

La opinión de los alumnos en estomatología sobre el trabajo colaborativo

The opinion of students in stomatology about collaborative work

Edgar Mauricio Pérez-Peláez,* Guadalupe Barajas Arroyo.**

*Maestría en Ciencias Médicas e Investigación, alumno del Doctorado en investigación e innovación educativa y docente,

**Doctora en Educación y Profesora del Doctorado en investigación e innovación Educativa.

Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Resumen

Introducción. El trabajo colaborativo hoy en día es una herramienta importante para un mejor aprendizaje grupal, sin duda es una nueva forma de que los alumnos apliquen sus conocimientos y expongan ante los demás la forma en la que ellos creen que se pueda resolver algún tipo de problema, y de este modo, con ayuda de los demás poder dar una mejor solución a problemas comunes e inclusive a entender mucho mejor algunos temas de suma importancia. **Objetivo.** Identificar el trabajo colaborativo en alumnos de estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. **Material y métodos.** Estudio observacional, transversal, descriptivo y homodémico, se realizó la aplicación de 826 encuestas a alumnos de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. **Resultados.** Los datos demuestran que la mayoría era del género femenino, 502 mujeres (60.8%) y solo 324 hombres (39.2%), con una edad media de 18.9 ± 1.8 . Se encontró que 518 alumnos (64%) realizan el trabajo colaborativo, siendo el género femenino quien más lo efectúa, además se observó en uno y otro sexos que entre más aumentaba la edad menos llevaban a cabo este trabajo colaborativo. **Conclusión.** Este estudio deja claro la importancia de trabajar colaborativamente, ya que la mayoría de los estudiantes, esta práctica no la lleva a cabo en su quehacer universitario, el área de la salud juega un rol de mayor importancia en el trabajo grupal esto por su conexión con las diferentes disciplinas con las que se relaciona y no solo intra sino también interdisciplinario.

Palabras clave: trabajo colaborativo, aprendizaje grupal, alumnos de estomatología, interdisciplinario.

Abstract

Introduction. Collaborative work today is an important tool for better group learning, it is certainly a new way for students to apply their knowledge and expose to others the way in which they believe that some kind of problem can be solved and in this way with the help of others to be able to give a better solution to common problems and even to better understand some important topics. **Objective.** To identify the collaborative work in stomatology students of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. **Material and methods.** An observational, transverse, descriptive and homodemic study design, 826 surveys were applied to students of the stomatology faculty of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. **Results.** The data shows that the majority were of the feminine gender, 502 women (60.8%) and only 324 men (39.2%), with an average age of 18.9 ± 1.8 . It was found that 518 students (64%) perform the collaborative work being the female genus who performed the most, in addition, it was observed that the older the age, the less they performed this collaborative work in both sexes. **Conclusion.** This study makes clear the importance of working collaboratively since most of the students, this practice does not carry out in their university work, the area of health plays a more important role in the group work this because of its connection with the different disciplines with which it is related and not only intra but also interdisciplinary.

Key words: collaborative work, group learning, stomatology students, interdisciplinary.

Correspondencia: Dr. Edgar Mauricio Pérez-Peláez; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Estomatología. 31 Pte. 1304. C.P. 7200, Centro, Puebla. Pue.CP. 72000, México.
Correo-e: batoners30@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo se define como una estrategia de organización grupal que compromete a los individuos que conforman una organización a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes.¹ Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovechan los estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas. Con base a esto lo que se intenta explicar o dar a conocer es que el trabajo colaborativo promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo como valorar el conocimiento de los demás miembros del grupo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental, permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo basado en los resultados del trabajo en grupo, además de aumentar el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender, la motivación por el trabajo individual y grupal, el compromiso de cada uno con todos, la cercanía y la apertura, las relaciones interpersonales, la satisfacción por el propio trabajo, las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas, la seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración grupal y disminuye los sentimientos de aislamiento y el temor a la crítica y a la retroalimentación.²⁻⁵

El trabajo colaborativo juega un rol importante en los alumnos, debido a que es una estrategia metodológica que forma parte de su enseñanza y aprendizaje a nivel universitario. En el área de estomatología, este trabajo colaborativo se vuelve una pieza fundamental y necesaria para el éxito en el manejo multidisciplinario de los tratamientos y sobre todo para el aprendizaje grupal interdisciplinario.^{6,7} El propósito de este proyecto es realizar una intervención para identificar el trabajo colaborativo, para que los alumnos condicionen una óptima eficacia en la calidad de servicio que proporcionen a los pacientes ya que en toda universidad debe primar la comunicación, trabajo colaborativo y el deseo de obtener las metas y objetivos propuestos para alcanzar el éxito.

MATERIALES Y MÉTODOS

Bajo un diseño de estudio observacional, transversal, descriptivo y homodémico, se incluyeron a 826 alumnos de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Los alumnos fueron invitados a participar voluntariamente en el estudio, en donde el investigador les aplicó un cuestionario exprofeso para la recolección de los datos, los cuales fueron procesados con el paquete estadístico SPSS v.22. Se calculó estadística descriptiva; media, frecuencias y porcentajes para el análisis de los datos.

RESULTADOS

De los 826 participantes la mayoría era del género femenino 502 mujeres (60.8%) y sólo 324 hombres (39.2%). (**Figura 1**).

La media de edad fue de 18.9 ± 1.8 , lo que se observa que la mayoría de los alumnos son jóvenes. (**Cuadro 1**).

Se llevó a cabo un encruzamiento entre las variables edad y género con el porcentaje de sí trabajan y no trabajan colaborativamente los alumnos, se encontró que 518 alumnos (64%) realizan el trabajo colaborativo, siendo el género femenino quien más lo realiza, pero se observó que entre más aumentaba la edad menos realizaban este trabajo colaborativo en ambos géneros. (**Cuadro 2 y 3**).

Por otra parte, la respuesta que mayor controversia dejó este estudio, fue la de cómo consideraba el alumno la utilización del aprendizaje grupal en la facultad, solo el 37.29% de los encuestados dijeron que es malo y el 62.71% de los encuestados dijeron que es bueno. (**Figura 2**).

Cuadro 1. Distribución por edad de los participantes.

Género	Edad	Frecuencia	%	Género	Edad	Frecuencia	%
Femenino	17	24	5	Masculino	17	11	3
	18	289	58		18	121	37
	19	104	21		19	99	31
	20	46	9		20	40	12
	21	14	3		21	14	4
	22	6	1		22	13	4
	23	7	1		23	10	3
	24	5	1		24	4	1
	25	5	1		25	7	2
	26	2	0		26	3	1
	37	0	0		37	1	0
	41	0	0		41	1	0
Total		502	100			324	100

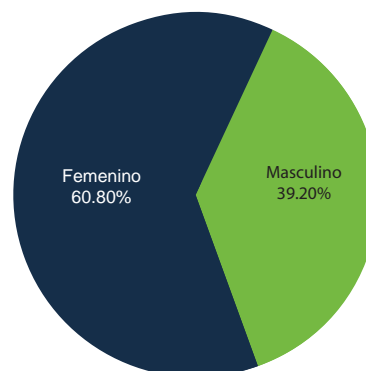


Figura 1. Distribución por género de los participantes.

Cuadro 2. Características por edad y género femenino en la realización del trabajo colaborativo.

Género	Edad	Sí	%	No	%
Femenino	17	14	4	10	5
	18	171	54	118	63
	19	70	22	34	18
	20	33	11	13	7
	21	10	3	4	2
	22	2	1	4	2
	23	6	2	1	1
	24	4	1	1	1
	25	3	1	2	1
	26	1	0	1	1
	37	0	0	0	0
	41	0	0	0	0
Total		314	100	188	100

Cuadro 3. Características por edad y género masculino en la realización del trabajo colaborativo.

Género	Edad	Sí	%	No	%
Masculino	17	7	3	4	3
	18	75	37	46	38
	19	65	32	34	28
	20	22	11	13	11
	21	9	4	4	3
	22	10	5	4	3
	23	7	3	1	1
	24	1	0	1	1
	25	4	2	2	2
	26	3	1	1	1
	37	1	0	0	0
	41	0	0	0	0
Total		204	100	120	100

DISCUSIÓN

La presente investigación evidenció la opinión de los alumnos de estomatología sobre el trabajo colaborativo.

En la mayoría de los alumnos predomina el género femenino, sin que éste dato sea contundente en esta disciplina, lo cual concuerda con lo que menciona De Garay *et al*, en el 2012, donde confirma que el género femenino conforma la mayoría de las áreas académicas o licenciaturas como son el caso de enfermería, nutrición, humanidades y ciencias sociales, pero para las áreas de ingeniería o ciencias exactas sigue predominando el género masculino.⁸

La edad promedio de los participantes osciló alrededor de la segunda década de la vida y las mujeres fueron más jóvenes que los hombres. Este dato se puede explicar porque

probablemente como la mayoría de las mujeres prefieren prepararse profesionalmente antes de iniciar su papel tradicional de madres y esposas como lo menciona Fernández, denotando así mayores adversidades para combinar la vida personal y profesional.⁹

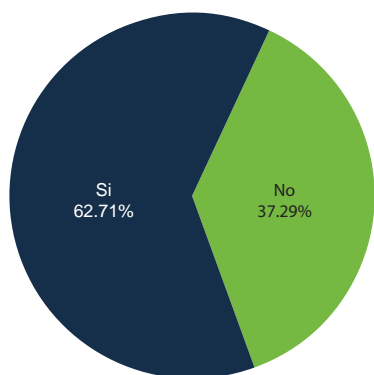
El análisis del trabajo colaborativo en alumnos permitió evidenciar que los alumnos si prefieren trabajar en forma grupal, debido a que probablemente consideran dividirse tareas y terminar de una forma más rápida y exitosa una meta, esto coincide con lo reportado por algunos autores que establecen que trabajar colaborativamente favorece el aprendizaje y la relación interpersonal positiva.^{10,11}

Así mismo, se pudo constatar que los alumnos prefieren utilizar el aprendizaje grupal en la Facultad de Estomatología debido a que probablemente ellos obtienen conocimientos mayores con ayuda de técnicas grupales, donde el alumno interactúa con sus compañeros siendo ellos sus orientadores en la enseñanza y no el docente por la confianza que se tienen.

Como se pudo apreciar en el desarrollo de la presente investigación, se puede constatar que todavía un porcentaje considerable de alumnos no les gusta trabajar colaborativamente, esto debido a que la mayoría de ellos fue instruido con modelos tradicionales en donde el aprendizaje es de forma individual. Se deben romper indolencias y tendencias institucionales obsoletas; terminar con imaginarios sociales y personales muy asentados en las estructuras docentes universitarias.¹²⁻¹⁴

CONCLUSIÓN

Los antecedentes personales de los estudiantes, en particular su experiencia, parece influir en su aprendizaje académico influyendo en sus actitudes hacia el contexto de enseñanza y

**Figura 2.** Utilización de aprendizaje grupal en la Facultad.

su capacidad para estructurar sus actividades de aprendizaje grupal, ya que los alumnos de menor edad están motivados para aplicar el trabajo colaborativo que los de mayor edad. Por lo tanto, los métodos de enseñanza basados en problemas puede ser una condición necesaria para el fomento de habilidades profesionales. Para los estudiantes sin experiencia en el trabajo colaborativo, una integración temprana de los trabajos prácticos podría ayudarles a desarrollar una actitud de aprendizaje permanente y el interés en la cooperación con otros profesionales de la salud. Este estudio deja claro la importancia de trabajar colaborativamente ya que la mayoría de los estudiantes la lleva a cabo en su quehacer universitario, el área de la salud juega un rol de mayor importancia en el trabajo grupal, esto por su conexión con las diferentes disciplinas con las que se relaciona y no solo intra sino también interdisciplinario, en estudios futuros se deben tener como objetivo investigar el impacto de otras variables contextuales y personales sobre la capacidad de los estudiantes para participar en contextos de aprendizaje colaborativo y autorregulados.

REFERENCIAS

1. Sáiz, MS. El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de Educación*, 2007; 344, 1-22.
2. Lumma-Sellenthin A. Medical students' attitudes towards group and self-regulated learning. *International Journal of Medical Education*. 2012; 3: 1-11, 46-56.
3. Domínguez JE. El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra edad. *Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Unidad Juárez*. 2011; 1-133.
4. Echazarreta C. La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *Revista sobre la sociedad del conocimiento*. 2009; 1-11.
5. Estrada MR. Manual de creatividad. Los procesos psíquicos y el desarrollo. México: Trillas, 2000.
6. Gianina, D. Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos. *Revista electrónica de investigación educativa*. 2007; 1607-4041.
7. Gravié RF. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Trillas, 2003.
8. De Garay A y Del Valle, Díaz-Muñoz G. Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, 2011; vol. III, núm. 6.
9. Fernández Rius, L. Roles de género-mujeres académicas-¿Conflictos? Organización de estados Iberoamericanos. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm>.
10. González-Vargas JE. Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai* 201410115-134. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008>. Fecha de consulta: 28 de septiembre de 2017.
11. Maldonado Pérez M. El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus* 200713263278. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>. Fecha de consulta: 28 de septiembre de 2017.
12. Lucero MM. Entre el trabajo colaborativo y el Aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2004; 1-22.
13. Imbernón Muñoz F. La formación pedagógica del docente universitario. *Educação*. Revista do Centro de Educação 201136387-395. Disponible en: <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=117121313005>. Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2017.
14. Melero FH. Situaciones en el escenario del aula. Argentina: McGraw, 2005.