

Los métodos de trabajo educativo, su expresión en la formación de los recursos humanos de la carrera de enfermería

Methods of Educative Work and its Expression in Human Resources Training in the Nursing Major

Inarvis Medina González¹, Norberto Valcárcel Izquierdo², Arahi Sixto Pérez³, Dania Velázquez Ronda³

¹Licenciada en Enfermería, Máster en Educación, Dra en Ciencias Pedagógicas. Vicedecana de Postgrado e Investigaciones de la FCM «10 de Octubre». Facultad de Ciencias Médicas «10 de Octubre». La Habana.

Correo electrónico: imedina@infomed.sld.cu

²Licenciado en Física, Dr. C. Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona». La Habana.

³Licenciada en Enfermería, Máster en Urgencias Médicas, Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. La Habana. Correo electrónico: arahisixto@infomed.sld.cu ; daniavelazquez@infomed.sld.cu

Recibido: 17 de diciembre del 2013.

Aprobado: 11 de febrero del 2014.

RESUMEN

Introducción: la aplicación de los métodos de trabajo educativo constituye una problemática de gran importancia en el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera de enfermería.

Objetivo: analizar los métodos de trabajo educativo, sus relaciones esenciales y sus manifestaciones asumiendo la teoría educativa de la Educación Avanzada.

Método: se realizaron reflexiones acerca de la importancia que tienen las agencias y agentes sociales sobre la formación de las nuevas generaciones. Se realizó un estudio de los antecedentes del proceso de desarrollo de los métodos de trabajo educativo y como se materializan en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de enfermería, se emplearon métodos teóricos tales como el análisis documental, modelación, enfoque de sistema y procedimientos lógicos del pensamiento como el análisis y la síntesis; así como métodos empíricos tales como la observación al desempeño, vistas técnicas.

Resultados: se identificaron las relaciones esenciales a tener en cuenta por el claustro de profesores con el fin de desarrollar los métodos de trabajo educativo durante el proceso de formación de los estudiantes de enfermería.

Conclusiones: estuvieron dirigidas a la identificación de las relaciones esenciales a tener en cuenta en el desarrollo de los métodos de trabajo educativo asumiendo la concepción de la Educación Avanzada y su impacto en la formación de valores patrios, sociales y morales se hacen imprescindibles en la formación de los estudiantes de enfermería por la importancia que tiene para la sociedad la carrera de enfermería en la satisfacción de las necesidades de salud de la población.

DeCS: Métodos de trabajo educativo, Educación Avanzada, Proceso educativo, Formación de valores.

ABSTRACT

Introduction: the application of the methods of educative work is a major issue in the development of the educative process of the Nursing major.

Objective: to analyze the methods of educative work, together with its essential relations and manifestations, assuming the educative theory of Advanced Education.

Method: reflections were made on the importance of social agents in the formation of the new generations. A study was carried out of the background of the development of methods of educative work in the formation of Nursing students, theoretical methods were used such as document analysis, modeling, system approach; and logical methods were also used such as analysis and synthesis, as well as empirical observation methods such as performance and technical views.

Results: we identified the essential relations to keep in mind by the faculty in order to develop methods of educative work during the training of Nursing students.

Conclusions: these were directed to the identification of the essential relationships to consider in the development of methods of educative work assuming the design of Advanced Education and its impact on the formation of patriotic, social and moral values in the training of Nursing students by the importance to the society of the Nursing major in meeting the health needs of the population.

DeCS: Teaching, Education, Social values.

INTRODUCCIÓN

El Proceso educativo es el "proceso unificado, sistemático, integrado gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada alumno y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en el entorno donde se desarrolla y en la sociedad en un determinado momento".¹

En la tesis del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que... "la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista";² al respecto nuestro comandante en jefe ha expresado que educar "es preparar la hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes

sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita..."³

En la ejecución de este proceso se produce una estrecha relación entre los agentes y agencias socio-culturales (familia, grupos, comunidad, medios audiovisuales, prensa plana y escrita) y los ámbitos educativos (escuela, docente, colectivo de estudiante, mediadores educativos, currículo, actividades docentes, extra docentes y de auto preparación) que se constituyen en fuerzas educativas que influyen en la formación de la personalidad del alumno durante toda la vida. Es deber de la universidad y del claustro de la carrera de enfermería desarrollar el proceso educativo asumiendo el desarrollo de los métodos de trabajo educativo o de enseñanza como un instrumento de trabajo que modifique en los estudiantes aquellas conductas y actitudes que vayan en contra del desarrollo de su aprendizaje y del proceso docente educativo en correspondencia con las exigencias de la sociedad y el sistema nacional de salud pública cubano.

El objetivo del presente trabajo es *analizar los métodos de trabajo educativo, sus relaciones esenciales y sus manifestaciones asumiendo la teoría educativa de la Educación Avanzada.*

A partir de la concepción dialéctico - materialista se realizaron indagaciones teóricas y empíricas, para las indagaciones teóricas entre las que se utilizó:

Análisis documental: el cual permitió conformar el marco teórico conceptual de la investigación permitiéndole a los autores estudiar el objeto de estudio y los presupuestos teóricos que se han utilizado con anterioridad en relación a los métodos de trabajo educativo, la teoría educativa de la Educación Avanzada y su principio rector en la formación de los recursos humanos de enfermería.

Enfoque sistémico y la modelación para modelar las relaciones esenciales y los preceptos a tener en cuenta para desarrollar de forma dialéctica la base teórica que debe tener el Licenciado en Enfermería que desarrolla funciones docentes y su nivel de conocimientos acerca de los métodos de trabajo educativo y su aplicación en el proceso docente educativo.

Para el desarrollo de los métodos empíricos se utilizó la:

Observación: a sesiones de trabajo metodológico y a clases con el objetivo de identificar como eran analizados y aplicados desde estos espacios los métodos de trabajo educativo en función del proceso de enseñanza aprendizaje y del proceso docente educativo.

DESARROLLO

En el contexto educativo los profesores y tutores tienen como responsabilidad la formación de los alumnos, no importa el nivel de enseñanza, utilizando como medio el trabajo educativo, el cual es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores como la escuela que constituye el centro rector de ejecución del programa, el mismo aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del individuo,⁴ los cuales se desarrollan a través de actividades que se organizan en diferentes formas:

∅ El trabajo educativo en el propio proceso docente: relación: alabanza-elogio oportuno; relación: crítica _ autocrítica; relación cognitiva _ afectiva; el trabajo educativo que realizan las organizaciones estudiantiles; altruista cooperativo; relación dignidad _ autoestima y convicciones políticas.

∅ El trabajo educativo mediante las actividades extra docentes, en el trabajo independiente individual y grupal, asesoramiento, consultorías y otras.

∅ El trabajo educativo que realizan las organizaciones a nivel de grupo, como intercambios de experiencias, colaboración ética, actividades recreativas y muy especialmente, en las conclusiones de ejercicios evaluativos.

∅ El trabajo educativo del entorno: concepción de lo hermoso (tratamiento ecológico dentro del proceso docente _ educativo); cooperación con otros y formación ciudadana.

El trabajo educativo en la sociedad socialista está dirigido a *actuar sobre la conciencia del hombre, por medio de la actividad práctica, el ejemplo y la relación método valor, son esencia de esta actividad pedagógica*. Se influye sobre la conciencia del hombre mediante la persuasión fundamentalmente, utilizando como procedimiento las charlas éticas, las conferencias, debates donde se expresen las ideas, aspiraciones, y sentimientos de los participantes, información política, el ejemplo de los conductores del proceso, encuentros con personalidades, al decir de Bolívar la fuerza de la palabra nutridora.

El carácter socialista de nuestra medicina constituye la base material sobre la que se sustenta la moral y la ética de los trabajadores de la medicina cubana. Esta engendra principios éticos radicalmente opuestos _ de carácter clasista y partidista _ a la ética médica burguesa ya que la medicina y la salud se han llevado a todo el pueblo y a todos los lugares del país; la medicina cubana ha sido llevada también a otros pueblos que así lo han requerido en cualquier lugar del mundo; existe la disposición probada de los trabajadores de la salud de defender la patria socialista, tanto ofreciendo sus conocimientos médicos y de la salud en el plano militar con las armas directamente si fuera necesario; los trabajadores de la medicina cubana se identifican con la concepción dialéctico-materialista de los fenómenos naturales y sociales.⁵

La carrera de enfermería en sí misma es formadora de valores, no se concibe un enfermero que en su actuación profesional no desarrolle valores como la responsabilidad, el humanismo; los principios de la bioética, expresados en la beneficencia y no maleficencia, la justicia y el respeto por las personas.

La actividad práctica se revela en la organización del trabajo socialmente, las encomiendas sociales, la asignación de responsabilidades individuales y colectivas, donde se propicie la cooperación, la estimulación y alabanza a los resultados. En todas estas actividades se pone de manifiesto la necesidad de la unión del grupo como fuerza motriz dentro de los colectivos.

Teniendo en cuenta estos aspectos se realizaron observaciones a sesiones de trabajo metodológico y a clases; la principal insuficiencia identificada en relación al objeto de investigación en las observaciones a las sesiones de trabajo metodológico fueron que no se realizan análisis del aprendizaje a partir de la caracterización de los estudiantes; falta de utilización de la caracterización de los estudiantes y su repercusión en su aprendizaje y el desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y las formas en que se manifiestan en el proceso educativo.

Para el desarrollo de la observación a clases se plantearon un grupo de indicadores a observar por parte de los profesores principales y asesores los cuales abarcaban elementos referidos a la pedagogía general, la didáctica y los conocimientos acerca de la asignatura impartida y los métodos de educación en el trabajo, fueron analizadas las medias resultantes del procesamiento de los indicadores evidenciándose que durante la clase los métodos del trabajo educativo se ponen de manifiesto de forma inadecuada, la utilización de la caracterización estudiantil para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo de estos resultados los investigadores se realizaron la siguiente interrogante que posibilitara utilizar la teoría educativa de la Educación Avanzada en el proceso de formación de los profesionales y técnicos de la carrera de enfermería en relación con los métodos de trabajo educativo: ¿Cómo se manifiesta en la Educación Avanzada el trabajo educativo en la carrera de enfermería?

La Educación Avanzada tiene como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano en los seres humanos que no están sometidos a ningún subsistema educacional, y se entiende este proceso de mejoramiento como las "transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario.⁶

Para la Educación Avanzada la función de la escuela y de todas aquellas instituciones que realicen el proceso de Educación Avanzada, es la de preparar al hombre para la vida y en la vida, debe por tanto, garantizarse el mantenimiento y desarrollo de su cultura, en su concepción más amplia, que abarca, sus tradiciones, costumbres, creencias, profesión, creación artística y de conocimientos, de forma tal que su apropiación de conocimientos y habilidades en forma permanente devenga fuente nutricia de realización personal, de valores éticos y estéticos, que hagan de su actividad, ya sea laboral, intelectual, doméstica o de cualquier tipo, un acto de creación, un acto de cooperación, de reafirmación de valores humanos y de reconocimiento por un entorno, lo que, entre otros factores biosociales, contribuye, al desarrollo y mejoramiento profesional y humano; y al mejoramiento de la calidad de vida.⁷

En el proceso docente de la Educación Avanzada se manifiestan los procederes de trabajo educativo contextualizados al mejoramiento profesional y humano y redefiniéndolos como el conjunto de *procesos que tienen como centro al sujeto sobre el que actúan diferentes esferas y agentes sociales que le permitan desarrollarse desde el punto de vista intelectual, físico y espiritual en un contexto determinado, logrando su satisfacción desde el punto de vista personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas*. Este proceso comprende no solo el contexto escolar sino que amplía el trabajo educativo al lugar dígase contexto donde labora y convive que desarrolla el individuo en interacción con la familia, los amigos y las organizaciones de masas de su área.

La definición que se establece abarca no solo la esfera sociopolítica sino que comprende el propio conocimiento del hombre de sí mismo, sus motivaciones, aspiraciones, y la forma en que prevé su futuro, en el cual lógicamente aparecerán obstáculos a sortear pero que propiciaran en él la toma de decisiones y nuevos modos y estilos de actuación ante los problemas de la práctica de la vida misma.

El conjunto de procesos se ejecuta en la formación de los recursos humanos de enfermería teniendo en cuenta el principio rector de la teoría Educativa de la Educación Avanzada: *relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales)*.

El mejoramiento profesional y humano se da mediante las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.⁸

La relación que se forma entre la pertinencia social, los objetivos, la comunicación y la motivación, se evidencian en el proceso de formación de los profesionales y técnicos de la enfermería ya que propicia entregar al Sistema Nacional de Salud Pública un enfermero capaz de darle solución a las necesidades de la población con la aplicación del método científico de enfermería (Proceso de Atención de Enfermería); lo cual constituye el objetivo esencial de su actuación, en estrecha relación con los principios de la bioética.

La Organización Mundial de la Salud en las pautas para la ética médica expresa como el *respeto por las personas* incluye, a lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales:⁹

a) Respeto por la autonomía, que implica que las personas capaces de deliberar sobre sus decisiones sean tratadas con respeto por su capacidad de autodeterminación.

b) Protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada, que implica que se debe proporcionar seguridad contra daño o abuso a todas las personas dependientes o vulnerables.

La *beneficencia* se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Este principio da lugar a pautas que establecen que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de la investigación sea válido y que los investigadores sean competentes para conducir la investigación y para proteger el bienestar de los sujetos de investigación. Además, la beneficencia prohíbe causar daño deliberado a las personas; este aspecto de la beneficencia a veces se expresa como un principio separado, *no maleficencia* (no causar daño).

La *justicia* se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona, de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido. los principios de la ética médica en relación el paciente y sus familiares; en las relaciones con el resto de los trabajadores de la salud; en las relaciones entre el docente y los educandos, como parte de la sociedad; se dan en la actuación de los enfermeros al cumplir con los principios básicos de la enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad, ayudar al paciente a recuperar su salud, proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

Teniendo en cuenta el sentido personalizado de la educación y el carácter humanista de la concepción teórica que se asume expresada en preparar al sujeto como elemento activo en la solución de problemas los procedimientos del trabajo educativo en la Educación Avanzada se desarrollan en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de enfermería asumiendo las siguientes *relaciones esenciales*:

- Alabanza y elogio oportuno.
- Crítica y autocrítica
- Lo cognitivo y lo afectivo.
- Altruismo y cooperación ética.
- Dignidad y autoestima.
- Convicciones políticas y defensa de las ideas.
- Concepción de lo hermoso (tratamiento ecológico y patrimonial dentro del proceso docente - educativo) y lo útil.
- Formación ciudadana y fortalecimiento de la identidad nacional.
- Producción intelectual y ejemplo de los conductores.
- Producción intelectual y calidad de vida.
- Protagonismo del maestro y desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Independencia y conciliación.

CONCLUSIONES

Relaciones pueden y deben ser enriquecidas con nuevas identificaciones de ellas en la concepción de la Educación Avanzada como teoría educativa y en el propio proceso de formación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Los autores proponen que los temas a desarrollar para la aplicación de los preceptos y los métodos de trabajo educativo son los siguientes:

- Nivel de relaciones interpersonales entre profesores, tutores y alumnos.
- Proteccionismo o amparo en la relación tutor alumno.
- Fortalecimiento de la autoestima en los alumnos y el ejemplo personal del profesor.
- Intervención en la vida personal, conducta ciudadana, y apariencia personal.
- El profesor, tutor y su protagonismo en el proceso docente.
- Equilibrio entre la atención individual y grupal. Elogio y reprimenda.

- Exigencia en la producción intelectual, niveles de ayuda y conducta ética cooperadora.
- Desarrollo de la maestría pedagógica y las limitaciones individuales.
- El compromiso del tutor y las acciones para demostrarlo.
- Radicalización de su identidad y comportamiento político - social.
- Contribución a la educación estética en el desarrollo de la ciencia.
- Los métodos de enseñanza y la consolidación de valores.
- Relación altruismo, cooperación ética y honestidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Báxter E. El trabajo educativo en la institución escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2000; 81.
2. Cuba. Comité central del PCC. Tesis sobre política educacional. En: Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: PCC; 384.
3. Cuba. MINED. La educación en revolución. La Habana: MINED; 124.
4. Colectivo de autores. Pedagogía. Segunda parte: Teoría de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 169.
5. Principios de la Ética Médica. La Habana: Editora Política; 1983: 4
6. Añorga Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV; 2010: 48.
7. Añorga Morales J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: ISPEJV; 2010: 8.
8. Añorga Morales J. El mejoramiento profesional y humano: leyes y principios de la Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV; 2006: 12.
9. Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Ginebra: CIOMS, OMS; 2002: 10.

DrC. Inarvis Medina González. Licenciada en Enfermería, Máster en Educación, Dra en Ciencias Pedagógicas. Vicedecana de Postgrado e Investigaciones de la FCM «10 de Octubre». Facultad de Ciencias Médicas «10 de Octubre». La Habana. Correo electrónico: imedina@infomed.sld.cu
