investigar, sea en un ambiente de docencia o en un ambiente de trabajo.

Aunque la investigación es un tema transcendental en el diario vivir, esta adquiere mayor importancia, ya que guía no solo al progreso en un quehacer o actividad sino también a un crecimiento del profesional que le permite entablar, con conocimiento de causa, una discusión en un tema en específico, con su opinión, su experiencia y sus resultados.

El entender el por qué realizar investigación es relevante, ya que sus objetivos se basan en la búsqueda de respuestas ante interrogantes que se presentan diariamente en un tema en específico, se basan en la corroboración de resultados para poder obtener una experiencia propia abriendo una nueva visión a la persona, se basan en el planteamiento de nuevos problemas o preguntas ante aquellos ya resueltos o se basa en la búsqueda de información para poder cuestionar o ampliar un argumento determinado con el fin de generar nuevas opciones de razonamiento, originando, por tanto, nuevos conocimientos con evidencia consistente y precisa, de alta calidad y excelencia científica, frente a ideas que surgen del medio ambiente donde la persona

se moviliza fortaleciendo la innovación, la mejora y el desarrollo (1-13).

La investigación no solo es una simple tabulación de datos y análisis estadístico, sino que es un proceso que origina conocimiento científico, que finaliza cuando se publica y es entendida y estudiada por el lector, pues estos deben ser interpretados, analizados, discutidos, cuestionados, así como reproducidos; ya que la ciencia que informa, comunica y participa sus resultados, es la herramienta más útil para enriquecer la formación, educación y mejoramiento de la calidad práctica del profesional, lo cual permite que haya visibilidad e impacto, así como globalización y alcance a comunidades científicas específicas, manteniendo la investigación vital no solo para el investigador sino también para la institución donde se labora quien debe de apoyar a los investigadores como productores del saber, siendo reflejo de su funcionamiento y de las personas que son parte de ella (1,3-8,11-14). Todo esto se logra con el sentido de comprender el significado de la importancia de la investigación, así como del aprovechamiento de las competencias que posee el ser humano, es decir, facultades, habilidades y conocimientos, características propias del ser, las cuales combinadas y coordinadas permiten crear nuevas perspectivas y oportunidades, no solo en la ejecución de las actividades profesionales sino también en el analizar y resolver problemas, lo que implica un enfoque investigativo, sea de forma individual o en un equipo multidisciplinario, donde existirá un mismo fin pero con diferentes visiones, apreciaciones y recomendaciones, construyendo, así, una cultura académica (2,3,12-15). En consecuencia, es necesario saber investigar, como saber escribir, publicar, y comunicar (7).

Conociendo el fundamento de la importancia de la investigación, se debe de señalar, ahora, que uno de los cimientos o base de toda institución universitaria es la investigación, ya que contribuye al desarrollo humano, social y económico

de un país, siendo por tanto, una actividad indispensable para la docencia de calidad, ante una sociedad que busca dar respuestas a interrogantes en cualquier ámbito, lo que ayuda a fortalecer la enseñanza del estudiante, la investigación, al investigador, a la institución, la sociedad en sí y al pensamiento científico, concluyendo que la universidad debe ser productora de conocimientos científicos, es decir, que debe de valorar y buscar los espacios para la producción, difusión y transferencia del saber (1,3,4,6,7,12-17).

El docente debe de enseñar a investigar, no es tema de definiciones o de proveer, únicamente, información, sino de enseñar a producir conocimiento nuevo y reproducirlo, debe de haber participación activa del estudiante y un facilitador del proceso, que es el profesor, pero para ello se requiere motivación, la cual debe ser adquirida durante los estudios universitarios ante el accionar de los profesores docentes, ante estrategias ya establecidas en la institución universitaria y ante el acceso y disponibilidad de información que promueve incorporar la investigación en sus actividades, obligando a que haya un vínculo entre todos los entes involucrados (1,3,4,7, 13,17,18).

Por consiguiente, la respuesta a la pregunta inicial por qué es importante la investigación en la docencia, es clara, la respuesta se dirige al docente, al estudiante, a la universidad y a la sociedad, en no solo entender el concepto de lo que implica la palabra investigación, sino entender que debe de haber un enlace estrecho entre educación e investigación que caminen en una misma dirección, y que se transforme según el tiempo, pues es dinámica, cambiante y evolutiva, que permite mejora y progreso en el área intelectual, cultural, social y económico, pero con herramientas, capacidades y aptitudes para investigar y responder a los cuestionamientos diarios que se deben de dar y crear, pues la universidad debe ser el semillero para la investigación.

REFERENCIAS

1. Saborío N.C. ¿Por qué es importante que el personal docente investigue?. Reflexión a partir de datos de una experiencia de investigación etnográfica. *Rev Actual Investig Educ.* 2015; 15 (3): 446-61. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21071>
2. Peña Orozco C.A. La importancia de la investigación en la Universidad: una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Amauta*. 2015; 13 (25): 79-85.
3. Delgado Cotrina L. Universidad e investigación. *Rev Estomatol Herediana*. 2016; 26 (2) 61-2. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>
4. Cordero R.A. Siete razones por las que vale la pena investigar en medicina en Colombia. *Revista med.* 2014; 22 (2): 92-100. <https://doi.org/10.18359/rmed.1191>
5. Castellanos G.C. La importancia de publicar los resultados de investigación. *Rev Fac Ing.* 2014. 23(37): 7-8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413937008001>
6. Barbero M.G. La investigación en los planes de estudio: una necesidad olvidada. *Educación Médica*. 2020; 21 (5): 283-4. <https://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.003>
7. Rojas L.R. ¿Por qué publicar artículos científicos? *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. 2008; 10 (4): 120-37.
8. Manterola C., Otzen T. Por qué investigar y cómo conducir una investigación. *Int J Morphol.* 2013; 31(4):1498-504. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
9. Knottnerus J.A., Tugwell P. Responsiveness of researches is an important as responsiveness of study participants. *J Clin Epidemiol.* 2015; 68 (12): 1385-7. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2015.10.008>
10. Paul H. The scientific self: Reclaiming its place in the history of research ethics. *Sci Eng Ethics.* 2018; 24 (5): 1379-92. <https://doi.org/10.1007/s11948-017-9945-8>
11. Grandi C., Der Parsehian S. La importancia de investigar y publicar: 30 años de revista Sardá. *Rev. Hosp Mat Inf Ramón Sardá*. 2011. 30 (1): 2-3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91218702001>
12. Gutiérrez-Díaz M.C., Santamaría-Pablos A., García Benaité D.D., Redondo Figuero C. Razones para investigar: motivación y reconocimiento. *SEMERGEN*. 2007; 33 (8): 445-6. [https://dx.doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73940-0](https://dx.doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73940-0)
13. Piñero Martín M.L., Rondón Mora L.M., Piña de Valderrama E. La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. *Laurus, Revista de Educación*. 2007; 13 (24): 173-94. <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3D76111485009>
14. Duarte de Krummel M. Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA*. 2015; 2 (2): 3-5.
15. Cleland J.A. The qualitative orientation in medical education research. *Korean J Med Educ.* 2017; 29 (2): 61-71. <https://doi.org/10.3946/kjme.2017.53>
16. Canales A. El dilema de la investigación universitaria. *Perfiles educativos*. 2011; 33: 34- 44.
17. Gutiérrez Rojas I.R., Peralta Benítez H., Fuentes González H.C. Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educ Med.* 2018; 20 (1): 49-54. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.07.007>

18. Ha T.C., Ng S., Chen C., Yong S.K., Koh G.C.H., Tan S.B., Malhotra R., Altermatt F., Seim A., Biderman A., Woolley T., Østbye T. Inclination towards research and the pursuit

of a research career among medical students: an international cohort study. BMC Medical Education. 2018; 18 (1): 86. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1202-6>



Attribution (BY-NC) - (BY) You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggest the licensor endorses you or your use. (NC) You may not use the material for commercial purposes.