

Aprender en la universidad: una estrategia fundamental

Las lecciones que nos aportan las experiencias vividas en las aulas nos muestran un alumnado cuyo nivel de conocimientos teóricos ha disminuido considerablemente respecto a décadas anteriores, y no hablemos ya de su habilidad para gestionar, analizar, sintetizar y transferir información, o de su capacidad para transformar dicha información en conocimiento científico o didáctico. Llama la atención una actitud pasiva y acomodada, típica de una sociedad hedonista, donde se busca el máximo disfrute y el mínimo esfuerzo. Partiendo de esta base, se pretende introducir al estudiante, sin ningún periodo de «aclimatación», en un sistema en el que se le exige que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, gestionando su tiempo y recursos para adquirir una formación acorde a las nuevas demandas sociales y profesionales, donde la capacidad para buscar, seleccionar, analizar y utilizar críticamente el conocimiento, ocupa un lugar destacado. Además, una formación enfocada a la adquisición de competencias requiere un aprendizaje mucho más significativo y profundo, que incluye también el desarrollo de habilidades y actitudes.

Ante esta circunstancia, los profesores universitarios han de cuestionarse: ¿qué puedo hacer yo, como docente dentro del nuevo sistema educativo, para ayudar a mis alumnos a asumir su nuevo protagonismo?

Pensamos que la motivación es uno de los factores clave para garantizar que los estudiantes sean capaces de acometer con éxito su nuevo rol. Pero, ¿de qué manera el profesor puede motivar a sus alumnos a aprender?

Es evidente que, aunque las tendencias psicológicas actuales pongan el énfasis en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor sigue desempeñando un papel clave en el que su capacidad de estimulación y motivación tiene una influencia decisiva sobre el comportamiento del estudiante. Pero, ¿qué cualidades del docente lo hacen ser un buen motivador?

Algunos de los elementos que influyen en el tipo de metas adoptadas por los estudiantes son: el diseño de las tareas propuestas por el profesor, el tipo de evaluación que se lleva a cabo y la retroalimentación aportada por el docente. Otro aspecto importante tiene que ver con el grado de autonomía y responsabilidad asumido por el alumno y el concepto de autoridad predominante en el aula.

Es importante que los estudiantes perciban el valor del trabajo y de las actividades de aprendizaje como vías para adquirir interesantes capacidades y habilidades. De forma coherente, la evaluación no ha de ser concebida como un instrumento calificador del grado de éxito o fracaso, sino como una herramienta informativa y orientadora del proceso de desarrollo y mejora personal.

Mtro. Enrique E. Huitzil Muñoz
Editor

contenido

artículo original **553**

Lactancia materna: factor protector contra la caries dental

Maternal lactancy: a protective factor against dental caries

artículo original **557**

Efectividad de la minociclina en gel como coadyuvante en la terapia periodontal convencional

Minocycline gel efectivity in the periodontal therapy

caso clínico **561**

Intubación submentoniana como alternativa para pacientes con trauma maxilofacial severo

Submental intubation as an alternative for patients with severe maxillofacial trauma

artículo original **564**

Efectos del láser de baja intensidad en la calcificación ósea

Low-level laser effects in bone calcification

caso clínico **569**

La Amelogénesis Imperfecta tratada por un equipo multidisciplinario

The Amelogenesis Imperfect treated by a multidisciplinary team

artículo original **573**

Estudio comparativo de filtración apical entre las técnicas de obturación lateral y vertical en endodoncia

Comparative study of filtration techniques apical between lateral and vertical obturation in endodontics

caso clínico **577**

Tratamiento de mordida abierta dental con deglución atípica

Dental open bite treatment with atypical swallowing

caso clínico **580**

Tatuaje por amalgama posterior a retroobturación. Reporte de cuatro casos

Amalgam tattoo after root-end filling. Report of four cases

artículo original **583**

Estudio comparativo de la eficacia del tratamiento ortodóncico con y sin extracciones usando el Peer Assessment Rating Index (índice PAR)

Comparative study of the effectiveness of orthodontic treatment with and without extractions using the Peer Assessment Rating Index (PAR index)