



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. mayo-junio 2012; 16(3):226-235

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

El examen estatal, referencia de utilidad en la labor metodológica del colectivo de carrera en la especialidad de Estomatología

The state examination, a useful reference to the methodological work of Dentistry specialty

Zenobia de la Caridad Trujillo Saíenz¹, José Antonio Guerra Pando², Daimy Henríquez Trujillo³

¹Especialista en Bioquímica Clínica. Máster en Educación Médica Superior. Filial Docente Provincial Briones Montoto. Pinar del Río.

²Especialista en Estomatología General Integral. Filial Docente Provincial Briones Montoto. Máster en Ciencias en Urgencias Estomatológica Pinar del Río.

³Licenciada en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Correo electrónico: duquesa@princesa.pri.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Es de interés público asegurar la calidad del egresado , pues en toda sociedad se reconocen los graduados universitarios como la mayor riqueza de un país y los bienes de mayor alto valor social.

Objetivo: Analizar formas, estilos y resultados del examen estatal en tres etapas de formación en recursos humanos en estomatología.

Método: Se realizó un estudio retrospectivo en 3 etapas , seleccionando al azar 60 actas de exámenes estatales analizando los valores promedios de las calificaciones y las opiniones de profesores expertos sobre variables influyentes en la calidad de los resultados.

Resultados: En el estudio realizado a nivel de los años 80 y 90 los promedios de calificaciones de los instrumentos de competencia laboral fueron superiores a los

obtenidos en el examen estatal de finales de la primera década del presente siglo . Los resultados obtenidos en los años 2008 y 2010 muestran más homogéneas las tendencias, con un incremento en los promedios de calificaciones a nivel del desempeño y descenso en la competencia. En ello influyó el descenso de la calidad del ingreso y la instrumentación de nuevos estilos de trabajo metodológico y administrativos en los colectivos docentes que integran la disciplina integradora.

Conclusiones: El examen estatal constituye un momento del sistema de evaluación curricular que encierra en sí un elevado valor metodológico para el trabajo de la didáctica especial de los diversos colectivos docentes que integran el Plan de Estudio de la carrera de estomatología.

DeCS: Enseñanza, Odontología.

ABSTRACT

Introduction: It is of public interest to guarantee the quality of the graduate, in every society university graduates are recognized as one of the major wealth of a country and the greatest social value.

Objective: to examine the ways, styles and results of the state examinations during three stages to train human resources at dentistry specialty. **Method:** a retrospective study was carried out in three stages choosing 60 state -examination certificates at random where the average qualifications and the opinion of the experts about the variables influencing on the quality of the ending results.

Results: A study carried out during the 80s and the 90s, the average of qualifications which assessed work-related competence were higher to the ones obtained in the state examinations of the final decade in the present century. The results obtained in 2008 and 2010 showed more homogenous trends with an increase in the average of qualifications at performance level and a decrease in competences. The quality of those entering the university influenced, in addition to the implementation of the new methodological along with the administrative work styles in the teaching staff conforming the discipline of integration.

Conclusion: The state examination constitutes a moment in the system of the curricular evaluation, it contains a high methodological value to the work of the special didactics of the diverse teaching staffs that make up the Syllabus of dentistry studies.

DeCS: Teaching, Dentistry.

INTRODUCCIÓN

Diversas son las variantes de evaluaciones que se aplican en los planes de estudios de las carreras de las Ciencias Médicas para certificar conocimientos, destrezas, habilidades y valores.¹

El examen estatal ha sido la variante asumida en las Universidades de Ciencias Médicas en Cuba, cuyo objeto esencial constituye certificar el dominio de las habilidades del desempeño, de contenidos y métodos propios de las competencias que sustentan el modelo del profesional. Constituye un acto independiente, obligatorio y determinante para el otorgamiento del título y la carta de presentación necesaria e imprescindible para el empleador.²⁻⁴

Los exámenes estatales en la especialidad de estomatología son instrumentos que evalúan competencias clínicas y epidemiológicas, se confeccionan a nivel nacional y responden enteramente a los objetivos de la Disciplina Integradora Estomatología General Integral.

El análisis retrospectivo de los resultados y estrategias utilizadas en las calificaciones en cada variante de los exámenes estatales aplicados permite acotar datos y criterios que integran el arsenal de recursos que avalan los objetivos metodológicos de todo el colectivo académico.

No siempre los estilos de trabajo metodológico se sustentan por estudios que revelan causas, y se achacan los mismos a problemas subjetivos que pueden estar presentes pero no ser determinantes.⁵⁻⁶

Las pruebas de evaluación y los test aplicados a los alumnos, siempre han sido objeto de reflexión y no necesariamente solo cuando se sienten alarmados por la elevada reprobación, repitencia y deserción, sino cuando se quiere armonizar el tipo de evaluación que utilizamos en el contexto de una educación con calidad y excelencia. Esto constituye una preocupación internacional y una de las esenciales funciones de la labor docente en la transmisión del conocimiento, es decir, en el manejo de datos más que en la aplicación y transformación de ellos.⁶

Cabría realizar algunas preguntas reflexivas y específicas: la evaluación que se está utilizando ¿contribuye a formar personas pensadoras, analíticas, creativas? ¿Se está promoviendo el desarrollo de habilidades para solucionar problemas? ¿Se

utilizan todos los recursos científicos metodológicos que ayuden a lograr formas y estilos de conducta de los educandos acordes a las funciones profesionales?

El presente trabajo constituye un estudio longitudinal retrospectivo analítico, realizado en 60 actas de examen estatal de estudiantes de la carrera de Estomatología en la Provincia de Pinar del Río, de cada año y escogidas al azar que constituyen el 20% del total de actas donde se analiza la promoción de los cursos 1985, 1986, 1993, 1994, 2008 y 2010.

En estas actas se vaciaron las calificaciones, y además las recomendaciones realizadas por los tribunales referentes a: calidad del instrumento y calidad del examen teórico práctico o de desempeño. Los datos se complementaron con un trabajo de grupo nominal con 5 profesores considerados expertos, por su experiencia como miembros de tribunales de exámenes de desempeño y miembros del tribunal de calificación del examen de competencia.

Unidades de análisis:

- Informe de calificación.
- Recomendaciones metodológicas.
- Informe de procesos de análisis del grupo nominal de profesores nombrados por resolución ministerial para tribunales del Examen Estatal .

Los datos fueron procesados de forma manual, recogidos en tablas de contingencias para su mejor comprensión, y en síntesis las opiniones que facilitaron la interpretación del objeto de estudio. Se tabularon los datos numéricos calculando los promedios aritméticos y se realizaron reducciones de listado a las opiniones referidas en el análisis de grupo.

DESARROLLO

La función docente en la Educación Médica Superior se desarrolla sobre la base del encargo social y se expresa en todos sus procesos: docentes, investigativos, de producción científico técnica y asistencial, garantizando las correctas competencias profesionales que propicien un desempeño partiendo de los roles a asumir en las tareas profesionales a realizar.

Todo ello se resume en la producción de graduados con un adecuado saber: saber hacer, ser y saber crear, capaces de dar respuestas a las necesidades actuales y perspectivas del país y más allá del contexto regional, continental y universal en el

que se desempeñarán nuestros graduados, considerando las políticas colaborativas e internacionalistas de nuestro ministerio en ayuda a todos los países del Tercer Mundo que la reclamen.

Las estructuras docentes y administrativas centran y se esfuerzan en organizar y asegurar todo lo necesario para el correcto desarrollo científico técnico de los procesos formativos, reclamando en cada una de las estructuras académicas y de los claustros eficiencia, calidad en las funciones científico -técnica y pedagógica sin ignorar el monto económico que representa la formación de los recursos humanos .⁷

La estructura de carrera a nivel de los Centros de Educación Superior asume desde los inicio de cada ciclo del plan de estudio funciones gerenciales, investigativas y metodológicas de labor interdisciplinaria, que tienen como fundamental objetivo valorar formas y estilos de trabajo científico metodológico de todos sus colectivos docentes. Es la instancia donde el plan de estudio descansa solidamente la implementación del perfeccionamiento curricular desde la visión legal de cada uno de los ciclos de estudios universitarios.⁸⁻⁹

Es en el último año de la carrera donde la labor del colectivo de disciplina y de año tiene como principal encomienda la continuación del accionar científico pedagógico realizado en el ciclo de formación profesional.

Desde la década de los años 1980 se inició en Cuba la terminación de los estudios de la carrera de Estomatología mediante un examen estatal práctico y teórico (oral), calificados a escala de 5, 4, 3, 2.

Se muestra el comportamiento de las calificaciones obtenidas en la muestra seleccionada para el estudio donde puede observarse que las calificaciones en el ejercicio de competencia fueron superiores al alcanzado en el ejercicio de desempeño laboral, tabla 1.

Tabla 1. Valores promedios de calificación de los exámenes estatales . Cursos 1985, 1986, 1993 y 1994. Filial de Estomatología. Pinar del Río.

Cursos académicos	Examen de competencia	Examen de desempeño
1985	4.8	4.3
1986	5	5
1993	5	4.7
1994	4.6	4.5

En éste periodo, culminaron los estudios estudiantes formados por el plan de estudio B y los graduados de los años noventa cursaron sus estudios en el plan de estudio C, en el cual se establecieron cambios esenciales en la organización de la práctica pre profesional, encaminadas a mejorar la formación científico técnica del futuro graduado.

En el análisis de grupo con los expertos se consideró, como elemento esencial, que la calidad académica del proceso docente educativo pudo considerarse de muy buena y excelente ya que entraron a los estudios un iversitarios estudiantes de elevado rendimiento académico .

Se admitió que el cambio de estrategia curricular del plan de estudio B al C transitó de procesos docentes disciplinares a inter-disciplinares cuyo principal objetivo instructivo es tributar al modelo del profesional, constituyendo una de las principales fortalezas del proceso docente educativo a nivel del internado en la especialidad, sin descartar el hecho que profundizar en la labor científico metodológica de los colectivos docentes de la disciplina de la profesión contribuyó a elevar aún mas la calidad y pertinencia de proceso educativo.

Las calificaciones del examen de competencia oscilaron en el rango de 85.9 y 79.3 y los exámenes de desempeño con valores de 88.4y 84.9 Como puede observarse se modificó la escala de calificación lo que facilita visualizar con mas precisión los resultados docentes. Observándose una tendencia a descender las calificaciones a nivel de los examen de competencia, tabla 2.

Tabla 2. Valores promedios de calificación de los exámenes estatales de los cursos 2008 y 2010. Filial de Estomatología. Pinar del Río.

Cursos académicos	Examen de competencia	Examen de desempeño
2008	85.9	88.4
2010	79.3	84.9

A todo ello, agregaron los expertos, que estos estudiantes formaron parte de un proceso de transición curricular (perfeccionamiento) del plan de estudio C, en el que la estrategia del mismo se centró en integrar contenidos a nivel de una disciplina de la profesión con tributo modelo del profesional de forma vertical durante los cinco años con una continuidad del desarrollo de habilidades y dominio de conocimientos del método epidemiológico y clínico. No obstante, aunque parezca paradójico, los resultados obtenidos en esta etapa no se correspondieron con lo esperado en dicho perfeccionamiento del plan de Estudios C.

Los resultados obtenidos en el instrumento de competencia estuvieron determinados por deficiencias en el proceso docente educativo o por deficiencias en la calidad de los instrumentos evaluativos. No es posible soslayar las existencia de estudiantes provenientes de disímiles vías ingreso a la carrera, mostrando los provenientes de algunas de ellas, no pocas, desde los inicios, diferencias de calidad apreciadas en la asimilación de los conocimientos, produciendo ello influencias irremediables en los resultados a nivel del examen estatal, como reflejo de los mostrados a lo largo de toda a carrera .

Establecer diálogos sustentados en el análisis de los resultados de evaluación tiene la finalidad de generar comprensión de programas, procesos y formas de relación de los componentes personales del proceso educativo, por otra parte, establecer formas de trabajo que permitan mejorar la calidad de las futuras evaluaciones. En toda evaluación se establecen diálogos a diversos niveles, evaluados y evaluadores, entre diferentes evaluadores y las instancias de organización docente.

No basta con saber que es necesario emprender acciones que aseguren solidez de la labor metodológica y didáctica de colectivos docentes y con cada profesor es pertinente saber cómo, cuándo y dónde es necesario profundizar en lo metodológico con el fin de rectificar errores y modificar formas de trabajo que permitan solucionar los defectos en el trabajo académico .¹⁰⁻¹⁴

CONCLUSIONES

El examen estatal constituye un momento del sistema de evaluación curricular que encierra en sí un elevado valor metodológico para el trabajo de la didáctica especial de los diversos colectivos docentes que integran el Plan de Estudio de la carrera de estomatología. La pertinencia del claustro pedagógico constituye un elemento determinante en la obtención de calificaciones superiores tanto en los exámenes de competencia como en de desempeño.

La calidad del ingreso y las competencias profesionales del claustro en la aplicación del diagnóstico pedagógico en función del rediseño y la concepción didáctica pedagógica de los programas de la carrera, deciden sustancialmente en los resultados de los exámenes estatales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Backhoff E, Larrazolo N, Rosas N. Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen de habilidades y conocimientos básicos. (EXHCOBA). Rev electrónica de Inv Educ [internet]. 2000[citado enero 2012]; 2(1) :11-28
Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contenido-backhoff.html>
- 2- Vicedo Tomey A. Cinco propuestas doctrinales en relación con la formación por competencias. Rev Edu Med [internet]. 2011[citado enero 2012]; 25(3): 2011.
Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems14311.htm
- 3- González Díaz C, Sánchez Santos L. El diseño curricular por competencias en la educación médica. Edu Med Sup [internet]. 2003[citado enero 2012]; 17 (4):
Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems04403.htm
- 4- Moreno Montañez M, Quintana Regalado G. Caracterización del examen estatal escrito en la especialidad de Medicina General Integral. Edu Med Sup [internet]. 2009[citado enero 2012]; 23(3): Disponible en:
[http://bvs.sld.cu/revistas\(ems\)vol23-3-09/ems03309.htm](http://bvs.sld.cu/revistas(ems)vol23-3-09/ems03309.htm)
- 5- Pernas Gómez M et al. Propuesta de sistema de trabajo metodológico para la carrera de Licenciatura en Enfermería. Edu Med Super [internet]. sept 2010
citado enero 2012]; 24(3): 320.343. Disponible en:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems05310.htm
- 6- D`Ambrosio U. Evaluación del rendimiento de del alumno. Investigación en la sala de clases: acciones pedagógicas complementarias. Boletín de Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. agosto 1996; (40).

- 7- Pernas Gómez M, Zubizarreta Estévez M, Miralles Aguilera E, Bello Fernández N, Quesada Rodríguez M. Acerca de las estructuras asesoras metodológicas para la aplicación del nuevo modelo de formación de enfermeros en Cuba. *Edu. Med. Super* [internet]. dic 2008[citado enero 2012]; 22(4):
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_4_08/ems03408.htm
- 8- Carrero de Celis R, Salgado González L. Otros aspectos de la evaluación histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. *Edu. Med Sup* [internet]. 2005[citado enero 2012]; 19(3): Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems08305.htm
- 9- Fiallo JP. Las relaciones interdisciplinarias una vía para incrementar la calidad de la educación. Habana: Edit. Pueblo y Educación; 1996: 7-10
- 10- Cruz Borroto ER, Salas Perea RS. Acreditación en la evolución Universitaria. *Educ Med Sup* [internet]; 2004[citado enero 2012]; 18(3): Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_3_04/ems01304.htm
- 11- Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. *Edu Med Super* [internet]. 2010[citado enero 2012]; 24(3):387-417. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011&lng=es.
- 12- Lima Sarmiento L, Pérez Esquivel GJ, Díaz Molleda M, Rodríguez Milera JD, Montano Luna JA. La aplicación del sistema de evaluación en la asignatura de Morfofisiología Humana III, desde la perspectiva del profesor. *Educ. Med. Super* [internet]. 2010 [citado enero 2012]; 24(3):298-311. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems04310.pdf
- 13- Blanco Aspiazú MA, Morales González H, Rodríguez Collar TL. Actividad, acciones y operaciones en el proceso de diagnóstico. *Educ Med Sup* [internet]. 2010 [citado enero 2012]; 24(3): 352-359. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems07310.htm
- 14- Ramos Hernández L, Prida Reinal M, Basulto Gómez ML. Satisfacción de los estudiantes con el proceso formativo en la Escuela de Medicina de Zanzibar. *Edu Med Sup* [internet], Dic 2011 [citado enero 2012]; 25(4):428-435. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_4_11/ems05411.htm

Recibido: 23 de marzo de 2012.

Aprobado: 1ro. de junio de 2012.

MSc. Zenobia de la Caridad Trujillo Saíenz. Especialista en Bioquímica Clínica.

Universidad de Ciencias Médicas. Filial de Estomatología. Pinar del Río.
