

Breve consideración sobre el desarrollo mental de los niños

(Brief regard on the mental development of the child)

Jesús Quintanilla-Osorio*

Para comprender el mundo, el hombre recrea las cosas de acuerdo a su propia visión y de sus ideas y pensamientos. Este proceso en sí mismo conlleva una ardua tarea que comienza en los primeros años de vida, cuando los niños empiezan a conocer el mundo.

Si bien conocer es el primer peldaño para comprender algo, en los niños la comprensión de su pequeño mundo implica un proceso mediante el cual los niños construyen un concepto que es una tarea más compleja; pues según Candia.¹ «*Los conceptos son ideas o representaciones de carácter general de cierto nivel de abstracción*».

En el nivel básico de su mundo escolar, para los niños lo abstracto parece no tener cabida a los 4 a 5 años, aunque Piaget considera que elaboran algo que este autor califica como *preconceptual*, ya que los niños de esta edad no lo sostienen sobre la base del razonamiento de competencia lógica, por lo que considera que aún son incapaces de construir conceptos. Para la construcción de conceptos, es preciso comprender y entender algo que no tiene mucha representación física; la misma palabra pensamiento no se puede explicar como un ente físico, ya que su *sustancia* cobra vida como una idea que emerge de nuestra mente.

Es por esta razón que el niño debe poseer los instrumentos necesarios para su desarrollo mental. Es por eso que hace 2,000 años, para comprensión de conceptos abstractos del cristianismo a un vulgo analfabeta era preciso hablar en «parábolas» y al hacerlo usaban conceptos fácilmente entendibles por experiencias del mundo real, para hacer llegar como men-

saje subyacente un concepto del mundo metafísico o de los valores filosóficos.

Pero, volviendo a los niños: en el nivel inicial de la educación escolar, al hablar de las características de un martillo (golpea, tiene mango, se usa, etc.) para que el niño comprenda esta herramienta de trabajo como una base comprensible de los conceptos que implica, es posible facilitar su comprensión mediante mapas conceptuales primarios; por ejemplo plantear las bases del conocimiento acerca de un árbol, común y corriente, implica responder las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿cómo es?, ¿para qué sirve? y al responder estas preguntas el niño podrá ir entendiendo mejor la idea, en vez de que le hablemos, sin que tenga una base real en qué soportar los conceptos, ideas y valores del mundo mágico en que él vive.

Es así como el entendimiento del significado de las palabras por el niño nos permite introducirlo gradualmente al mundo de su siguiente etapa, la de la pubertad: donde el orbe del adolescente tiene en sí una carga afectiva y emocional más compleja y diversa que en su niñez. Es por eso que los primeros años de vida de los pequeños tienen un papel que puede ser la base en la que se va a fundamentar mucho de lo que será su vida futura.

Es pues importante que los niños reciban amor y comprensión y al mismo tiempo una disciplina centrada, para así cumplir con el proverbio bíblico: *Instruye al niño en su carrera y aun cuando fuese viejo, no se apartará de ella. Es decir, comienza a manifestar la persona que se convertirá en su etapa adulta.*

Decía el filósofo Lao Tsé que *Una caminata de una milla, comienza con un paso*; nuestra tarea consiste en comprender cómo los niños comienzan a elaborar conceptos y pensamientos que definirán su comportamiento por el resto de sus vidas, y para las futuras generaciones, éstas sentirán más ligera la carga donde actualmente el peso de la incomprensión conduce a

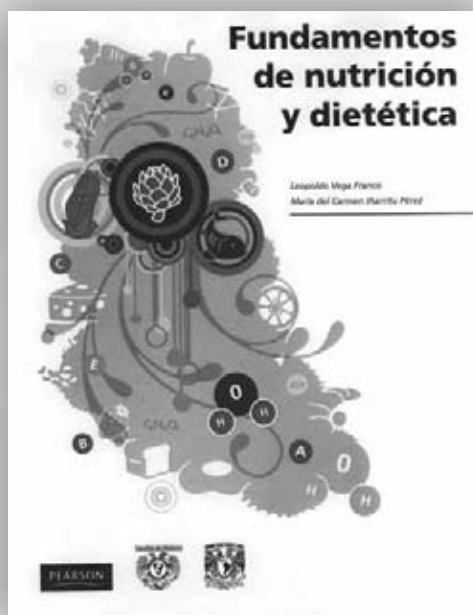
* Coordinación de Protección Contra Riesgos Sanitarios en la Jurisdicción Sanitaria I, de los Servicios Estatales de Salud de Quintana Roo.

muchos niños a convertirse en adolescentes frustrados... en un mundo que no los comprende. Así pues, niños que se saben comprendidos y con buena comunicación con sus padres, vaticina que serán adolescentes bien asentados y adaptados positivamente a su medio y de adultos serán la simiente de una generación que pueda perpetuar y donde prosperen nuevas simientes de la humanidad en este mundo deshumanizado.

Referencias

- I. Candia MR. "¿Se pueden enseñar conceptos en el nivel inicial?" Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires 2001; 40: 71.

Correspondencia:
Jesús Quintanilla-Osorio
Calle Tlaxcalaltongo Núm. 250,
Colonia Carranza
Chetumal, Quintana Roo, México
E-mail: jesusin06@hotmail.com



Fundamentos de nutrición y dietética (Primera edición)

Leopoldo Vega Franco, María del Carmen Iñárritu Pérez

De la amplia variedad de facetas de la nutrición humana los autores de este libro han tratado de exponer los conocimientos esenciales e indispensables para entender la estrecha relación entre la nutrición y la salud: tema que concierne actualmente a los médicos y a las licenciadas en nutrición, en la práctica diaria de su profesión. Es por esta razón que aborda los temas relacionados con la nutrición humana de manera que los lectores interesados puedan aprender o recordar los conceptos fundamentales de la nutrición moderna y la aplicación de los conceptos esenciales en que se fundamentan las necesidades de nutrimentos, los alimentos que los contienen y las recomendaciones nutrimentales.

El contenido de este libro puede ser útil para introducir a estudiantes de medicina, médicos generales y residentes de algunas especialidades: como Medicina Interna, Gastroenterología y Pediatría, pues a pesar de tocar en su ejercicio profesional, temas acerca de la alimentación de los niños o de personas enfermas, les será útil comprender mejor la importancia de la alimentación y cómo sugerir una alimentación saludable a sus enfermos.