

Editorial

La profesionalización de la enseñanza en ortopedia

Enrique Guinchard y Sánchez*

Con la evolución de las Ciencias Médicas, la especialización y la subespecialización, la enseñanza de la ortopedia también debe de evolucionar y ser generadora de cambio. Cambio que se logra a través de la profesionalización del docente, debiendo de romperse el paradigma del mentor de antaño, este cambio debe de acompañarse no sólo de técnicas y procesos del aprendizaje, sino de la conducta y los hábitos de los educadores y los educandos.

Y esta profesionalización de la enseñanza debe de buscar los siguientes cambios, a través precisamente de una Educación Holística.

1. De disciplina autoritaria a disciplina inteligente.
2. De profesor a maestro
3. Evaluada

Y utilizando los siguientes pasos en el proceso:

- La información
- La formación
- La transformación

Existiendo dos componentes fundamentales que deben distinguirse en el ejercicio docente destacado de un profesor: por un lado, su formación pedagógica (que lo profesionaliza como docente) y por otro, su formación básica de la especialidad.

En la actualidad tenemos que la enseñanza se realiza a través de una actitud pasiva – tradicional – receptiva, que comprende:

- Una ideología dominante,
- Un tipo de enseñanza tradicional
- Un currículo de la especialidad
- Repercutiendo en una enseñanza-aprendizaje pasiva – receptiva (memorización y consumo)

Cundo que lo que se necesita en este cambio de conducta en la enseñanza-aprendizaje es:

- Hacer un proceso participativo – constructivista
- Buscando cambios
- Elaborar el conocimiento en base a la recuperación reflexiva de su experiencia
- Evitando una disociación teórico-práctica
- Siendo un proceso educativo participativo.

Es por eso que preocupados en la mejora y profesionalización del docente de la ortopedia, existe el proyecto de formar un Centro de Formación Docente en Ortopedia dentro del seno de nuestro Colegio Mexicano de Ortopedia y Traumatología, A.C., el cual tendrá como función primordial realizar un cambio sustantivo en los docentes e interesarlos de una manera racional a la investigación. Ya que en la actualidad cada vez son más los docentes que se hacen cargo de su formación, cuestionan lo que hacen y buscan caminos alternativos para superarse en su especialidad como profesores. Son ellos quienes han trazado y abierto un camino: la carrera docente. Deseamos que cada vez sean más quienes estén convencidos sobre las bondades de recorrerlo.

El camino es arduo, la formación de un Centro de Formación de Docentes en Ortopedia, no es cosa fácil, se debe de contar con la bibliografía fundamental sobre el tema para realizar la lectura crítica de la misma, aplicarla y discutirla con nuestros pares, buscando un cambio sustantivo en la conducta del docente; el interesarse por participar y hacer posibles los cambios que hemos mencionado es simplemente romper con un paradigma, cosa fácil de escribir o decir, pero difícil de llevar al cabo por la misma resistencia al cambio, no faltan los que dicen; «yo soy un buen profesor, preguntan a mis alumnos, a mí me enseñaron así, mis antiguos maestros y yo sigo sus pasos», si lo vemos de esta manera el respeto a aquellos nuestros maestros no desaparece, al contrario, se incrementa; si nos preparamos como docentes, si vemos que es necesario un cambio de conducta y de actitud, no nos empecinemos en continuar como antes, hay cambios y hay que hacerlos, nos lo exige la época y nos lo exigen nuestros alumnos y nuestra profesión.

* Coordinador del Capítulo de Enseñanza e Investigación. Colegio Mexicano de Ortopedia y Traumatología, A.C. Jefe de la División de Enseñanza e Investigación. Hospital Ángeles Clínica Londres, México, D.F.

Dirección para correspondencia:

Dr. Enrique Guinchard y Sánchez

Durango 33-62 Colonia Roma. Delegación Cuauhtémoc. México, D.F. C.P. 06700

E-mail: r_sanfrancisco@yahoo.com