

Las Etapas del EBP

El Modelo EBP¹ utiliza situaciones problemáticas para conducir el aprendizaje y puede concretizarse en un proyecto de investigación, en un método de estudio de casos, en un proyecto de diseño, etc.

Esta vía de enseñanza contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos, al carácter científico y partidista, a la vinculación de la escuela con la vida, refuerza el dirigente del profesor, la actividad independiente del alumno y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza. La enseñanza, como fenómeno de la realidad objetiva, es un proceso que se desarrolla dialécticamente, subordinándose a las leyes de la dialéctica, es un proceso en el cual existen aspectos que se contraponen, la enseñanza y el aprendizaje, la forma y el contenido, la esencia y el fenómeno, lo particular y lo general, lo viejo y lo nuevo. Es decir construye la infraestructura previa de un aprendizaje significativo.

Encontramos una serie de etapas en esta estrategia:

Etapas	Tareas
1. Abordar la situación problemática	1. Leyendo la información planteada. 2. Clarificando el conocimiento previo pertinente a la situación. 3. Motivándose a continuar en la resolución del problema.
2. Definir el problema	4. Comprendiendo el problema como se le ha planteado. 5. Analizando y clasificando la información en partes (objetivo o problema a resolver, contexto o situación, condiciones y criterios de solución).
3. Explorar el problema	6. Tratando de descubrir el problema real y las ideas principales. 7. Revalorando su comprensión de la situación. 8. Elaborando hipótesis sobre la misma.
4. Plantear la solución	9. Delimitando los subproblemas a resolver. 10. Estableciendo los pasos necesarios para hacerlo.
5. Llevar a cabo el plan	11. De forma metódica y sistemática. 12. Aplicando el conocimiento previo y nuevo en la solución del problema.
6. Evaluar el proceso	13. Retroalimentándose a sí mismo. 14. Valorando la solución, el proceso mismo y lo que se aprendió sobre resolver problemas.

Las habilidades que se busca desarrollar mediante la EBP pueden agruparse en los siguientes rubros generales:

- Habilidades para la resolución de problemas (definidos y no definidos).
- Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.

- Habilidades de búsqueda de información
- Habilidades metacognitivas, de autoconfianza y de autodirección.
- Habilidades de autoevaluación.
- Habilidades para el manejo del cambio.
- Habilidades de aprendizaje continuo (a lo largo de la vida).
- Aprendizaje significativo.

Por las razones antes mencionadas es fundamental el replanteo de lo que se intenta alcanzar como perfil de competencias y el mecanismo que llevamos a cabo para alcanzarlo y el estado del arte de lo que alcanzamos.

1.-Enseñanza basada en problemas

Mtro. Enrique E. Huitzil Muñoz
Editor