

El perfil del Docente en Escuelas y Facultades de Odontología/Estomatología de la ciudad de Puebla, México

The profile of Teaching in Schools and Colleges of Dentistry/Stomatology of the city of Puebla, Mexico

Resumen

La educación odontológica/estomatológica ha evolucionado enormemente tanto en el estado de Puebla, como en otros estados de México. Las instituciones tanto públicas como privadas, tienen la responsabilidad de ofrecer una planta docente que cuente con las capacidades para la transmisión del conocimiento. Resulta por lo tanto interesante conocer quiénes son los actuales personajes encargados de la educación de la salud bucal en el estado, por lo que el objetivo del presente estudio fue; determinar el perfil de los docentes de cinco diferentes escuelas y facultades de odontología/estomatología de la ciudad de Puebla. Bajo el diseño de un estudio observacional comparativo, se aplicaron 161 cuestionarios exprofeso a docentes de cinco diferentes universidades del estado de Puebla. Los datos mostraron que los docentes fueron predominantemente mujeres (54.7%). Los participantes presentaron una media de edad de 42.7 ± 10.5 años. El 60.9% de los participantes tienen 15 años o más de haber egresado de la Licenciatura. La mayoría cuenta con el grado de Maestría, así como una Especialidad Clínica. Sin embargo, más del 23% solo tiene estudios de Licenciatura. Con respecto a la especialidad de los participantes, las que predominaron fueron Ortodoncia y Odontopediatría, seguidas por Endodoncia y Rehabilitación Oral. Los datos anteriores concluyen que los docentes de las facultades de Odontología/Estomatología del estado de Puebla, son predominantemente mujeres. La mayoría cuenta con el nivel de especialidad y/o Maestría y solamente un número escaso de los participantes cuenta con el grado de Doctor.

Abstract

Education dental has evolved tremendously in the state of Puebla, as in other states of Mexico. The public and private institutions, have a responsibility to provide a teaching staff that has the capacity for knowledge transfer. It is therefore interesting to know who the characters current charge of oral health education in the state, so that the objective of this study was, to determine the profile of teachers from five different schools of dentistry / stomatology of the city of Puebla. Under

the design of a comparative observational study, 161 exprofesos questionnaires were applied teachers from five different universities in the state of Puebla. The data showed that 54.7% were women with an average age of teachers in 42.7 ± 10.5 years. The 60.9% of participants aged 15 or over have graduated from the Bachelor. Most have a Masters degree and a clinical specialty and a significant percentage a bachelor studies and only a few sparsely a Ph.D. Regarding the specialty of the participants, which were dominated Orthodontics and Pediatric Dentistry, followed by Endodontics and Oral Rehabilitation.

Descriptor: educación odontológica/estomatológica, instituciones, perfil de docente

Keyword: dental education, institutions, educational profile

Edgar M. Pérez Peláez*
Rosa María Estrada Domínguez**
M. González Yoly***
Irene A. Espinosa de Santillana**

*Maestría en Ciencias Médicas e Investigación. Autor responsable
**Facultad de Estomatología

***Departamento de Ciencias del Diagnóstico Oral

FACULTAD DE MEDICINA
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE NUEVA YORK (SUNY AL BUFFALO)

Pérez, P.E.M., Estrada, D.R.M., González, Y.M., Espinosa, S.I.A. El perfil del Docente en Escuelas y Facultades de Odontología/Estomatología de la ciudad de Puebla, México. Oral Año 14. Núm. 46. 2013. 1045-1048

Recibido: Abril, 2012. Aceptado: Febrero, 2013.

Oral. Año 14 No. 46, Diciembre, 2013.

Introducción

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), informó que de acuerdo al censo del 2012, la población de México asciende a más de 112 millones de habitantes, de los cuales el 51% son mujeres.¹ Aunado a este dato, en las últimas décadas, México ha disminuido de forma importante su tasa de natalidad. Dichos cambios demográficos, han representado una disminución de la demanda de servicios de educación básica y un notable incremento en la demanda de educación media superior y superior, con una participación cada día más evidente de la mujer.^{2,3}

La historia de los estudios de educación superior en nuestro país abarca desde la época de la Colonia, donde se crearon los centros de enseñanza superior en México. El primer antecedente fue el Colegio de Tlatelolco en 1536 y a partir de entonces se ha recorrido un largo y arduo camino hacia la consolidación de la misma. Una fecha sin duda significativa para la educación en México, corresponde a la inauguración de la Universidad Nacional de México, el 22 de septiembre de 1910, la cual logró su autonomía y constitución como Universidad Nacional Autónoma de México en 1929.^{2,3} Por otro lado, la educación superior en Puebla, también data del siglo XVI. Sin embargo, ya en el periodo posrevolucionario, la consolidación de la Universidad de Puebla en 1937, autónoma a partir de 1956 y Benemérita a partir de 1987, marcan la historia de la Educación Superior en nuestro estado. Dentro de ésta institución, la Escuela de Odontología inició sus actividades el 27 de abril de 1937 con la primera generación integrada solamente por cinco estudiantes. La planta académica de aquella época provenía de la Universidad Nacional Autónoma de México con planes y programas que se establecieron con base en los estatutos de dicha casa de estudios.⁴

A partir de entonces y hasta la fecha, la Educación Odontológica/estomatológica ha evolucionado enormemente en el estado. Hasta mediados del dos mil doce, se estudió en cinco escuelas o facultades donde solamente una es Universidad Pública y las restantes son Universidades Privadas, con más de 2500 futuros profesionales de la salud bucal.

En dichas instituciones, donde además de tener la responsabilidad de ofrecer una planta docente que cuente con las capacidades para la transmisión del conocimiento, como lo establecen los cánones internacionales⁵⁻¹⁰ y cumplir con los principios básicos de una institución educativa; la formación de recursos humanos y la investigación para la generación del conocimiento.^{2,3} Resulta por lo tanto interesante conocer quiénes son los actuales personajes encargados de la educación de la salud bucal en el estado, por lo que el objetivo del presente estudio fue; determinar el perfil de los docentes de cinco diferentes escuelas y facultades de odontología/estomatología de la ciudad de Puebla.

Materiales y métodos

Bajo un diseño de estudio observacional comparativo, se incluyeron 161 docentes de cinco diferentes universidades del estado de Puebla; una universidad pública y cuatro universidades privadas. Los docentes fueron invitados a participar voluntariamente en el estudio, previa autorización de las autoridades de cada una de las instituciones. El investigador aplicó dentro de cada una de las diferentes escuelas o facultades un cuestionario exprofeso para la recolección de los datos, los cuales fueron procesados con el paquete estadístico SPSS v.19. Se calculó estadística descriptiva; media, mediana y porcentaje y pruebas estadísticas de t de Student y ANOVA y posthoc de Scheffé para el análisis de la comparación de los datos.

Resultados

De los 161 participantes el 54.7% fueron mujeres (88) a razón de 1.2:1. mujeres/hombres (Gráfica 1). La media de edad de los docentes fue de 42.7 ± 10.5 años. Los docentes refirieron una media de años de egreso de la Licenciatura de 20.1 ± 10.8 y el 60.9% de los participantes tienen 15 años o más de haber egresado de la misma.

Distribución por sexo de los participantes



Con respecto a la preparación de los participantes, como se aprecia en el cuadro 1, poco más de la tercera parte cuenta con el grado de Maestría, prácticamente en la misma proporción que

aquellos que cuentan con una Especialidad Clínica. Todavía un porcentaje importante de los participantes solo tiene estudios de Licenciatura y escasamente el 1.2% de los docentes encuestados cuentan con el grado de doctor.

Nivel de estudio de los participantes		
Nivel de estudio	n	%
Licenciatura	88	23.6
Especialidad Clínica	60	37.3
Maestría	61	37.8
Doctorado	2	1.2

Cuadro 1.

Con respecto a la especialidad de los participantes, independientemente de que ésta tuviera o no el grado de Maestría, las especialidades que predominaron fueron Ortodoncia y Odontopediatría, seguidas por Endodoncia y Rehabilitación Oral.

Especialidad de los participantes		
Especialidad	n	%
Ortodoncia	25	15.5
Odontopediatría	19	11.8
Endodoncia	16	9.9
Rehabilitación oral	12	7.5
Periodoncia	6	3.7
Cirugía Maxilofacial	5	3.1
Cirugía Bucal	2	1.2
Epidemiología clínica	2	1.2
Docencia	2	1.2
Patología bucal	2	1.2
Radiología	1	.6

Cuadro 2.

Posteriormente se realizó una comparación por sexo de la edad y los años de egreso de los participantes, en el cuadro 3 se evidencia que las mujeres docentes fueron menores con respecto a la edad de los hombres, con diferencias significativas ($p=0.013$). Igualmente las mujeres resultaron con menor promedio de años de egreso que los hombres con diferencias significativas. Contrariamente al comparar el máximo nivel de estudios entre los docentes hombres y mujeres, los porcentajes fueron similares, sin encontrarse diferencias significativas ($p=0.050$).

Comparación por sexo de la edad, los años de egreso y nivel de estudios

Comparación por sexo de la edad, los años de egreso y nivel de estudios			*p		
	Media	de	Media	de	
Edad	40.6	9.8	44.8	11.3	0.013
Años de egreso	18.4	10.3	21.8	11.3	0.050
Máximo de nivel de estudios	n	%	n	%	**p
Licenciatura	22	25	16	21.9	.820
Especialidad	31	35.2	29	39.7	
Maestría/Doctorado	35	39.8	28	38.4	

*T de student

**Chi cuadrada

Cuadro 3.

Finalmente se realizó una comparación por nivel de estudio, de la edad y los años de egreso, donde se apreció que los Especialistas presentaron menor promedio de edad y años de egreso que los Maestros/Doctores y los participantes con Licenciatura, con diferencias significativas ($p<0.01$) como se aprecia en el cuadro 4.

Comparación por nivel de estudio de la edad y los años de egreso

Comparación por nivel de estudio de la edad y los años de egreso			p				
	Licenciatura	Especialidad	Maestría/Doctorado	p			
	Media	de	Media	de	Media	de	
Edad	44.9	11.5	*38.7	9.1	44.7	10.8	0.002
Años de egreso	21.5	11.0	*16.2	9.4	22.6	11.2	0.003

ANOVA

*Scheffe<0.01

Cuadro 4.

Discusión

La presente investigación evidenció el perfil de los docentes de cinco diferentes universidades de Puebla, México. Dentro de los docentes encuestados, predomina el sexo femenino, sin que dicho predominio sea contundente si se considera que la proporción de mujeres/hombres en las aulas de las facultades es

mucho mayor que la encontrada entre los docentes.^{11,12}

La edad promedio de los participantes osciló al rededor de la quinta década de la vida y las mujeres fueron más jóvenes que los hombres, así como el tiempo de egreso de la licenciatura también fue menor en este grupo. Los datos anteriores, probablemente explicados por la carrera contra el tiempo que establecen las mujeres para desarrollar sus actividades profesionales antes de iniciar su rol de madres y esposas.¹³ La comparación del nivel de estudio entre hombres y mujeres, permitió demostrar que no existen diferencias entre los grupos; las mujeres tienen el mismo nivel académico que los hombres, a pesar de que los roles de género establecidos entre éstas y sus compañeros denota mayores adversidades para combinar su vida personal y académica.¹³

El análisis de las diferentes especialidades con las que cuentan los participantes permitió evidenciar que las especialidades que predominan dentro de éstos es la Ortodoncia y la Odontopediatría, lo cual coincide por lo reportado por algunos autores que establecen que ortodoncia sigue siendo una de las especialidades preferidas por los alumnos que estudian un posgrado dado que es una especialidad considerada como altamente lucrativa.^{14,15} Así mismo se pudo constatar que todavía alrededor del 23% de los docentes participantes, solamente cuenta con el grado de Licenciatura, a pesar de que su promedio de edad fue similar al grupo de los Maestros y/o Doctores.

Como se pudo apreciar en el desarrollo de la presente investigación, solo un poco más de la tercera parte de los profesionales insertados en la docencia de cinco diferentes escuelas de Odontología/Estomatología de la ciudad de Puebla cuenta con el grado de Maestro, y un mínimo del 1.2% de los encuestados contó con el grado de doctor, grados actualmente indispensables en muchas instituciones de educación superior para solicitar ingreso. Igual porcentaje de profesionales, cuenta con alguna especialidad dentro del área, con énfasis en la enseñanza de las diferentes disciplinas pero sin programas adecuados para ser reconocidas como maestrías.

Dentro del presente estudio de investigación se pudo constatar que todavía un porcentaje considerable de docentes inmersos en el proceso de formación de los nuevos odontólogos/estomatólogos de la ciudad de Puebla, solamente cuenta con estudios de licenciatura.

Desafortunadamente es poca la información disponible en relación con el perfil del docente de las diferentes escuelas o facultades de odontología y estomatología en México, que permita discutir los resultados del presente estudio con los realizados en otros estados de la República.

Conclusión

Los docentes de cinco universidades de odontología/estomatología de Puebla, son predominantemente mujeres. Dicho docentes presentan en su mayoría grado de Maestría y de Especialidad Clínica, sin embargo un porcentaje considerable cuenta únicamente con la Licenciatura. Los especialistas son más

jóvenes que el resto de los participantes, lo cual convierte a este grupo, en un fuerte potencial de realizar estudios posteriores de Maestría y Doctorado. Por otro lado, el grupo de los docentes que presentan Licenciatura, no es un grupo joven, ya que éstos presentan una edad promedio estadísticamente similar a la de los Maestros y Doctores.

Los autores desean agradecer a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por proporcionar el apoyo financiero a la Dra. Irene Espinosa durante su estancia Internacional y para el Dr. Edgar Mauricio Pérez durante sus estudios de la Maestría en Ciencias Médicas e Investigación.

Bibliografía

- 1.-Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática de Mexico, disponible en:
<http://www.inegi.org.mx/>
- 2.-Informe Nacional sobre la Educación Superior en México. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Octubre 2003.
- 3.-Experiencias Curriculares de la educación basadas en competencias (EBC) en México. Entre el desconocimiento y la confusión. Coordinación de psicología educativa. Facultad de Psicología de la UNAM. Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. Memoria Académica.
- 4.-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Disponible en:
http://cmas.siu.buap.mx/portals_prd/wb/Posgrado_Festom/historia
- 5.-Douglass, G.D. Making a Comprehensive Diagnosis in a Comprehensive Care Curriculum. *Journal of Dental Education* 2002;66(3):414-420.
- 6.-Anderson, V.R., Pang, L.C., Aarts, J.M. New Zealand dental technicians and continuing education: findings from a qualitative survey. *New Zealand Dental Journal* 2012;108(2): 47-54.
- 7.-Pyle, M.A. New models of dental education and curricular change: their potential impact on dental education. *J. Dent Educ* 2012;76(1):89-97.
- 8.-Chambers, D.W. Dental education's involvement with dentists' learning in practice: data and theory. *J. Dent Educ* 2012;76(1):107-17.
- 9.-O'Sullivan, E.M. A national study on the attitudes of Irish dental faculty members to faculty development. *Eur J Dent Educ* 2010;14:4349.
- 10.-Noronha Noronha, V.C., Costa de Araújo, G., Guedes, G.B., Lima, J.F., Alencar, A. Teaching-learning process in times of the Unified Health System (SUS): training of faculty and dental surgeons in Brazil. *Rev. odonto ciênc.* 2010;25(1):92-96.
- 11.-López Cámara, V. (1999). La profesión, las escuelas y los estudiantes de odontología en México. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*. LVI (3), 118-123.
- 12.-Garay, A. y del Valle-Díaz-Muñoz, G. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. III (6), 3-30.
- 13.-Fernández Rius, L. Roles de Género-Mujeres Académicas-¿Conflictos? Organización de estados Iberoamericanos. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm>.
- 14.-Major, M.P., Major, P.W., Flores Mir, C. Benchmarking of reported search and selection methods of systematic reviews by dental specialty. *Evidence-Based Dentistry* 2007;8:66-70.
- 15.-González Robledo, M.C., González Robledo, L.M. Situación Laboral de los odontólogos en México. *Boletín Instituto Nacional de Salud Pública de México* 2007(3); 2-6.